

IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI
2024. / 2025.

Pazin, rujan 2025.

Sadržaj

1. USTROJSTVO	5
2. MATERIJALNI UVJETI	7
3. NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
4.1. Aktivnosti i projekti	16
4.1.1. Aktivnosti i projekti skupina	16
4.1.2. Erasmus+ projekti i aktivnosti.....	43
4.2. Izlaganja na stručnim skupovima, nagrade i priznanja	44
4.3. Blagdani i dani obilježavanja	46
4.4. Izleti i posjete	46
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA	47
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	50
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM DIONICIMA	52
8. VREDNOVANJE	53
8.1. Vrednovanje od strane odgojitelja.....	53
8.2. Vrednovanje od strane roditelja	57
9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH I ADMINISTRATIVNIH DJELATNIKA VRTIĆA....	66
9.1. Rad psihologinje.....	66
9.2. Rad pedagoginje Dajane Kuzma Širol	70
9.3. Rad pedagoginje Ane Gubić	73
9.4. Rad socijalne pedagoginje.....	75
9.5. Rad logopedinje.....	78
9.6. Rad zdravstvene voditeljice	82
9.7. Rad tajnice.....	83
9.8. Rad voditeljice računovodstva	85
9.9. Rad administrativno-računovodstvene radnice	87
9.10. Rad materijalnog knjigovođe	88
9.11. Rad osoblja u kuhinji	89
9.12. Rad domara – ložača	89

9.13. Rad domara – ekonomista.....	90
9.14. Rad spremačica	91
9.15. Rad Upravnog vijeća.....	91
9.16. Rad ravnateljice.....	92
10. ZAKLJUČCI.....	96

Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin (dalje: Vrtić) ustanova je za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Pazina i Općina koje ga okružuju: Cerovlja, Gračišća, Karojbe, Lupoglava, Motovuna, Sv. Petra u Šumi i Tinjana. Sastoji se od matičnog vrtića (dalje: MV) u Pazinu te od osam područnih vrtića (dalje: PV) od kojih se PV Veli Jože također nalazi u Pazinu, a ostalih 7 u svakoj od ranije nabrojanih općina.

Tijekom izvještajnog razdoblja u područnim vrtićima u Motovunu i Lupoglavu je organiziran odgojno-obrazovni rad za jednu skupinu, u Karojbi i Cerovlju za dvije odgojne skupine, u Sv. Petru u Šumi i Gračišću tri, a Tinjanu četiri. U Sv. Petru u Šumi, Gračišću i Tinjanu djelovala je i po jedna jaslička skupina djece.

U svim skupinama provodio se cjelodnevni redoviti program rada od 6,30 do 15,30 odnosno do 15,45 u Motovunu i Lupoglavu, do 16 sati u Cerovlju i Sv. Petru u Šumi, do 16,15 u Karojbi i Gračišću te do 16,30 u Pazinu i Tinjanu.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Pazin, a u financiranju Vrtića osim Grada Pazina sudjeluju i Općine u kojima se nalaze područni vrtići.

1. USTROJSTVO

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno 647 djece (stanje na dan 14.5.2025.) u redovnim programima.

Ističemo sljedeće bitne značajke u ustrojstvu rada ustanove u pedagoškoj godini 2024./2025.:

- u MV u Pazinu upisano je ukupno 30 djece u drugoj i trećoj godini života raspoređenih u dvije jasličke skupine, a u PV Veli Jože u Pazinu još 28 djece rane dobi također raspoređenih u dvije jasličke skupine (od 1. veljače)
- u ostalih 13 vrtićkih skupina MV u Pazinu i PV Veli Jože u Pazinu (mješovitog uzrasta – u dobi od 2,5 do 6,5(7) godina) bilo je ukupno 279 djece
- u ostalim područnim vrtićima po okolnim općinama bilo je ukupno 310 djece; od toga 41 djece u skupinama ranog odgoja (u PV u Gračišću, u PV Sv. Petar u Šumi i u PV u Tinjanu) i 269 u skupinama predškolskog odgoja (vrtić)
- redovni program vrtića polazilo je sveukupno 25 djece s Rješenjem Prvostupanjskog tijela vještačenja, od toga je 13 djece bilo u Matičnom vrtiću, 6 djece u PV Gračišće, 2 u PV Tinjan, 3 djece u PV Sv. Petar u Šumi i 1 dijete u PV Lupoglav.
- za pojedinu djecu s teškoćama u razvoju, sukladno procjeni stručnog tima vrtića, zaposlen je i pomoćnik u radu na puno ili pola radnog vremena, ukupno njih sedmero

Tablica br. 1: Broj i raspored djece po vrtićima (stanje na dan 14. svibnja 2025.)

Vrtić	Broj djece	Broj skupina
MV PAZIN	224	11
PV VELI JOŽE	113	6
PV MOTOVUN	22	1
PV KAROJBA	44	2
PV TINJAN	77	4
PV LUPOGLAV	20	1
PV SV. PETAR U ŠUMI	53	3
PV GRAČIŠĆE	54	3
PV CEROVLJE	40	2
UKUPNO	647	33

SVEUKUPNO: 647 DJECE

Tablica br. 2: Broj i raspored djelatnika po vrtićima (stanje: 2. veljače 2025.)

Vrtić	Odgojiteljice	Stručne suradnice i zdr.vod	Uprava s ravnateljicom	Tehničko osoblje	Pomoćnice za djecu s TUR
MV PAZIN	22	5 + 1	4+1	12	3
PV VELI JOŽE	12			6	1
PV MOTOVUN	2			2	
PV KAROJBA	4			2	
PV TINJAN	8			4	1
PV.SV.PETAR U ŠUMI	4			3	1
PV LUPOGLAV	2			2	
PV CEROVLJE	4			2	
PV GRAČIŠĆE	6			3	1
UKUPNO	64	6	5	36	7
SVEUKUPNO	118				

SVEUKUPNO: 118 RADNIKA (uz brojne zamjene i radnike na dužem i kraćem bolovanju ili porodiljnom dopustu)

Matični vrtić u Pazinu i područni vrtići započeli su s radom 1. rujna 2024. Ljetni je rad organiziran tijekom srpnja i kolovoza za Matični vrtić u Pazinu, a za Područne vrtiće u Tinjanu (za prijavljenu djecu iz Tinjana i Sv. Petra u Šumi), Gračišću (za prijavljenu djecu iz Gračišća) i Karojbi (za prijavljenu djecu iz Karojbe i Motovuna) tijekom srpnja.

PV Veli Jože u Pazinu, PV u Lupoglavu, PV u Motovunu i PV u Cerovlju bili su zatvoreni tijekom srpnja i kolovoza. Prijavljena djeca iz tih Vrtića mogla su boraviti u Matičnom vrtiću u Pazinu i/ili u PV Karojba.

2. MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja financiran iz više izvora: a) iz proračuna Grada Pazina; b) iz proračuna Općina Pazinštine (Cerovlje, Gračišće, Karojba, Lupoglav, Motovun, Sv. Petar u Šumi i Tinjan); c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja; d) iz fondova Europske unije; e) iz proračuna Istarske županije; f) iz donacija; g) iz kredita od kreditnih institucija u javnom sektoru te iz h) roditeljskih uplata i ostalih prihoda.

a) Iz proračuna Grada i

b) iz proračuna 7 Općina Pazinštine sufinancirane su plaće i prava radnika iz Kolektivnog ugovora za radnike Vrtića. Novi Kolektivni ugovor potpisan je u travnju 2023. godine.

Krajem 2024. godine djelatnicima Vrtića isplaćena je Božićnica (prigodna nagrada) u visini od 250,00 eura, prigodna nagrada u visini od 50,00 eura (iz vlastitih prihoda) te dar za dijete u iznosu od 80,00 eura po djetetu, sveukupno 50.810,00 eura. Prekovremeni rad isplaćuje se po mjesecima nastanka.

Iz istih izvora za sistematske zdravstvene preglede osigurano je i realizirano u 2025. godini ukupno 15.200,00 eura.

c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja sufinanciran je Program predškole i program inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redoviti program Vrtića. U izvještajnom razdoblju od rujna 2024. do kolovoza 2025. doznačeno je ukupno 8.334,40 eura, a utrošeno je namjenski za nabavu uredskog materijala i sitnog inventara, didaktike te seminare i literaturu za edukacije odgojitelja i stručnih suradnika.

d) iz proračuna Istarske županije sufinanciran je projekt Zavičajne nastave u iznosu od 1.000,00 eura te je iznos utrošen za materijalne troškove u sklopu Festivala zavičajnosti (prijevoz djece i odgojitelja), razni potrošni materijal i koncert tradicionalne glazbe.

e) u izvještajnom razdoblju Vrtiću je donirano 2.050,00 eura od trgovačkih društava, što je utrošeno namjenski za potrebe izrade, dizajna, grafičkog oblikovanja i tiskanja "Vrtićkog kalendara".

f) iz roditeljskih uplata podmirivani su materijalni troškovi, 50% putnih troškova djelatnika, obvezni zdravstveni pregledi zaposlenika u okviru zaštite na radu, tekuće i investicijsko

održavanje, servisiranje opreme u okviru zaštite na radu, nabavka opreme i sitnog inventara te otplata kamate i glavnice po dugoročnom reprogramiranom kreditu.

Najznačajniji radovi u sklopu tekućeg i investicijskog održavanja građevinskih objekata, postrojenja i opreme u izvještajnom razdoblju su sljedeći:

- Sufinanciranje sustava videonadzora u PV Karojba - 2.472,35 eura,
- Vatrodojavni sustav u PV Karojba – 2.536,94 eura,
- Postavljanje pregrada u sklopu prenamjene prostora u MV Pazin – 2.322,50 eura
- razna ispitivanja i servisiranja opreme i instalacija u sklopu zaštite na radu -17.116,21 eura

U izvještajnom razdoblju nabavljena osnovna sredstva su sljedeća:

- 2 računala i *windowsi* – 1.499,98 eura
- laptop i *windowsi* – 674,97 eura
- kosilica za MV Pazin – 3.181,40 eura
- uređaji Fusio za kuhinju PV Veli Jože – 2.233,35 eura
- planet.mješalica za kuhinju 886,25 eura
- sjekač povrća – 636,25 eura

Cijena vrtića za roditelje iznosila je 130,00 eura za cjelodnevni program vrtićkih i jasličkih skupina.

U 2024. godini Vrtić je poslovaao s ukupno 3.023.015,24 eura prihoda te 2.991.170,96 eura rashoda, od čega se 2.950.454,32 eura odnosi na troškove redovnog poslovanja vrtića, a 11.545,11 eura odnosi se na otplatu kredita i kamate za dogradnju i rekonstrukciju pazinskog matičnog vrtića. Preostalih 29.171,53 eura odnosi se na program predškole, program djece sa teškoćama u razvoju, zavičajnu nastavu, Erasmus+. Višak prihoda prenesen iz 2023. godine iznosi 89.418,28 eura pa sveukupni rezultat poslovanja u 2024. iznosi 121.262,56 eura i prenosi se u poslovanje u 2025. godini.

U izvještajnom razdoblju materijalni uvjeti rada u ustanovi su poboljšani, te je financijsko poslovanje ustanove bilo stabilno.

3. NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Zdravstvena voditeljica Katarina Huber Dobranović je u pedagoškoj godini 2024./2025. vodila brigu o njezi i zdravlju djece u svim odgojnim skupinama. U suradnji sa odgojiteljicama i kuharicama posebnu je važnost dala području prehrane djece i izradi jelovnika u suradnji sa nutricionistima iz Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije. Zdravstvena voditeljica je bila uključena u edukacije i konzultacije s roditeljima, obavljala je sve planirane zdravstvene preglede djece, vodila evidenciju pobola i povreda djece te razrađivala planove čišćenja u dogovoru sa spremačicama. Osim toga, vodila je brigu o cjelokupnom inventaru ustanove, potrebama i nabavkama (svega osim didaktike) te je predsjedala komisijom za popis imovine (inventura).

Kroz godinu je poticala odgojitelje na uključivanje u razne manifestacije tjelesno-zdravstvene tematike kao što su: pješaćenje *Hoditi i zdravi biti* i u *Tjedan zdravlja*. U 5. Tjednu zdravlja sudjelovalo je 8 odgojnih skupina s područja Pazina i područnih vrtića (Sovice, Prstići, Krijesnice, Hihotići, Mići meštri, Bubamarci, Žirafice i Vjeverice). Svaki dan bio je posvećen jednoj sposobnosti, a aktivnosti su bile prilagođene dječjoj dobi i provodile su se uglavnom u dvorani. Kroz igru i pokret odgojiteljice su usmjeravale pažnju na određene pokrete i tijelo u cjelini. U provođenje tjedna zdravlja odgojitelji i djeca surađivali su roditeljima i vanjskim suradnicima (košarkaški trener Damir Ćus, nogometni trener Emanuel Rudela, bočar Valter Ivančić, fizioterapeutkinja Lea Hek, Goran Hek, učiteljica yoge Sara Perić Brajković). Osim navedenih igara koje su im bile ponuđene odgojiteljice su i osmišljavale razne druge igre s pokretima. Kao i svake tako i ove godine poticao se što češći boravak na svježem zraku kroz svakodnevne izlaske djece, odlaske na pješaćenja, odlaske na more, na planinarenje i redovno vježbanje u dvorani gdje god postoje uvjeti za to.



4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2024./2025. godini u Vrtiću se provodio cjelodnevni (9 i 10 satni) program sukladno Godišnjem planu i programu rada Vrtića za navedenu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15.) i Državnom pedagoškom standardu za predškolski odgoj o obrazovanje te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

Bitne zadaće za pedagošku 2024./2025. godinu bile su:

1. POTICATI OČUVANJE TRADICIJE I LOKALNE TE EUROPSKE BAŠTINE

U ovoj se pedagoškoj godini poseban naglasak stavio na očuvanje tradicijskih vrijednosti i upoznavanje zavičaja kroz uključivanje u projekt implementacije zavičajnosti u kurikulume dječjih vrtića Istarske županije pod nazivom "Istra u očima djece - tradicija iz naših ruku" i kroz Erasmus+ akreditaciju. U sklopu navedenog cilja provedene su sljedeće aktivnosti:

- njegovanje nematerijalne (dijalekti, pjesme, priče, plesovi) i materijalne (hrana, recepti, instrumenti, zanati) baštine našeg kraja
- mini projekti na razini odgojnih skupina
- usvajanje istarskih tradicionalnih pjesmi i plesova kroz radionice za odgojitelje pod vodstvom Myriam de Bonte i Gorana Farkaša te interaktivnog koncerta u Spomen domu „Teta i barba sviraju djeci“
- sudjelovanje u 3 modula edukacije, 3 refleksivna susreta i radionici montiranja filmova u sklopu projekta Implementacije zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istarske županije te priprema i odlazak na Festival zavičajnosti u Kršanu (odgojna skupina Zvrki)
- sudjelovanje odgojne skupine Zvrki na lokalnoj manifestaciji Supci pod mavricun
- organizacija i tradicionalno obilježavanje maskara u područnom vrtiću u Cerovlju
- oblikovanje priručnika o Tradicijskim igrama našeg kraja od strane odgojiteljica Dragice Dermić i Marte Šestan nakon održane edukacije za odgojiteljice



2. UNAPRJEĐIVATI PRIPREMU DJECE ZA ŠKOLU

U ovoj se pedagoškoj godini nastavilo pospješivati metode i načine rada pripreme djece u godini pred polazak u školu.

U sklopu navedenog cilja provedene su sljedeće aktivnosti:

- pojačana suradnja sa školom:
 - posjet učenika škole dječjem vrtiću
 - sudjelovanje u Projektnom danu Gimnazije i strukovne škole Jurja Dobrile Pazin te u STEM aktivnostima koje su gimnazijalci pripremili za školske obveznike
 - posjet učenika škole izložbi “Mreža“ postavljenoj u sklopu Festivala znanosti od 5. do 9. svibnja 2025.
- tokom pedagoške godine odgojiteljice su na razini više skupina izdvajale djecu školske obveznike i provodile grupno vođene aktivnosti
- djeca školski obveznici radili su s radnim listovima
- na razini više skupina, s djecom predškolskim obveznicima odgojiteljice su provodile redovite tjelesne aktivnosti strukturirane igre, takmičarske igre, starinske igre i plesove, natjecateljske igre, slobodne igre, igre u prirodi
- održani su roditeljski sastanci u svim skupinama o Pripremi djece za školu koju su vodili stručni suradnici vrtića
- održana edukacija za odgojitelje na temu *Kako poticati predvještine čitanja, pisanja i računanja* uz izradu didaktičkih sredstava za poticanje istih koju su vodile Jasmina Jelenić i Ena Paus



3. POTICATI ODGOJ DJECE ZA EKOLOŠKU OSVIJEŠTENOST I ODRŽIVI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine navedenom zadaćom nastavila se razvijati i njegovati ekološka svijest djece o važnosti očuvanja prirode i korištenju recikliranih materijala s ciljem smanjenja otpada u okruženju. Provedene su sljedeće aktivnosti:

- nastavio se voditi mini Remida centar – centar kreativnog recikliranja u prostoru Matičnog vrtića kojeg su tijekom pedagoške godine stručni djelatnici koristili u svom radu i kontinuirano ga obogaćivali i nadopunjavali, što uključuje sakupljanje prirodnog i otpadnog materijala i korištenje istog za aktivnosti
- organiziran posjet Remida centru u Italiji u sklopu Erasmus+ mobilnosti na kojoj su prisustvovala pedagoginja Ana Gubić i 5 odgojiteljica
- pedagoginja Ana Gubić je pojačano radila na temi osmišljavanja centara kreativnog recikliranja u vrtiću u sklopu svog pripravničkog staža i akcijskog istraživanja
- u suradnji s USLUGA d.o.o. Pazin provedene su radionice o kompostiranju i sakupljanju, sortiranju te recikliranju otpadnog materijala u nekoliko skupina
- pedagoginja Tina Fabijančić sudjelovala je na međunarodnom treningu pod nazivom „Okoliš i borba protiv klimatskih promjena u KA2 projektima“ u Trakošćanu
- nastavljeno je partnerstvo na KA2 Erasmus+ projektu „U šumi kao u učionici“ u sklopu kojeg su provedene sljedeće aktivnosti: međunarodni sastanak “Razmjena dobrih praksi iz šumske pedagogije” u Ljubljani (ožujak, 2024.); seminar iz šumske pedagogije za odgojitelje i nastavnike iz Istre u Buzetu (svibanj, 2024.); edukacija budućih edukatora šumske pedagogije u Lici (listopad, 2024.); izrada digitalnog priručnika s edukativnim materijalima (kroz godinu); završna konferencija projekta u Pazinu (ožujak, 2025.) na kojoj je predstavljen e-priručnik “U šumi kao u učionici”, a partneri projekta predstavili su aktivnosti iz šumske pedagogije - među njima je i naša odgojiteljica Amadea Družetić prezentirala projekt svoje odgojne skupine Zujalice – Šumska soba.
- objave na web stranici Vrtića i društvenim mrežama



4. JAČATI PSIHOLOŠKU OTPORNOST DJECE (I ODRASLIH)

U Vrčiću se poticalo jačanje vještina psihološke otpornosti djece i odgojitelja (učinkovita komunikacija, uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvoj pozitivnog mišljenja, osnaživanje i autonomija, izgradnja osobne snage, pretvaranje izazova u prilike).

U prethodnoj pedagoškoj godini provedene su sljedeće aktivnosti:

- edukacije i grupe podrške za odgojitelje:
 - skup radionica za odgojitelje *Rastimo zajedno* održale su Gordana Trošt-Lanča i Jasmina Jelenić
 - psihologinja Gordana Trošt-Lanča vodila je grupe intervizije za odgojitelje i održala edukaciju na temu *Disciplina bez drame*
 - edukacija *Mindfulness* za djecu koju je održala odgojiteljica Amadea Družetić
 - organizirane grupe podrške za odgojitelje i asistente djece s teškoćama u razvoju koje su vodile Jasmina Jelenić i Ena Paus
 - održana edukacija za odgojitelje pod nazivom *Upravljanje stresom i izbjegavanje profesionalnog sagorijevanja tzv. burnouta* od strane odgojiteljice Martine Košeto Kišić
 - sudjelovanje na konferenciji pod nazivom *Psihologija za poslodavce* u sklopu Rijeke Psihologije od strane stručnih suradnica Gordane Trošt-Lanča, Dajane Kuzma Širol i Ane Gubić
- edukacije za roditelje:
 - stručne suradnice su provodile nekoliko roditeljskih sastanaka na temu *Nepoželjnih ponašanja djece* gdje su osim definiranja nepoželjnih ponašanja roditeljima prikazale različite tehnike prevencije i intervencije tih ponašanja
- edukacije za djecu:
 - u suradnji sa srednjom školom održane su interaktivne radionice za osnaživanje emocionalne pismenosti djece u matičnom vrtiću u Pazinu
 - sve su navede edukacije odgojitelji koristili u praksi i provodili aktivnosti s djecom
 - poticalo se djecu na što češći boravak u prirodi, na otvorenom i na kretanje



5. POTICATI TJELESNE AKTIVNOSTI I BORAVAK U PRIRODI TE SENZOMOTORNI RAZVOJ DJECE RANE DOBI

Tjelesna aktivnost djece je i ove godina bila u samom vrhu prioriteta područja razvoja. Uz svakodnevne tjelesne aktivnosti skupina, održano je još mnoštvo sadržaja na tu temu:

- poticao se češći boravak djece rane dobi u dvorani i na otvorenom
- djeca odgojne skupine Zujalica su zajedno sa svojim odgojiteljicama osmislila *Šumsku sobu* u obližnjoj šumi u kojoj su gotovo svakodnevno boravile i provodile razne aktivnosti
- održane su dvije edukacije u sklopu Erasmus+ projekta *PLEY* o razvoju tjelesne pismenosti djece
- obilježen je Tjedan zdravlja (od 31.3.2025.– 4.4.2025.) u suradnji sa HZJZ kroz provođenje ponuđenih tjelesno-zdravstvenih aktivnosti u 8 odgojnih skupina: Sovicama, Prstićima, Vjevericama, Žiraficama, Mićim Meštrima, Bubamarcima i Hihotićima
- organizirano je već tradicionalno pješačenje za stariju djecu pod nazivom *Hoditi i zdravi biti* u suradnji s rekreativkom Kristinom Jurić, a u suradnji s trenericom Irenom Rogović provedene su brojne sportske aktivnosti tijekom cijele pedagoške godine
- 9. svibnja 2025. organiziran je *Dječji olimpijski festival* za sve vrtićke skupine
- održana su brojna druženja s roditeljima djece na otvorenom – od Dana očeva, Majčinog dana, berbe maslina, završnih druženja, oproštaja predškolaraca, priredbi i slično
- organizirana su pješačenja na Učku (Žirafice i Vjeverice), Korita (Zujalice i Sovice), odlasci na snijeg (Listići i Hihotići) te odlasci na more s djecom (Listići, Vjeverice, Bubamarci, Mravići i Leptirići)
- u Pazinu je održana završna konferencija projekta *U Šumi kao u učionici* na kojoj su sudjelovale odgojiteljice uključene u projekt i pedagoginje Ana Gubić i Dajana Kuzma Širol
- kroz projekt je oblikovan interaktivni priručnik za kvalitetnu organizaciju boravka na otvorenom koji će biti korišten za planiranje aktivnosti na otvorenom od strane odgojno-obrazovnih djelatnika



Iz područja senzomotornog razvoja provedene su edukacije za odgojiteljice:

- edukaciju *Izrada didaktike za poticanje senzorne integracije* održale su Ena Paus i Jasmina Jelenić
- edukaciju *Pokret, ritam i govor u razvoju djeteta* održale su Renata Smolica i Monika Mališa

Također, poticao se češći boravak djece u novoopremljenom senzornom kutku u dvorani matičnog vrtića. U nekim odgojnim skupinama, u sobama dnevnog boravka formirali su se manji senzorni centri.



4.1. Aktivnosti i projekti

4.1.1. Aktivnosti i projekti skupina

Od većih zajedničkih aktivnosti (projekata) u pedagoškoj godini 2024./2025. valja spomenuti one koje su se provodile na razini više odgojnih skupina, a to su:

- Pričopričalice – projekt koji se već duži niz godina ostvaruje u suradnji sa Društvom „Naša djeca“ iz Pazina. Članovi Društva dolaze u posjet odgojnim skupinama i čitaju im priče i slikovnice raznih tematika.
- Jagodica Dora – autorica slikovnice o Jagodici Dori Nina Ladavac i ilustrator Marko Cerovac su ove godine promovirali svoju slikovnicu u gotovo svim odgojnim skupinama kroz interaktivno čitanje, interpretaciju i poticanje na ilustraciju slikovnice.
- Naša mala knjižnica – u projekt Naša mala knjižnica bile su uključene odgojne skupine: Iskrice, Cvjetići, Sovice, Igllice, Cmok, Žabice, Bubamarci, Mići Meštri, Tintilinići i Zebrice. U sklopu projekta skupine su na temelju dobivenog priručnika provodile aktivnosti čitanja i interpretacije raznih književnih djela. U PV u Tinjanu je osnovana mala vrtićka knjižnica na ulazu u vrtiću.
- Tjedan zdravlja – u tjednu zdravlja sudjelovalo je 8 odgojnih skupina s područja Pazina i područnih vrtića (Sovice, Prstići, Krijesnice, Hihotići, Mići meštri, Bubamarci, Žirafice i Vjeverice). Svaki dan je bio posvećen razvoju jedne sposobnosti, a aktivnosti su bile prilagođene dječjoj dobi i provodile su se uglavnom u dvorani. Kroz igru i pokret odgojiteljice su usmjeravale pažnju na određene pokrete i tijelo u cjelini. U provođenje tjedna zdravlja odgojitelji i djeca surađivali su s roditeljima i vanjskim suradnicima (košarkaški trener Damir Ćus, nogometni trener Emanuel Rudela, bočar Valter Ivančić, fizioterapeutkinja Lea Hek, Goran Hek, učiteljica yoge Sara Perić Brajković).
- Tjedan umjetnosti – u travnju 2025. je obilježen Tjedan umjetnosti u suradnji sa Društvom likovnih stvaratelja Pazin čija je članica, naša odgojiteljica Emina Putinja, osmislila prigodne likovne radionice za djecu odgojnih skupina: Leptirići, Listići, Krijesnice, Zujalice, Prstići i Cvjetići.

MV Pazin

Naziv skupine	Aktivnosti i/ili projekti	Kratki osobni osvrt	Suradnici
Zujalice	Šumska soba	Potaknuti idejom i potrebama djece za svakodnevnim boravkom na otvorenom, pronašli smo prostor u obližnjoj šumi i pretvorili ga u našu dnevnu sobu. Tijekom pedagoške godine smo u šumi provodili svakodnevne aktivnosti.	Modelna šuma Istra, lokalna zajednica, roditelji, ReGeppeto, Agraria Banovac
	Europska tradicijska glazba	Upoznavanje s različitim plesovima, glazbom i nošnjama europskih zemalja. Usvajanje nekoliko pjesama na različitim jezicima.	Udruga TradinEtno
	Povrtnjak	I ove godine nastavljamo s kultiviranjem našeg povrtnjaka. Tijekom zimskih mjeseci sadili smo salatu, kelj i brokulu. Tijekom ljetnih mjeseci sadili smo: salatu, mahune, rajčice, tikvice, patliđan, brokulu, kupus, krumpir, jagode.	Agraria Banovac, domar
	Odgoj za održivi razvoj	Učenje o ekološkoj održivosti i svijesti - učenje pravilnog sortiranja otpada, eko akcije sakupljanja smeća po obližnjim livadama i šumskoj sobi, česti razgovori o recikliranju otpada (što je otpad, a što smeće) i očuvanju Planete Zemlje.	
	Put oko svijeta	Praćenjem interesa djece ostvarili smo projekt s naglaskom na usvajanje naziva kontinenata, čitanje karti svijeta i globusa, zastava, država, flora i fauna različitih kontinenata.	
	Ptice	Usvajanje znanja o pticama selicama i stanaricama, izrada kućica za ptice i briga i hranjenje ptica u našoj šumskoj sobi.	Agraria Banovac, ReGeppeto
Iskrice	Recikliranje	Odgojiteljica pripravnica Viktorija Paškvalić u našoj je skupini održala oglednu aktivnost na temu recikliranja. U slikovnici „Gospodin Njokić i jedrenjak“ poseban se naglasak stavlja i na samo recikliranje pa tako i pripravnica Viktorija, izradom igara, didaktičkog materijala i osmišljavanjem aktivnosti, djeci još više produbljuje interes za očuvanjem okoliša i potiče na razmišljanje o važnosti recikliranja. Tom se temom bavimo do kraja pedagoške godine, a prethodila je i radionica „Kompostiranje je fora“ koju je	Pripravnica Viktorija Paškvalić Savjetnica za zaštitu okoliša Zvezdana Bertetić

		vodila Zvezdana Bertetić. Također svakodnevno recikliramo, a dobili smo priliku da započnemo i s kompostiranjem.	
	„Dizajnerska početnica“ - Ptice	I ove smo godine imale priliku sudjelovati u aktivnostima koje su za nas pripremili djelatnici dizajnerske tvrtke „Sonda“ sa ciljem upoznavanja djece s pojmom dizajna. Cilj radionice bio je dizajnirati kućicu za ptičice. Tako smo kroz cijeli mjesec nastavili s upoznavanjem ptica kroz razne umjetničke i istraživačko – spoznajne aktivnosti, kratke videozapise i promatranje istih pomoću projektora.	Dizajnerska tvrtka „Sonda“
	Stop animacija „Gospodin Njokić i jedrenjak“	Nakon čitanja slikovnice „Gospodin Njokić i jedrenjak“ djeca dolaze na ideju da bismo mogli napraviti predstavu na istoimenu slikovnicu. Pa tako najprije nastaje scenografija, a zatim glavni i sporedni likovi slikovnice. U međuvremenu se upoznajemo s kratkim stop animacijama i nastankom istih (gledanje pomoću projektora), nakon čega dolazi do prijedloga da ipak i mi možemo napraviti kratki filmić. Uz aplikaciju „Stop motion“ djeca sama fotografiraju pokrete likova i mijenjaju scenu. Nakon što smo složili video, djeca su se uključila u snimanje glasa i prepričavanje priče.	
	Stop animacija „Sretna obitelj“	Odgojiteljica pripravnica Viktorija, upoznata s našim radom na projektu stop animacije, u svojoj oglednoj aktivnosti ponudila je djeci lutkice od prirodnog materijala i različite scenografije. Nakon aktivnosti, nekolicina djece započela je samoinicijativno izrađivati film i osmišljavati tekst na temu recikliranja. Djevojčica E.R.(odgoda škole prošle godine) koja se tek ove godine malo više opustila, počela se malo više verbalno izražavati, pa tako zajedno s djevojčicom L.F. izrađuje i sudjeluje u osmišljavanju cijelog filma „Sretna obitelj“ u kojem odlučuje i pričati. Djevojčice su fotografirale 100 fotografija koje su kasnije pretvorene u kratku stop animaciju.	
Mravići	Projekt Zdrava i osviještena prehrana – <i>Zdravi Mrav</i>	Cilj projekta je upoznati zdraviji način života, zdrave namirnice, osobe koje nam pomažu u kvalitetnoj brizi o sebi i svom zdravlju, koje nam pokazuju kroz svoju djelatnost zašto je važno promijeniti navike i brinuti o sebi na ispravan način. Taj je projekt pod nazivom <i>Zdravi Mrav</i> prijavljen na natječaj Mliječnog zuba – digitalne platforme namijenjene roditeljima djece rane i predškolske dobi.	pedijatar, stomatolog, pčelar, kuhar, agronom, trener

	Aktivnosti za poticanje jezično-govornog razvoja	Govor je osnovni način komunikacije, a s obzirom da kod jedne djevojčice izostaje, osmislili smo aktivnosti da ga potaknemo (šaptanje – govorenje kratkih riječi u uho djeteta, dijelovi tijela, igra „glasnije i tiše”, prepoznavanje zvukova)	
	Aktivnosti za poticanje samostalnosti, pozitivne slike o sebi i socijalnih kompetencija	Kroz imenovanje i prepoznavanje emocija, igranje društvenih igara, igre na otvorenom – male natjecateljske igre	
Leptirići	Šuma – biljni i životinjski svijet	Stalnim boravkom u prirodi upoznali smo razne vrste drveća. Bavili smo se osluškivanjem raznih zvukova, proučavali biljni i životinjski svijet u šumi tijekom svih godišnjih doba. Djeca su sudjelovala u proučavanju i berbi gljiva, raznih biljaka i kestena u šumi Rusijani.	Roditelji i Šumarija Pazin
	Istarski jezik, pjesma, ples, stare igre	U suradnji s roditeljima prikupljali smo razne stare igre, kako su se oni igrali kad su bili mali. Bavili se proučavanjem različitosti našeg dijalekta čakavštine. Sve smo skupljali i prepričavali uz pomoć naših Nonića i Nona (stare priče, poslovice, stare igre). Prepričavali su razne zanimljive događaje kako su oni provodili svoje djetinjstvo. Upoznali smo se sa nekim Istarskim narodnim pjesmama, plesom, instrumentima i odjećom (narodna nošnja).	Roditelji, Etnografski muzej Pazin, Folklorno društvo Pazin
Cvjetići	Emocije	Projekt Emocije provodili smo s ciljem prepoznavanja, imenovanja i izražavanja emocija. Potreba za projektom nastala je iz svakodnevnih situacija u skupini u kojima su djeca snažno emocionalno reagirala – tugovala, ljutila se, veselila, a ponekad nisu znala kako izraziti ono što osjećaju. Kroz projekt smo koristili razne metode i poticaje: slike i kartice emocija, ogledala, crtanje osjećaja, razgovore u krugu, igre prepoznavanja izraza lica i govora tijela. Djeca su sudjelovala i u dramatizaciji emocionalnih situacija koristeći lutke, što im je pomoglo da lakše govore o svojim emocijama. U projekt smo uspješno uključili sadržaje iz Naše male knjižnice – slikovnice koje	

		govore o prijateljstvu, sukobima, ljubavi, tuži i sreći bile su izvrstan temelj za razgovor i refleksiju. Kroz te priče djeca su lakše povezivala vlastita iskustva i osjećaje s likovima i događajima iz priča, što im je pomoglo u razvoju emocionalne pismenosti. Projekt Emocije donio je pozitivne promjene u skupini – djeca su počela češće imenovati svoje osjećaje, pokazivati empatiju prema drugima, lakše izražavati neslaganje i tražiti pomoć. Atmosfera u skupini bila je smirenija, a međusobni odnosi topliji i kvalitetniji.	
Listići	Tjelesne aktivnosti	Tijekom pedagoške godine provodili smo aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru: takmičarske igre, poligoni, šetnje, igre s pravilima, igre na snijegu, boravak na moru itd.	Kristina Jurić, Paolo Maligec, zdravstvena voditeljica
	Permakultura	Potaknuti projektom i edukacijama udruge Zeleni klik!, s djecom iz odgojne skupine formirali smo edukativni vrt i povrtnjak. Ta je aktivnost uključivala nabavu sjemenja i sadnica, praćenje rasta biljaka, razlikovanje i imenovanje posađenih biljaka, brigu o biljkama u vrtu, te ubiranje i pripremu vlastitog povrća. U kontekstu učenja o zdravoj prehrani organizirali smo posjet ZZJŽ Pula, u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.	Zdravstvena voditeljica, kuharice
	Ekologija	Nastavili smo aktivnosti iz područja ekologije koje su započete radionicama o recikliranju i kompostiranju koje je protekle i ove pedagoške godine održavala savjetnica za zaštitu okoliša Zvezdana Bertetić. Ove smo godine razvrstavali otpad (žuti, plavi i zeleni kontejner), nabavili kompostera i učili o njegovom pravilnom korištenju te svakodnevno odlagali bio otpad.	Kućni majstor
	Svi smo različiti	U suradnji s poludnevnom boravkom organizirali smo likovnu radionicu te druženje u vrtiću i Škropetima. Druženja su uključivala zajedničke tjelesne aktivnosti na otvorenom, a bila su praćena pričama i razgovorima o inkluziji.	Poludnevni boravak, socijalni pedagog, kućni majstor
Krijesnice	Emocije u nama – njegovanje	Potaknuti sveopćim nedostatkom pažnje prema emocionalnom zdravlju, kako kod djece tako i kod odraslih, tijekom ove pedagoške godine započeli smo projekt posvećen razvoju emocionalne pismenosti kod djece. Na početku godine, na roditeljskom sastanku,	Roditelji Gradska knjižnica Pazin Istarsko narodno kazalište

emocionalnog zdravlja	predstavili smo ideju i dobili snažnu podršku roditelja koji su se aktivno uključili – prikupljanjem materijala i ideja. Kroz različite aktivnosti – likovne, glazbene, dramske (s ginjol lutkama), priče, tjelesne aktivnosti i igre – istraživali smo pet osnovnih emocija: ljutnju, tugu, sreću, strah i sram. Djeca su učila prepoznavati gdje se emocije javljaju u tijelu, imenovati ih i izražavati na primjeren način. Jedan od značajnijih alata bio je emociometar – grupni i osobni – koji je omogućio djeci da svakodnevno prepoznaju i izraze svoje trenutno emocionalno stanje. Time su razvijali svijest o sebi, empatiju prema drugima te emocionalnu regulaciju. Tijekom godine zajednički smo pogledali i animirani film „Izvrnuto, obrnuto 1“, koji nam je dodatno poslužio kao osnova za razumijevanje emocionalnih stanja kroz bliske i djeci razumljive likove. Inspirirani filmom, pred kraj godine izradili smo „knjižicu o emocijama“ za djecu koja najesen kreću u školu – u koju mogu upisivati svoja osjećanja, dobiti jednostavne savjete kako se nositi s emocijama te imati vlastiti prostor za izražavanje. Sudjelovali smo i u kazališnoj predstavi “3plet”, koja je na simboličan način obrađivala emocionalne teme i dodatno obogatila dječje doživljaje. Godinu smo zaokružili završnom priredbom s raznolikim scenskim točkama vezanim uz obrađene emocije, čime su djeca ponosno predstavila sve što su naučila i doživjela.	
Rafiki – prijatelj djece	Tijekom pedagoške godine uključili smo se u projekt „Rafiki – prijatelj djece“, čiji je cilj razvijanje solidarnosti, empatije i svijesti o različitim životnim uvjetima djece u svijetu. U suradnji s našom kolegicom Vanessom, upoznali smo priču o dječaku Andrewu iz Tanzanije te njegovoj zajednici. Na početku godine predstavili smo projekt roditeljima, koji su ga s oduševljenjem prihvatili i aktivno se uključili. Vanessa je kroz PowerPoint prezentaciju s fotografijama i video zapisima omogućila da djeca dožive kako izgleda život njihovog vršnjaka – školu, svakodnevicu i prijatelje. Poseban doživljaj bio je video poziv sa školom u Tanzaniji, gdje smo u stvarnom vremenu komunicirali s djecom i doživjeli njihovu svakodnevicu. Organizirali smo radionicu s roditeljima, tijekom koje	Odgojiteljica Vanessa Šujević, roditelji

		smo izrađivali božićno-novogodišnje ukrase. Te smo ukrase kasnije prodavali na Božićnom sajmu u Pazinu, a prikupljenim sredstvima pomogli dječaku – kupnjom školskog pribora, osnovnih potrepština i lopte koju si je htio. Ova aktivnost djeci je omogućila razvoj osjećaja za druge, svijest o jednakosti i važnosti pomaganja. Projekt je bio ispunjen radošću i zahvalnošću – vrijednostima koje želimo njegovati i dalje.	
	Kompostiranje i selekcija otpada	U sklopu našeg odgojno-obrazovnog rada proveli smo i projekt s ciljem razvoja ekološke svijesti i poticanja odgovornog odnosa prema prirodi. Projekt je obuhvatio dvije radionice koje je vodila gospođa Zvezdana Bertetić. U prvoj radionici djeca su kroz praktične aktivnosti upoznala što je kompost, čemu služi i kako ga možemo sami napraviti. Izradom mini komposta u staklenkama razvijali su razumijevanje prirodnih procesa i važnosti brige za okoliš. Druga radionica bila je posvećena selekciji otpada. Djeca su učila prepoznati i razvrstati različite vrste otpada, zašto je to važno i kako time pridonosimo očuvanju prirode. Na jednostavan i zanimljiv način upoznala su pojam recikliranja i mogućnosti ponovne upotrebe materijala. Projekt je djecu potaknuo na razmišljanje, aktivno sudjelovanje i svakodnevnu primjenu naučenog.	Usluga d.o.o. – Zvezdana Bertetić
Prstići	Sudjelovanje u projektu Physical literacy in early years	Pojačali smo satove tjelesnog, uveli više pokretnih igrica.	
	Steam aktivnosti	Eksperimenti i razne istraživačke aktivnosti provedene u skupini.	Pedagoginje Tina i Ana
Sovice	Projekt Šišmiš	U projektu Šišmiš upoznali smo se sa životom šišmiša, njegovim staništem, načinom hranjenja te dnevnim ritmom. Projekt je uključivao i izradu prikladne didaktike, likovne i dramske aktivnosti, te učenje stihova.	
	Pauk	Krajem pedagoške godine sudjelovali smo na Festivalu znanosti 2025. čija je tema bila Mreža. Na tu smo temu provodili integrirane	Pedagoginje Dajana Kuzma Širol i Ana Gubić

		aktivnosti, izrađivali likovne radove te postavili izložbu u dvorani matičnog vrtića, koju su došli posjetiti i učenici Osnovne škole Vladimira Nazora Pazin.	
	Projekt Šuma	Tijekom cijele godine boravili smo u šumi, a na proljeće smo sa Zujalicama pješačili na Korita i posjetili OŠ ROČ gdje smo se upoznali s njihovim projektom <i>Prirodoljupci</i> . U kontekstu aktivnosti šumske pedagogije opskrbili smo sobu dnevnog boravka prirodnim materijalima, provodili aktivnosti na otvorenom i na razne načine poticali senzibilitet djece prema prirodi.	O-o skupina Zujalice, djelatnici OŠ ROČ
	Veterinar	U sobi dnevnog boravka formirali smo centar veterinara, što je bio rezultat sakupljačke aktivnosti s roditeljima. S djecom smo istraživale djelatnosti, upoznavale se s prirodom posla i usvajale stihove o veterinaru.	
Pačići	Aktivnosti za razvoj fine i grube motorike	Od neoblikovanog otpadnog materijala izrađivali smo didaktiku, umetaljke, nizaljke, vodilice/premetaljke, puzzle – individualni poticaji za J.Š. (usporen motorički razvoj)	
	Aktivnost boje	Izrađivanje interaktivnih kutija, mozaik od kamenčića, didaktičke igre s ciljem raspoznavanja i imenovanja boja.	
	Briga za okoliš, uređenje cvjetnjaka, razvijanje osjećaja za lijepo, održavanje cvjetnjaka	Od otpadnih limenki, oslikavanjem i ukrašavanjem izradili smo tegle za cvijeće te posadili i uredili ogradu dvorišta.	
	Posjet HMP Pazin	Upoznali smo se sa djelatnošću, razgledavali opremu pod vodstvom stručne osobe, obogatili spoznaju i iskustva.	HMP Pazin
Zvezdice	Domaće životinje	Djeca spontano započinju iskazivati interes za proučavanje domaćih životinja (načinom njihove prehrane, života, teksture dlake ili perja i slično). Započeli smo s istraživanjem slikovnica i enciklopedija,	Roditelji i Ivan Šolić

		nakon čega smo centar građenja obogatili raznim figuricama domaćih životinja gdje su djeca gradila farmu. Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine, izrađivana je didaktika na temu domaćih životinja a zaključak svega provedenog bio je posjet farmi OPG Šolić u Škropetima.	
	Ja to mogu sam/a	Tijekom cijele pedagoške godine kod djece su poticane i razvijane vještine za razvoj samostalnosti i odgovornosti: samoposluživanje, urednost pri hranjenju, higijena ruku i lica, pospremanje sobe po završetku aktivnosti i sl. U svim područjima djeca su postigla veliki napredak. Moramo napomenuti da smo bili uspješni i u odvikavanju od pelena, pelene imaju još dvoje djece koja ostaju u jaslicama.	

PV Veli Jože

Hihotići	Projekt „Promet“	Započeli smo sa projektom još u studenom. Šetajući gradom shvatile smo kako djeca vrlo loše paze u prometu te nisu upoznata sa pravilima ponašanja u prometu. Isto tako željele smo povezati dječake Tonija, Lea, Adama, Luku Ć. i Duju ali i ostalu djecu i proširiti njihova postojeća znanja o prometu i vozilima na koja su oni bili najviše usmjereni. Kod većine djece je vidljivo kako je u tom razdoblju poboljšala svoje vještine u prometu, kako više paze i vode računa i o sebi i o drugima. Osim pravila u prometu istraživali smo i prijevozna sredstva i njihovu namjenu, te surađivali sa raznim vanjskim suradnicima kako bi djeci približile promet općenito. Dječaci su pokazali najviše interesa oko prijevoznih sredstava, pogotovo onih sa sela, dok su djevojčice vještije u poštivanju pravila u prometu.	HAK PP Pazin GK Pazin OPG Hrvatinić HŽ
Mići Meštri	Potraga za jeseni	Tijekom jeseni bili smo na izletu u Sv. Petru u Šumi (1.10.) gdje smo putovali vlakom, sakupljali smo jesenske plodove i promatrali prirodu prilikom promjene godišnjeg doba. U Željezničkom parku (17.10.) tražili smo jesenske plodove i	Općina Sv. Petar u Šumi, Vrtić Sv. Petar u Šumi, HŽ Pazin, skupine VJ

		organizirali zajedničke igre sa skupinama VJ. Na Lovrinu smo bili u berbi kestena (22.10.).	
	Dani kruha	U sklopu obilježavanja Dana kruha formiran je centar „Tijesta“, gdje mijesimo i pečemo kruh i kiflice, oblikujemo različite oblike keksića sa slanim i slatkim tijestom te učimo pjesmice o kruhu, pekaru, brašnu.	Djeca i odgojitelji, pomoćna radnica u kuhinji
	Mini projekti (oko kojih se okuplja manji broj djece i vremenski kratko traju)	Teme mini projekata kroz godinu bile su: Dinosauri, Roboti, Kukci, Morske životinje, Sakupljačke aktivnosti – slikovnice, enciklopedije, slikovni materijal...	Djeca i roditelji
Bubamarci	Pričam ti priču	Kroz projekt djeca su imala mogućnost koristiti slikovnice, kartice za pričanje priča, kecelju pričalicu, butai kojima osmišljavaju nove priče ili prepričavaju poznate priče. Prema interesu koristili su i štapne i ginjol lutke uz paravan. U suradnji s roditeljima djeca donose slikovnice te ih tijekom dana pričaju jedni drugima, a i sami roditelji u jutarnjim satima dolaze pričati priče. Formiran je centar razmjene slikovnica te se proslave rođendana obilježavaju interaktivnim pričanjem priče uz kecelju pričalicu. Kroz projekt „Ovca u kutiji“, djeca prate pripovijedanje na interaktivan način, a tijekom godine posjetili smo i više kazališta: Riječko lutkarsko kazalište („Pipi duga čarapa“), Udruga Birikina u Puli („Palčica“), Centar za kulturu i obrazovanje Pazin (maratoni kratkih animiranih filmova). <i>Pričopričalice</i> iz DND-a Pazin kroz godinu dolaze djeci pričati priče. Sa skupinom „Hihotići“ djeca su pratila predstavu uz kecelju pričalicu „Pod gljivom“. Kroz projekt NMK dublje smo obradili ponuđene slikovnice. Odgojiteljica Emina Putinja upoznala je Bubamarce s pričom o divu Dragonji.	Gradska knjižnica Pazin, Udruga Birikina, DND
	Vježbom do zdravlja	Svakodnevno smo boravili na otvorenom prostoru, neovisno o vremenskim prilikama, a u više navrata proveli smo dulja pješčenja prirodom. Organizirali smo pokretnih i	None Bubamaraca, Pčelarska udruga

		natjecateljskih igri (npr. nogomet, štafetne igre) na vanjskom i unutarnjem prostoru sa intelektualnim i motoričkim zadacima (NTC poligon). Za provedbu satova tjelesnog vježbanja koristili smo vrtićku dvoranu. Koristili smo Brain gym vježbi i Double doodl aktivnosti aktivacije obiju moždanih polutki, uspostave ravnoteže i snalaženja u prostoru. Tijekom tjedna zdravlja svaki dan smo provodili aktivnosti za razvoj različitih tjelesnih sposobnosti. Koristili smo sprave na vježbalištu radi jačanja muskulature. Upoznali smo se sa zdravim namirnicama kroz istraživačko- spoznajne aktivnosti te aktivnom izradom kolača, kompota, kruščića u radionicama s nonama i upoznavanja vrsta meda kroz susrete s pčelarima.	
	Govor, ritam, pokret	S djecom smo igrali gestovno – pokretne igre, igre s izvođenjem ritma, plesali uz rekvizite te osmišljavali koreografije uz glazbu.	
	Igrom do škole	Izradili smo novi raznovrsni didaktički materijal za početno pisanje i usvajanje matematičkih vještina različitih težina za individualni i grupni rad te kupili nove igre s pravilima u koje su se uključivala i mlađa i starija djeca. Društvene smo igre uključili u pripremu djece za školu. Radne listiće smo rješavali grupno. Djeca su kroz razne senzoričke modalitete učila o glasovima, brojevima, količini, zbrajanju, geometrijskim likovima i dr. Djeca su sudjelovala na HAK-ovim radionicama za pravilno kretanje u prometu. Tijekom božićnog razdoblja održali smo javni nastup na manifestaciji „Advent u srcu Istre“, a kroz sudjelovanje na Božićnom sajmu razvijali smo pojam o poduzetništvu = IZRADI – PRODAJ – KUPI.	
	Tradicija mog kraja	Najesen smo pripremali marmeladu i mijesili kruh, pekli smo božićne kekse. Tijekom maškara učili smo o hrani, glazbi i običajima. Oko Uskrsa igrali smo tradicijske uskrsne igre: pičenje jaja, tuckanje, štrkanje, bojali pisanice na prirodan	

		način te učili o uskrсноj hrani i običajima. Rječnik smo bogatili dijalektalnim govorom i primjećivali razlike u odnosu na književni (hrana, odjeća, uporabni predmeti) te smo izradili besedarij. Učili smo igre i pjesme na čakavštini te igrali tradicijske igre: na rog, potezanje konopa, skakanje u vreći, guranje češera, štap i posuda. Završna se priredba izvela na čakavštini.	
Tintilinići	Život na selu, život u gradu	Veliki broj djece u skupini živi na selu, u okruženju s poljoprivrednim dobrima i puno domaćih životinja što nas je potaklo na intenzivnije bavljenje temama razlike sela i grada (domaće životinje, permakultura, život u gradu – u neorderu).	Roditelji djece skupine: OPG Radanović i Brečević, Veterinarska ambulanta Pazin, HAK, GK Pazin, Muzej Grada Pazina
	Jedemo dobro, jedemo zdravo	Zbog većeg broja izbirljive i nesamostalne djece pri konzumaciji hrane, bavili smo se zdravom hranom, odnosno važnošću konzumacije zdravih namirnica te njihovim nutritivnim vrijednostima.	Vrtićka kuhinja, GK, mame skupine
	Utjecaj medija na djecu predškolske dobi	Doznajući od nekoliko roditelja na individualnim razgovorima da im djeca pretjerano koriste medije, započeli smo intenzivno razgovarati s djecom o dobrim i lošim stranama medija.	Ivica Šuran, informatičar
Kockice	Vremenska prognoza	Imenovanje vremenskih promjena, likovno-stvaralački radovi, ples na pjesmu “Rain in Africa” Perpetuum Jazile.	
	Proljeće	Izrada likovno-stvaralačkih uradaka (livade i cvijeća), te sadnja i briga o cvijeću.	
	Voda	Istraživačko – spoznajne aktivnosti, pluta – tone, čista – onečišćena voda, putovanje vode kroz različite cijevi, prolijevanje, prskanje, morske životinje, školjke.	
Pande	Domaće životinje	Potaknuti velikim interesom djece prema životinjama odradili smo nekolicinu aktivnosti na temu Domaće životinje.	

	Promet	Krajem godine interes djece je krenuo u smjeru aktivnosti prometa.	
--	--------	--	--

PV Tinjan

Iglice	Aktivnosti na temu životno-praktičnih i higijenskih navika	Pri dolasku u skupinu “Iglice”, osjetilo se jako nezadovoljstvo i nestabilnost grupe te neznanje djece o higijenskim navikama i životno-praktičnim aktivnostima (npr. nesamostalnost u higijeni ruku, brisanju nosa, brisanju nakon obavljene nužde, nesamostalnost u hranjenju i konzumiranju raznovrsne hrane, specifičnosti u socijalnim interakcijama, nemogućnost odlaganja svojih potreba...) Odgojitelji su svakodnevno radili na tom području kroz razgovore s djecom (individualne i grupne) te razgovore i dogovore s roditeljima.	Roditelji
	Projekt „Predškolarci“	Jednom tjedno (srijeda) u jutarnjim satima izdvojili bi se predškolarci PV Tinjan te bi jedna od odgojiteljica provodila s njima aktivnosti prilagođene samo predškolarcima. Aktivnosti su se provodile na tjelesnom, spoznajnom, socio-emocionalnom i dramskom razvojnom području.	odgojiteljice skupina Cmok i Žabice
	Naša mala knjižnica	Čitanje zadanih slikovnica, proširivanje postojećeg centra slikovnica, obogaćivanje novim knjigama, rješavanje radnih listova vezanih uz zadane slikovnice projekta “NMK” dramatizacije i razgovori na temu priča te likovno stvaralaštvo. Važno je naglasiti da su u projekt bila uključena samo djeca predškolskog uzrasta.	odgojiteljice skupina Cmok i Žabice, voditeljica projekta Danijela Varga
	Aktivnosti na temu “Titanik”	Dječak L.P. započeo je s aktivnošću na temu broda Titanik, u što su se na kraju uključila sva djeca skupine “Iglice”. Aktivnosti su se provodile u građevnom centru gdje su se izrađivali i konstruirali različiti oblici broda Titanik i istraživačko-edukacijski plakat o podacima iz Titanika. Prepričavala se i dramatizirala priča o Titaniku. Čitalo se i	Gradska knjižnica Pazin

		proučavalo različite enciklopedije i knjige o Titaniku i brodovima. U likovnom centru različitim tehnikama crtalo se i slikalo Titanik.	
	Projekt „Zastave svijeta“	Kroz sve centre SDB provlačila se tema zastava. U građevnom su se centru od Lego kockica radile zastave i znamenitosti država. U likovnom su se centru likovnim tehnikama izrađivale zastave od pedagoški neoblikovanog materijala. U stolno-manipulativnom centru izrađivali su se poticaji na temu zastava i grbova. U centru škole pisala su se i slagala imena zastava. U senzorno-istraživačkom centru izrađivali su se istraživačko-edukativni plakati “Zastave Europe”, a centar slikovnica obogatili smo raznovrsnim slikovnicama, knjigama i enciklopedijama na tu temu.	
	Posjeti Opg-ovima “Benedeti” i “Milotić”	Posjet OPG-u Benedeti obilježili smo branjem maslina te istraživanjem i učenjem o brizi o masliniku. Povezivali smo aktivnosti s Danima kruha i aktivnostima „Od polja do kruha“. Nastavak aktivnosti provodio se u SDB kroz sve centre. Posjetili smo OPG “Milotić” i upoznali domaće životinje, istraživali i sudjelovali u šišanju ovca. Projekt se nastavio u SDB kroz istraživanje i aktivnosti “Kako preraditi vunu i što možemo dobiti od nje?”.	Vlasnici Opg “Benedeti” i “Milotić”
Cmok	Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad	Mama M.P. med.sestra - pružanje prve pomoći kod padova i dr... nastavak je bio kroz centar doktora u sobi... Djed pčelar T.B. i tata I.B. - posjet pčelinjaku, učenje o pčelama, degustacija meda, promatranje pčela u staklenoj košnici, poklon djeci, bagremov med s etiketom u izradi djevojčice M.B. Mama M.I. - posjet selu Butori, igre u uređenom dvorištu, razgledavanje sadnica jagoda, maslina,...	Maja Poropat Teodor Brečević Ivan Brečević Martina Ivetić
	Sakupljanje, sušenje, sortiranje ljekovitog bilja	Kroz ove smo aktivnosti izradili „Cmokovski čaj“ za dobro slušanje, ublažavanje kihanja, rast kose, općenito zdravlje i jačanje imunološkog sustava. Njega smo stavili u male vrećice svima na poklon i izradili smo bojanku <i>zdrave biljke</i> koju su djeca dobila na poklon za bojanje tijekom ljetnih mjeseci.	Bojana Bonašin

Žabice	Projekt „Hoditi i zdravi biti“	Suradnja s roditeljima – posjet lovačkom domu.	Roditelji
	Naše tijelo	Formirali smo liječnički centar, pozvali zdravstvenu voditeljicu Katarinu H.D. u skupinu, proučavali razne slikovnice.	Zdravstvena voditeljica, roditelji
	Projekt „Rad s predškolarcima PV Tinjan“	Svake srijede (ili dogovoreni drugi dan) druga bi odgojiteljica provodila razne aktivnosti s djecom predškolarcima iz skupina Cmok, Igllice i Žabice, bile su tu razne likovne, stvaralačke, dramske, tjelesne, glazbene, istraživačke aktivnosti, posjeti OPG-u i dr. Djeca su imala priliku upoznati djecu drugih skupina, razviti socijalne vještine te susresti se s drugim načinima rada drugih odgojiteljica objekta.	Opg Oplanić, roditelji, sve odgojiteljice vrtićkih skupina objekta
Točkice	Gestovne i prstovne igre, vježbe, brojalice, stihovi	Usvajanje, pamćenje i ponavljanje kratkih stihova i brojalice (<i>Trbuščiću moj, Deset malih prstića, Koka i pilići, Pada kiša, Cip cip cipele...</i>) Imitiranje zvukova iz prirode- glasovno i pokretima, imitiranje životinja- glasanje, kretanje...	
	Prepoznavanje boja	Učenje boja, imenovanje i prepoznavanje u unutarnjem i vanjskom prostoru: Koja je ovo boja? Što je još takve boje? Pronađi igračku/predmet takve boje. Složi sve crvene kocke...	
	Brojevi do pet/deset	Brojanje na prste do pet (starija djeca do deset), prebrojavanje predmeta, slaganje predmeta (količine)...	
	Domaće i divlje životinje	Slikovnice, priče, fotografije- prepoznavanje životinja (pas, mačka, krava, ovca, konj, svinja, kukci, žaba, miš, lav, tigar...) Imenovanje životinja, dijelova tijela, čime se hrane, kako izgledaju, kako se glasaju...	

PV Motovun

Fruti	„Jesen u Motovunu“	Obogaćivanje vrtićkog prostora prirodnim jesenskim plodovima i materijalima; šetnje Motovunom i uočavanje promjena u prirodi; kišne šetnje; izrada ukrasa od jesenskih	Roditelji Odgojiteljica Sandra Vlahov
-------	--------------------	--	--

		plodova. Dolazak „tete pričalice“ – priča pomoću „kutice pričalice“ o mišu i bundevi.	Općina Motovun, OŠ Motovun
	„Tržnica“	Predstava „Puffi u šumi“ u Motovunu Formiranje centra „Tržnice“, postavljanje drvene tržnice i pripadajuće didaktike u novoformljeni centar; aktivnosti upoznavanja s funkcijom i sadržajem tržnice, usvajanje zdravih navika u prehrani (voće, povrće, prehrambena piramida) i drugo; posjet tržnici i ribarnici u Pazinu.	Roditelji Trgovački obrt „Voće i povrće“, vl. Nensi Macuka

PV Karojba

Brboškule	Plodovi jeseni u našim rukama	Tijekom jeseni djeca su sudjelovala u nizu zabavnih i edukativnih aktivnosti. Brali smo masline u obližnjem masliniku, upoznajući djecu s tradicijom i važnosti masline u našem zavičaju. Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje obilježili smo na način da su starija djeca iz obje skupine zajedno mijesili i pekli kruh, razvijajući motoričke vještine i osjećaj za timski rad. Pripremali smo i kolače od jabuka- djeca su gulila, sjeckala i miješala sastojke, a zatim s veseljem uživala u rezultatima svog truda. Ove aktivnosti potaknule su razvoj osjetila, suradnju i samostalnost, a istovremeno su pružile puno veselja i nezaboravnih trenutaka.	Tata i stric od dječaka P.M. iz skupine Zvončići.
	Na vrhu svijeta	Djeca su kroz razne aktivnosti upoznala najviše planinske vrhove: Učka- Vojak, Dinara- Sinjal, Alpe- Mont Blanc, Himalaje- Mount Everest. Putem slikovitih priča, fotografija i maketa naučili smo gdje se ti vrhovi nalaze i po čemu su posebni. Izradom edukativnih plakata u omjerima 1:100 pokušali smo što realnije prikazati razlike u visinama planina, djeca su uspoređivala izgled planina na kartama, razgovarali	Roditelji

		smo o tome što koja boja označava i prema tome opisivali koja planina što ima. Aktivnosti su bile obogaćene simboličkim „planinarenjem“ po vrtićkom dvorištu i obližnjim šumskim putevima. Improviziranim kampiranjem djeca su podizala šatore, učili o sigurnosti u prirodi i ponašanju na planini. Također, s velikim su zanimanjem sudjelovala u svim aktivnostima, a interes za kampiranje potaknuo je planiranje daljnjih aktivnosti poput tematskih dana u prirodi (off road biciklijada, pješačenja, sakupljanje prirodnih materijala i štapova za uređivanje vrta).	
	Proljeće - učimo, rastemo, sadimo	Početkom ožujka, starije je dječake tijekom boravaka na otvorenom zanimalo kako se koja biljka zove, tijekom cvjetanja voćki govorili smo o mijenjanju biljaka tijekom godine, te smo proljeće u vrtiću dočekali s veseljem i sve većim brojem aktivnosti na otvorenom. U vrtićkom dvorištu započeli smo uređenje vrtno gredice i sadnju voća i povrća u većim posudama. U suradnji s roditeljima obje skupine, sakupljali smo sadnice i potrebne materijale. Djeca su posadila jagode, salatu, krastavce i rajčice, učeći kroz igru o biljkama, njihovom rastu i održavanju. Tijekom jedne je šetnje kroz obližnju šumu djevojčica V.R. primijetila grm bazge i ispričala kako je s mamom pripremala sok. U razgovoru s djecom isplanirali smo kako bi i mi mogli raditi sok te smo sljedećeg dana ubrali cvjetove bazge, u obližnjoj trgovini kupili potrebne sastojke. Po povratku u vrtić cvjetove i sastojke pripremili za daljnju izradu soka, a trećeg dana u suradnji s kuharom Marinom skuhali i spremili sok u boce. Sok su imali priliku degustirati i članovi obitelji na završnome druženju.	Roditelji, kuhar
	„Kako se šuma može pretvoriti u vježbalište?“	Tjedan zdravlja u vrtiću - Aktivnosti su inicirane od strane odgojitelja i stručnog tima, povodom obilježavanja tjedna zdravlja u vrtiću. Osmislili smo niz aktivnosti usmjerenih na poticanje tjelesnog zdravlja i aktivnog načina života usmjeravajući ih na određena motorička gibanja. Djeca su	Zdravstvena voditeljica Katarina Huber-Dobranović

		vježbala u prirodnom okruženju – u šumi, gdje su kroz razne poligone i igre razvijali koordinaciju, fleksibilnost, brzinu, ravnotežu i preciznost pokreta. Uz kretanje na svježem zraku, djeca su učila o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje i dobro raspoloženje. Djeca su nastavila osmišljavati aktivnosti, odnosno igre i nakon tjedna zdravlja. Posebno su im zanimljive bile aktivnosti vezane uz ravnotežu i fleksibilnost, slagali su poligone za hodanje po srušenim granama i stablima, provlačili se ispod grana, te izrađivali tunele i šatore od granja.	
Zvončići	Posjet vinogradu	Šetnja do obližnjeg vinograda u dogovoru s tetom Mirjanom.	Mirjana Bartolić
	Berba maslina	Šetnja šumskim putevima do maslinika, promatranje i branje maslina.	roditelj N.M. i članovi OPG-a
	Jesenska i proljetna biciklijada	Djeca donose svoje bicikle, vožnja po igralištu i šumskim putevima.	odgojitelji
	Božićni sajam	Izrada prigodnih ukrasa i čestitki.	roditelji
	Projekt „Povrtnjak“	Sadnja, branje i konzumiranje sezonskog povrća i voća.	odgojitelji i roditelji

PV Lupoglav

Raptori	„Tko su superheroji? – civilne službe: superheroji današnjice“	Cilj projekta: usvajanje prava i odgovornosti koje dijete ima prema Konvenciji o pravima djeteta: revidiranje pravila skupine, osvještavanje prednosti i nedostataka pojedinih pravila i obaveza u skupini, prihvaćanje različitosti; usvajanje mehanizama rješavanja sukoba, razumijevanje opasnosti i rizika u odnosu na djetetovo tijelo, usvajanje ponašanja koja ga mogu zaštititi u posebnim situacijama: potresa i poplave, razumijevanje važnosti pripremljenosti za izvanredne situacije. Tijek projekta: Tijekom jesenskog razdoblja rad je skupine bio prožet temama sigurnosti, humanitarnosti i interkulturalnosti. Kroz aktivnosti i igre poput: pokretne igre „Ringe- ringe potres“, „Potres (pljesak)“, simboličku igru „Prihvatni centar“, „Poplavljeno područje“ i mnoge didaktičke materijale u centrima aktivnosti, tako i centru Crvenog križa, djeca su učila o adekvatnom pristupanju u kriznim situacijama – potresima, poplavama, ozljedama. Djeca su izvodila vježbe prve pomoći, motanja rana, pozivanja hitne pomoći i evakuacije.	Društvo crvenog križa Pazin
	„Kako mijenjati pravila grupe?“	Cilj je aktivnosti bio razvijanje osnovnih demokratskih vrijednosti i vještina kod djece rane i predškolske dobi (razvijanje osjećaja zajedništva, dijeljenje resursa, poštovanje različitosti, razvijanje komunikacijskih vještina, poticanje na aktivno slušanje, sudjelovanje u donošenju odluka). Izvor i poticaj za početak aktivnosti bila je prošlogodišnja rasprava djece o izmjeni dosadašnjeg pravila o donošenju igračaka u vrtić. Tijekom aktivnosti se govorilo o obvezama djece i provodile su se aktivnosti i igre poput društvenih igara „Svako	

		dijete ima pravo na“, „Odgłumi pravno“ i sl. Održavali su se „demokratski sastanci“ i donosile su se odluke o pravilima grupe, odabiru igre i promjeni naziva grupe. Formiran je „birački centar“ u kojemu su djeca stjecala nova znanja i proširivala postojeća o načinu biranja i donošenja zajedničkih odluka. Posebno se naglašavalo jedno od četiri pravila naše skupine: „Svi smo različiti, svi se poštujemo.“ Skupina mijenja naziv u „Raptori“.	
	„Kako izgleda život u Tanzaniji?“	Cilj projekta: Stjecanje novih i proširivanje postojećih znanja o životu ljudi (kultura, ples, hrana) Tanzanije i o glavnim obilježjima države (zastava, glavni grad). Projekt o civilnim službama pokrenuo je česte razgovore o različitostima među djecom („Oni ti nemaju kuću“, „Crveni križ pomore“), čime su krenuli razgovori o o različitim dijelovima svijeta, odnosno načinima življenja ljudi. Tijekom projekta, djeca su upoznawali kulturu, ples, hranu, običaje i svakodnevni život djece iz afričkog konteksta. Djeca su kušala ugalij, izrađivala narukvice, učila pjesmu na svahiliju i aktivno sudjelovala u izradi tematskih materijala. Projekt je poticao empatiju, znatiželju i prihvaćanje različitosti. U prosincu je organiziran adventski kalendar dobrote i božićna humanitarna radionica u suradnji s roditeljima. Djeca su izrađivala ukrase i čestitke koji su prodavani na humanitarnom štandu s ciljem pružanja pomoći djetetu u Tanzaniji.	Udruga „Rafiki- prijatelj djece“, odgojiteljica i volonterka udruge Vanessa Šujević

	„Superjunaci“	Cilj projekta: uključivanje dječaka E.J. u svakodnevne aktivnosti te prevladavanje osjećaja ljutnje i preplavljenosti, jačanje pozitivne slike o sebi, razvoj otpornosti i emocionalne regulacije. Tijek aktivnosti: Djeca su kroz osmišljavanje vlastitih junaka, izradu plakata „ZaSuperheroji se...“, igre uloga, crtanje štitova i maski, razvijala samopouzdanje, izražavala emocije i učila kako kontrolirati ljutnju i frustracije. Didaktički materijali po centrima: „Abeceda simbola“, „Koji si ti superjunak?“, „Bjesomir“, „Medaljice koje nam je donio Bjesomir“, „Superherojski bingo“ itd.	Sudjelovanje u zajednici učenja „Rad s potencijalno darovitom djecom“
--	---------------	---	---

PV Cerovlje

Frndalići	Suradnje s lokalnim OPG-ovima	Stjecanje novih spoznaja o vinogradarstvu, stočarstvu, voćarstvu i maslinarstvu kroz posjete lokalnih OPG-ova.	OPG-ovi s područja općine Cerovlje
	Promet i prometni znakovi	Stjecanje osnovnih znanja o pravilima i sigurnom ponašanju u prometu, razvoj prometne kulture, učenje o značenju prometnih znakova, kostimiranje u odabrani prometni znak, društvene igre prometne tematike.	Roditelji (izrada kostima prometnih znakova)
	Maškare	Mini maskenbali petkom, organizacija „Mićih mačkara“ – posjet lokalnim mjestima uz pratnju žive glazbe i tradicionalnih instrumenata (druženje s mještanima, ples, uveseljavanje mještana kostimima i plesnim koreografijama), sudjelovanje na „Dječjem karnevalu u Cerovlju“, tradicionalno paljenje pusta u dvorištu jedne vrtičke obitelji.	Općina Cerovlje Roditelji DV „Olga Ban“ Pazin „DV Lišnjak“ Pićan
	Emociocentar	Formiranje centra za emocije, prepoznavanje i razlikovanje vlastitih i tuđih emocija te usvajanje načina prevladavanja istih, formiranje centra slikovnica te tematike za posuđivanje kod kuće (problemske slikovnice).	Odgojiteljica pripravnica V.P.

Zvrki	Projekt zavičajne nastave „Stare užance našega kraja“	Projekt je započeo na temelju prošlogodišnjih interesa djece za običajima, plesovima, glazbom te predmetima karakterističnim za naš kraj. Ove je godine prevagnuo interes djece za biljnim svijetom obližnje šume (gljive, drveća) ali i sadnjom vlastitih biljaka (cvijeće, voće, povrće, drveće). Tijekom godine smo istraživali šumu i njezine blagodati, provodili aktivnosti upoznavanja drveća i biljaka u SDB-a i dvorištu vrtića, izrađivali kostime drveća za maškare, učili o obradi drveća i uređivanju vrta, izrađivali kartice za upoznavanje šume, sadili razne biljke, izrađivali drvene igračke... Odgojiteljice su sudjelovale na skupnim refleksijama sa odgojiteljima diljem Istre te na radionici izrade videa. Cijeli smo projekt dokumentirale video zapisima i izradile video dokumentaciju projekta kao finalni produkt. Sudjelovali smo sa djecom i na radionicama Festivala Zavičajnosti u Kršanu i Plomin Luci te na skupu za odgojitelje u Kršanu. Naš video prikaz odabran je među pet najboljih ovogodišnjih videa na Festivalu zavičajnosti. U emisiji “Lipi naš kraj” djeca su voditeljici Marini (Radio Istra) ispričala što su kroz projekt istraživali i naučili.	Istarska županija - Institucionalizacija zavičajne nastave Stolar Vrtlarica Roditelji Općina Cerovlje
	Upoznavanje lokalnih OPG-ova	Bili smo u posjeti OPG-a Pačelat gdje smo se upoznali sa branjem i obradom grožđa, a posjetio nas je i OPG Igor Stranić koji nas je upoznao sa bundevama i proizvodima od bundeve. OPG Robert Stranić upoznao nas je sa jabukama i proizvodima koji od njih mogu nastati, a OPG Lino Uljanić sa maslinama – upoznao nas je branjem maslina, vrstama i obradom maslina. Sve aktivnosti smo u tom periodu prilagodile upoznavanju lokalnih dobara.	OPG Mauricio Pačelat, OPG Igor Stranić, OPG Robert Stranić, OPG Lino Uljanić
	Mačkare u Zvrkima	Uz vrtićke maskenbale svakog petka u periodu od Antonje do Pusta, organizirali smo “Miće mačkare” - obilazak sela Općine Cerovlje autobusom po uzoru na one prave, “velike” maškare: uz vesele maske, živu muziku te maškaranu zabavu po punktovima (DV Veli Jože, Gologorica, Borut, Cerovlje). Osim toga bili smo i jedni od organizatora 10. dječjeg karnevala u šatoru u Cerovlju.	Općina Cerovlje, roditelji, lokalna zajednica, glazbenici, Radio Istra (Mario Lipovšek, Marina

		Završetak maškaranog vremena obilježili smo spaljivanjem Pusta i druženjem u dvorištu obiteljske kuće obitelji Tomašić čija su djeca polaznici našeg područnog vrtića. Bili smo gosti u radijskoj emisiji uživo na Radio Istri u kojoj su naši predškolci upoznali slušatelje s maškarama u našem vrtiću.	Mejak)
--	--	---	--------

PV Gračišće

Vjeverice	Ptice	Prema interesu djece započeli smo istraživati ptice i njihov način života kroz enciklopedije, časopise i video materijale. Proširili smo spoznaju o raznim vrstama ptica, staništima, dijelovima tijela, izgledu, prehrani i načinu života. Također smo izradili kućice i hranilice za ptice koje smo postavili u obližnju šumu.	
	Dinosauri	Ptice su dječaka D.S. inspirirale na istraživanje o dinosaurima, a njegova inicijativa pokrenula je ostalu djecu da u vrtić donose slikovnice, enciklopedije i figurice na temu dinosaura. Izradili smo senzorni kutić posvećen dinosaurima, upoznali se s vrstama dinosaura, načinom života i razlozima izumiranja. Naučili smo ponešto i o fosilima te su djeca u vanjskom prostoru često vrijeme provodila kopajući u potrazi za njima.	
	Tjedan zdravlja	Svaki dan u tjednu posvetili smo određenoj temi: <i>brzina, koordinacija, preciznost, fleksibilnost, ravnoteža</i> . Teme smo obrađivali kroz kineziološke, ali i kroz likovne i stolno-manipulativne aktivnosti. U provedbi aktivnosti vezanih za ravnotežu pomogla nam je mama Tina Matković koja je po struci fizioterapeut.	HZZJ, medicinska voditeljica, fizioterapeut Tina Matković
	Tradicija u Istri	Usvajanjem brojlica i stihova na dijalektu pojavile su se djeci nepoznate riječi kojima smo zajedno otkrivali značenje. Otkrivanje nepoznatih pojmova potaklo nas je na stvaranje naše „Čabecede“ te smo tako obogatili rječnik. Osim toga djeci	KUD Barban

		smo približile i ples te su usvojili osnovne pokrete i koreografiju plesa „Rašpa“. Kroz knjige i videozapise istražili smo dijelove i obilježja istarske narodne nošnje te tradicionalne instrumente. Na otvorenom smo pomoću starih igara (razbijanje lonca, laštik, fjonda/pračka) razvijali koordinaciju i motoričke sposobnosti.	
Žirafice	Očuvanje okoliša i razvrstavanje otpada	Djeca pokazuju interes za sortiranje otpada te smo izradile svoje mini kante za razvrstavanje otpada, didaktičke igre koje smo sami izradili. Uz pomoć brojnih plakata, enciklopedija, likovnih i stvaralačkih aktivnosti, stihova djeca su stjecala znanja o očuvanju prirode.	Roditelji, Usluga d.o.o. Pazin
	Humanitarna božićna akcija	Za vrijeme božićnih blagdana skupljali smo novac za djecu iz doma Ivana Brlić Mažuranić, Lovran (imale smo kasicu u koju su roditelji i djelatnici dobrovoljno ubacivali novčanu donaciju, a u suradnji s domom dogovorili smo što im treba kupiti i u božićno vrijeme odnijeli u dom djeci)	Roditelji, djelatnici vrtića, djelatnici Doma
	Životinje koje žive u zemlji	Cijela tema kompostiranja djecu je privukla na proučavanje životinja koje žive u zemlji te kako one pomažu da zemlja bude rahlija, bolja za sadnju. Posebno smo se osvrnuli na gliste i mrave.	
	Biljke	Proučavajući enciklopedije, djeca pokazuju interes i za biljkama. Izrađujemo didaktičku tihu knjigu na temu biljki, razne didaktičke igre u kojima djeca uče dijelove biljki. Organiziramo radionicu s roditeljima na kojoj sadimo cvijeće i povrće u našem vrtićkom vrtu.	Roditelji
	Druženje s Domom Ivana Brlić Mažuranić (Lovran)	Djeca iz doma Ivane Brlić Mažuranić posjetila su nas sa svojim odgojiteljicama i vozačem. Poigrali smo se svi skupa, prošetali te su ostali kod nas na ručku.	Naše tehničko osoblje, Dom
Pahuljice	Domaće životinje i morske životinje	Razlikovanje domaće i divlje životinje. Veliki fokus smo stavili na životinje koje imamo u susjedstvu vrtića (pas, mačka, kokoši, koze). Također o morskom svijetu, ribicama, rakovima, algama.	
	Boje	Prepoznavanje i imenovanje boja, miješanje boja.	

PV Sv. Petar u Šumi

Zebrice	Naša mala knjižnica	Uključivanje u projekt Ibis grafike. Dostavljeno je nekoliko slikovnica i radni listovi sa zadacima vezanim za sadržaj slikovnica. Dobivene slikovnice redovito su se čitale na jutarnjem okupljanju. Osim zajedničkog čitanja, djeca su sama listala slikovnice, proučavala tekst i ilustracije te u manjim grupama komentirala i proučavala slikovnice. Nakon zajedničkog čitanja, onaj dio djece koji je bio zainteresiran je rješavao radne listove. Osim radnih listova, djeca su se i likovno izražavala.	Ibis grafika
	Dani meda	Dolazak pčelara iz udruge pčelara „Lipa“. Upoznavanje djece s košnicom, životom pčela u pčelinjoj zajednici, proizvodnom meda. Izrada 3D modela staklenke meda i pčela od pedagoški neoblikovanog materijala. Djeca su uz pomoć odgojiteljica napravili stolić sa staklenkom meda i pčelama. Odlazak na manifestaciju Dani meda u Pazin.	Udruga pčelara „Lipa“
	Reciklirani papir	Kada se u skupini nakupila veća količina papira, djeca su s asistenticom i odgojiteljicama pripremili papir za reciklažu. Zajedno su natopili papir u vodi, potrgali na manje komade i u blenderu usitnili. Nakon što je papir usitnjen do kraja, djeca su s asistenticom papir stavljali na sito kako bi se voda ocijedila i ostalo sam papir. Kasnije je taj papir poslužio djeci za crtanje pastelama.	
	Podmorje	Djeci su ponuđeni poticaji koji su potaknuli veliki interes za morskim svijetom. Prvi poticaj je bio kratak edukativan dokumentarni video o ribama i podmorskom svijetu. Video je potaknuo djecu na komentiranje i imenovanje prikazanih morskih životinja i biljaka. Djeca su samoinicijativno počela slikati i crtati podmorski svijet, od lego kocaka su konstruirali morski svijet, životinje, koralje, konstruirali su i	Aquarium Pula

		brodove za pecanje riba. Posjet Aquariumu u Puli je dodatno potaknuo interes djece. Dio djece pokazao je vrlo dobro znanje o morskom svijetu. Tijekom projekta, dječak J. G. donio je dvije vrlo zanimljive i edukativne knjige, „Oceanarium“ i „Animalium“. Knjige sadrže slike i opise različitih životinja koje žive u moru, prikazane su podjele na kralježnjake i beskralježnjake. U knjižnici su dodatno posuđene slikovnice „Ana i Filip istražuju na moru“ i „Alba-riba koja živi sto godina“. Djeca i odgojiteljice su zajedno izrađivali didaktičku igru „Pecanje u Jadranskom moru“. Nakon izrade, djeca su pecala različite ribe, na poleđini ribe samostalno su pokušali pročitati naziv ribe koju su pecali. Također, djeca su crtala i stvarala različite biljke i životinje iz morskog svijeta. Istraživali su vodu i što tone, a što pluta.	
Zečiči	Kukci	Primijećen je interes za kukcima tijekom boravka na vanjskom prostoru. Aktivnosti koje su uslijedile – istraživačke aktivnosti - donošenje kukaca u skupinu, promatranje sa povećalom i mikroskopom, korištenje enciklopedija (knjiga i internet pretraživač), plakati - vrste kukaca, parne slike, pecaljke., kreativnost i stvaralaštvo (izrada kukaca od raznih neoblikovanih materijala, pjesme i recitacije na temu kukaca) igra provlačenja špage, crtanje, uočavanje razlika...	Roditelji, Gradska knjižnica Pazin
	Antarktika	Životinje i ljudi na Antarktici, ekspedicije, ledolomci, likovne aktivnosti raznim likovnim tehnikama i materijala, izrada iglua, izrada centra Antartike, proučavanje enciklopedija, kako nastaje led, istraživanje leda (obilježja)	Roditelji
	Pčele	Likovno izražavanje: izrada pčela od neoblikovanog materijala, razgovor: život pčela, matica, trut, pčelarsko odijelo, promatranje pčela povećalom, pjesmice, vrste meda, kušanje meda.	Posjet pčelara iz Žminja, G. K. Pazin

	Svemir	Primijećen interes L.P., A.U., A.P., I.B. – tijekom proučavanja enciklopedija djeca su se više zadržavala na toj temi (odnos planete zemlje u svemiru). Formiranje centra svemira i centra osame (Raketa). Razne STEM aktivnosti(magneti, svjetlo/sjena, gravitacija...), enciklopedije, dokumentarci, razne likovne, glazbene, stvaralačke i spoznajne aktivnosti.	PŠ Sveti Petar u Šumi, roditelji, Zvezdarnica Višnjani, G.K. Pazin
	More	Istraživanje morskih životinja u enciklopediji. Izrezivanje i plastificiranje Jadranskih morskih riba kao poticaj za igru u obiteljskom centru. Pjesmice, natjecateljske igre, likovno izražavanje, korištenje različitih likovnih tehnika. Priče Riba duginih boja (nastavci).	Roditelji, odgojiteljica A. Lušetić (posudba knjiga)
Loptice	Jesen u jaslicama	Istraživanje i upoznavanje s jesenskim plodovima, koje su djeca donijela od doma, slaganje kutka jeseni. Priprema peciva uz pomoć kuharice i odgojiteljice.	Roditelji, kuharica
	Proljeće se budi	Promatranje promjena u prirodi, šetnje okolicom, promatranje livade, insekata, cvijeća, kultura ponašanja u prometu, hodanje u paru.	Odgojitelji i djeca vrtićkih skupina
	Uskrsne radosti	Bojanje jaja krep papirom, potraga za uskrsnim jajima u skupini, posjet Uskrsnog zeca, priče, pjesmice i brojalice o zečićima, pilićima.	Roditelji, kuharica, odgojitelji
	Pozdrav ljetu	Igre u pijesku, s vodom i vodenim igračkama, vanjske aktivnosti, završno i oproštajno druženje sa starijim prijateljima koji prelaze u vrtićku skupinu.	Vrtićke skupine, odgojitelji, spremačice, kuharica, roditelji

4.1.2. Erasmus+ projekti i aktivnosti

Erasmus+ akreditacija od 2024. do 2027. godine

Ove su se godine krenule ostvarivati prve mobilnosti i tečajevi u sklopu Erasmus + akreditacije.

Nastavljeno je ostvarivanje zadanih ciljeva projekta: jačanje stručnih pedagoških vještina i podizanje kapaciteta za kritičko promišljanje te implementaciju inovativnih elemenata i dobrih praksi u odgojno-obrazovnom radu ustanove, jačanje psihološke otpornosti i otvorenosti za stjecanje i primjenu novih iskustva i znanja djelatnica te jačanje komunikacijskih i digitalnih kompetencija djelatnica za sudjelovanje u europskom prostoru odgoja i obrazovanja.

Provedene su sljedeće mobilnosti:

1. *Job shadowing* mobilnosti u:

- *Vrtec Najdihojca* u Ljubljani (od 12.5.2025. do 16.5.2025.) odgojiteljice Monika Mališa, Anika Fabris i Nensi Starić
- *Centro Infantil Montessori Village Sarrià - Sant Gervasi* u Barceloni (od 19.5.2025. do 23.5.2025) odgojiteljice Patricija Putinja, Silvia Grubiša i Paula Zović
- *Escola Infantil de Primer Cicle Anna Lluch* u Valenciji (od 9.6.2025. do 13.6.2025.) odgojiteljice Viktorija Paškvalić, Antonija Lovrečić i Marta Šestan

2. Tečajevi:

- TCA (*Training and Cooperation Activities*) – AMPEU: „Okoliš i borba protiv klimatskih promjena u KA2 projektima“ (od 4.12.2024. do 7.12.2024. u Trakošćanu) – pedagoginja Tina Fabijančić
- *ShipCon: „Emotional Intelligence: identify, harness & manage emotions“* (od 3.3.2025. do 7.3.2025. u Barceloni) – ravnateljica Doris Velan
- Centar Loris Malaguzzi: "*Training week in Reggio Emilia to learn about the Remida philosophy with waste materials and explore the possibilities of initiating a similar experience in Croatia*" (od 23.6.2025. do 27.6.2025. u Reggio Emilia) - stručna suradnica Ana Gubić te odgojiteljice Emina Putinja, Dina Brajković, Jugoslava Šantov Učkar, Maja Mišon i Lorena Matković
- *ChatGPT and Basic AI Tools* (od 4. do 8. kolovoza 2025 u Ateni) – odgojiteljice Matea Debeljuh i Vanessa Šujević

Erasmus+ KA210-SCH projekt „U šumi kao u učionici“

Nastavljeno je partnerstvo na KA2 Erasmus+ projektu „U šumi kao u učionici“ u sklopu kojeg su provedene sljedeće aktivnosti:

- održana edukacija budućih edukatora šumske pedagogije u Lici (listopad, 2024.)
- izrađen digitalni priručnik s edukativnim materijalima (kroz godinu)
- organizirana završna konferencija projekta u Pazinu (ožujak, 2025.) na kojoj je predstavljen e-priručnik “U šumi kao u učionici”, a partneri projekta predstavili su aktivnosti iz šumske pedagogije - među njima je i naša odgojiteljica Amadea Družetić prezentirala projekt svoje odgojne skupine Zujalice – Šumska soba.

4.2. Izlaganja na stručnim skupovima, nagrade i priznanja

- Dječji vrtić „Olga Ban“ Pazin u rujnu 2024. godine nagrađen je **Europskom nagradom za inovativno poučavanje (EITA)**, dijelom Europskog obrazovnog prostora koja za cilj ima prepoznavanje rada odgojno-obrazovnih ustanova i djelatnika koji daju izniman doprinos struci. Svake godine nagrada se fokusira na određenu temu koja je usklađena s prioritetima Europske komisije, a tema za 2024. godinu bila je „Dobrobit u školama”. Dječji vrtić „Olga Ban” Pazin nagrađen je za projekt pod nazivom „Jačanje ustanove i pojedinaca za sudjelovanje u europskom prostoru odgoja i obrazovanja“. Kroz ovaj projekt, 22 djelatnice vrtića unaprijedile su svoje profesionalne kompetencije kroz 12 mobilnosti, praćenje rada i stručna osposobljavanje. Projektom je Vrtić nastojao jačati stručne pedagoške vještine, psihološku otpornost i otvorenost za stjecanje i primjenu novih iskustava i znanja te jačati komunikacijske i digitalne kompetencije za sudjelovanje u europskom prostoru odgoja i obrazovanja. Kroz brojne radionice i suradnju s vanjskim stručnjacima, odgojitelji su razvili nove metode rada, poboljšali postojeće i prenijeli svoja znanja drugim zaposlenicima vrtića. Projekt je također uključivao aktivnosti namijenjene roditeljima i lokalnoj zajednici, čime je postignut širi utjecaj na razvoj vrtića kao prostora koji potiče inovacije, inkluziju i dobrobit svih sudionika. U konačnici, ovaj je projekt dodatno doprinio stvaranju pozitivne atmosfere unutar vrtića, s posebnim naglaskom na očuvanje mentalnog zdravlja i sprječavanje profesionalnog sagorijevanja djelatnika. Nagradu je u listopadu na *online* konferenciji Agencije za mobilnost i programe EU-a primila ravnateljica, a psihologinja je u studenom prisustvovala dodjeli nagrada u Bruxellesu.

- Početkom pedagoške godine odgojna skupina Pčelice (PV Lupoglav) prikupila je, kroz projekt “Tko su superheroji?”, dovoljan broj bodova i osigurala Dječjem vrtiću “Olga Ban” Pazin oznaku „Siguran vrtić“ iz projekta Hrvatskog Crvenog Križa „Sigurne škole i vrtići“.
- 14. listopada 2024. godine održan je međužupanijski stručni skup pod nazivom „ERASMUS+: Europski projekti u vrtiću i osnovnoj školi“ od strane Agencije za odgoj i obrazovanje. Na stručnom su skupu stručne suradnice Tina Fabijančić (pedagoginja) i Gordana Trošt-Lanča (psihologinja) održale izlaganje na temu „Jačanje ustanove i pojedinca za sudjelovanje u Europskom prostoru odgoja i obrazovanja“.
- 25. ožujka 2025. godine održana je završna konferencija ERASMUS+ projekta „U šumi kao u učionici“, na kojoj je odgojiteljica Amadea Družetić održala izlaganje o projektu odgojne skupine Zujalice – „Šumska soba“.
- Članak „Kritičko mišljenje u medijskom okruženju“ odgojiteljice Matee Debeljuh objavljen je u 110. broju časopisa *Dijete, vrtić, obitelj*.
- 3. svibnja 2025. godine djeca iz Vrtića sudjelovala su na Županijskom olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Rovinju. Postignuli su vrijedne rezultate - djevojčice su osvojile zlatnu medalju u štafetnoj utrci i srebrnu u nogometu. Dječaci su osvojili brončanu medalju u skoku u dalj, a treće su mjesto ostvarile i djevojčice i dječaci u trčanju na 50 metara. Mješovita je ekipa osvojila brončanu medalju u natjecanju *Vrtko*, a sveukupno je Vrtić ostvario treće mjesto na Županijskom olimpijskom festivalu dječjih vrtića.
- U sklopu projekta Implementacije zavičajnosti u kurikulum vrtića „Istra u očima djece“, 22. svibnja 2025. u DV „Kockica“ u Kršanu održan je stručni skup: *Istražujmo i učimo zajedno o našem kraju* gdje su predstavnici 24 istarskih vrtića predstavili projekte koje su tijekom aktualne pedagoške godine provodili u svojim predškolskim ustanovama. Odgojiteljice Amelia Lušetić i Marta Šestan predstavile su svoj projekt STARE UŽANCE NAŠEG KRAJA: Drivo po drivo – boška koji je odabran u pet najboljih projekata.

4.3. Blagdani i dani obilježavanja

Tijekom cijele pedagoške godine obilježavali su se blagdani, održavale su se svečanosti na nivou pojedinih skupina i to u:

- rujnu: jesenske svečanosti;
- listopadu: Dječji tjedan, Dani kruha-dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan pješačenja, Dan jabuka, Dani gljiva, Kestenijada, Cukijada;
- studenome: Svi sveti;
- prosincu: Sv. Nikola, Božić i Nova godina;
- veljači: Valentinovo, Dani meda, Maškare (u odgojnim skupinama, u dvorani, dvorištu objekta Veli Jože, općinama),
- ožujku: Dan žena, Dan očeva, Proljetna svečanost, Svjetski dan voda, Tjedan zdravlja
- travnju: Dan planeta Zemlje, Dječji tjedan poduzetništva, Uskrs, manifestacija „Hoditi i zdravi biti“;
- svibnju: Majčin dan, Dan obitelji, Dječji olimpijski festival na razini skupina,
- lipnju: Dan vrtića, Dan Grada Pazina, završne svečanosti, Festival zavičajnosti.

4.4. Izleti i posjete

Kroz 2024./2025. pedagošku godinu sve su odgojne skupine vrtića ostvarile neki oblik posjete ili izleta. Teme i lokacije izleta/posjeta odabirane su s obzirom na specifični interes pojedine odgojne skupine, njihovih projekata i sredine u kojoj vrtić djeluje. Neki od tih izleta su: Feštinsko kraljevstvo, Šuma Lovrin, Gradsko kazalište lutaka Rijeka, Adrenalinski park Kringa, Udruga Birikin Pula, Istarsko narodno kazalište Pula, Arena u Puli, Kazalište „Teatar Naranča“, Arheološki muzej Pule, Prirodoslovni muzej Rijeka, Monte Librić, ranč Barba Tone, Radiona ReGeppeto u Puli, otok Sv. Nikola, Tvornica keksa „Delicia“ u Buzetu, Etnomuzej Vlački puti, Sirana Fajman, Dizajnerska tvrtka „Sonda“ u Vižinadi, Didaktička farma i uljara u Vodnjanu, OPG-ovi Radanović, Brečević, Oplanić, Hrvatin, Šolić, Škrlić i drugi, Tematski park S. Michael u Savičenti, Festival zavičajnosti u Kršanu, Destilerija Aura, Vinarija Fakin. Zimske radosti na snijegu Platka doživjeli su Listići i Hihotići u veljači 2025. godine. Zujalice i Sovice su u svibnju organizirale izlet na Korita u suradnji sa Patricijom Jedrejčić predsjednicom Istarskog planinarskog saveza. Žirafice i Vjeverice su u lipnju posjetile Učku i tamo sudjelovale u prigodnim radionicama. U lipnju 2025. je organiziran izlet na more u Valbandon za skupine: Listiće, Vjeverice, Bubamarce, Leptiriće, Mraviće, Zvrke i Frndaliće. Za djecu je u suradnji s CKO Pazin organiziran film „Moj prvi odlazak u kino“ u ožujku 2025. godine. Pazinske su odgojne skupine u veljače posjetile izložbu za Dane meda i u travnju poljoprivredni sajam Agrotera koji se održao u Pazinu.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Odgojiteljice, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginje, socijalna pedagoginja, logopedinja i ravnateljica bile su se dužne stručno obrazovati i kontinuirano usavršavati na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz ranu i predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
 - a) na odgojiteljskim vijećima (održano je ukupno 6 sjednica)
 - b) interne edukacije:

Naziv stručnog skupa / edukacije	Voditelj / i	Broj sudionika	Datum	Trajanje u satima
Poremećaj iz spektra autizma, vizualna podrška i stilovi podučavanja	Tereza Glučina Ravnik	59	7.10.2024.	2
Briga o svom mentalnom zdravlju i jačanje svoje psihološke otpornosti	Gordana Trošt Lanča	37	10.10.2024.	2
Prva pomoć i hitna stanja u predškolskoj dobi	Mladen Jašić	44	16.10.2024.	2
Grupa podrške za odgojitelje i pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju	Jasmina Jelenić Ena Paus		21.10.2024.	1,5
			12.12.2024.	1,5
			04.02.2025.	1,5
			10.06.2025.	1,5
Intervizija	Gordana Trošt Lanča	12	29.10.2024.	1,5
		15	16.1.2025.	1,5
		20	3.4.2025.	1,5
Tradicijska glazba i plesovi raznih europskih zemalja	Goran Farkaš	31	7.11.2024.	2
	Myriam De Bonte	23	26.3.2025.	2
Život na potoku – radionica šumske pedagogije	Amadea Družetić Nensi Starić Tina Fabijančić Paula Zović Ana Gubić	12	11.11.2024.	1,5

Kako poticati predvještine čitanja, pisanja i računanja uz izradu didaktičkih sredstava za poticanje istih	Jasmina Jelenić Ena Paus	20 20	12.11.2025. 13.11.2025.	1,5 1,5
Zajednica učenja „Rad s potencijalno darovitom djecom“	Gordana Trošt Lanča		21.11.2024. 23.1.2025. 17.4.2025.	2 2 2
Zajednica učenja „Pričam ti priču“	Emina Putinja Alberta Daus	18 15 12	26.11.2024. 4.2.2025. 12.5.2025.	2 2 2
Upravljanje stresom i izbjegavanje profesionalnog sagorijevanja (tzv. burnouta)	Martina Košeto Kišić	7 9	27.11.2024. 24.2.2025.	1,5 1,5
Aktivnosti na engleskom jeziku na temu prosinačkih blagdana	Maja Mišon	3	12.12.2024.	1,5
Zajednica učenja „Rad djece i odgojitelja na projektima“	Matea Debeljuh Ana Gubić	9 8	15.1.2025. 17.3.2025.	1,5 1,5
Kako poticati senzornu integraciju uz izradu didaktičkih sredstava za poticanje iste	Jasmina Jelenić Ena Paus	22 22	21.1.2025. 22.1.2025.	1,5 1,5
Ciklus radionica Rastimo zajedno	Jasmina Jelenić Gordana Trošt Lanča	14 16 11 11 13 10 14	6.2.2025. 13.2.2025. 20.2.2025. 27.2.2025. 6.3.2025. 13.3.2025. 20.3.2025.	2 2 2 2 2 2 2
Kako provesti kvalitetan sat tjelesnog odgoja	Loris Benassi	24	12.2.2025.	2
Disciplina bez drame (pozitivna disciplina) u odgojnoj skupini	Gordana Trošt-Lanča	29	25.2.2025.	1,5
Mindfulness za djecu	Amadea Družetić	20	18.2.2025.	2
Pokret i ples u dječjem vrtiću	Dina Brajković	16	26.2.2025.	1,5
Pokret, ritam i govor u razvoju djeteta	Renata Smolica Monika Mališa	9	11.3.2025.	2
Radionica pripovijedanja	Aleksandar Bančić	15	12.3.2025.	4,5
ORFF-ove igre i metode u glazbenim aktivnostima	Renata Smolica Irena Debeljuh Baf	19	19.3.2025.	1,5
Specifičnosti rada sa samohranim roditeljima	Martina Košeto Kišić	19	27.3.2025.	2
Tradicijske igre našeg kraja	Marta Šestan	28	2.4.2025.	2

	Dragica Dermić			
Tradicijska glazba - metodika	Heda Gospodnetić	21	9.4.2025.	2

c) edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, Centra Rastimo zajedno, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije i edukacije u sklopu Erasmus+ KA2 projekta

Naziv stručnog skupa / edukacije	Voditelj / i	Br. odgojitelja i str. suradnika	Datum	Trajanje u satima
Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse	AZOO	3	26.-27.09.2025.	8,5
ERASMUS+: Europski projekti u vrtiću i osnovnoj školi	AZOO	5	14.10.2024.	5
Edukacija budućih edukatora iz šumske pedagogije	Erasmus+ (Modelna šuma Istra)	6	22.-23.10.2024.	20
Online izazovi – što su online izazovi i kako zaštititi djecu od opasnih online trendova	AZOO	1	04.12.2024.	2
Odvažni u odgoju i obrazovanju	AZOO	1	27.02.2025.	6
Znanstveno-stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije	Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije	6	19.-20.03.2025.	12
Edukativna konferencija E+ projekta „U šumi kao u učionici“	Erasmus+ (Modelna šuma Istra)	11	25.03.2025.	8
Stručni skup “Umrežavanje kao preduvjet podrške darovitima”	AZOO	2	01.-02.04.2025.	2
Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u	AZOO	2	02.04.2025.	5,5
Stručna – metodička priprema za polaganje stručnog ispita	AZOO	2	26. 6. 2025	7

d) edukacije po vlastitom izboru

Odgojiteljice i stručne suradnice vrtića su kroz godinu pohađale različite edukacije iz područja vlastitog interesa i rada.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su najvažniji partneri vrtića. Uvažavamo ih kao ravnopravne članove koji najbolje poznaju potrebe svoje djece. Suradnju s roditeljima njegovali smo kroz različite oblike suradnje:

- prvi roditeljski sastanci s roditeljima novoupisane djece održani su u srpnju za djecu rane dobi i u kolovozu za djecu predškolske dobi kako bi se i djeci i roditeljima olakšao period prilagodbe na ustanovu te radi upoznavanja s programom rada vrtića, ciljevima odgojno-obrazovnog rada, svakodnevnim rasporedom aktivnosti, raznim podacima o radu vrtića a proveli su ih stručni tim, odgojitelji i ravnateljica.
- svakodnevno razmjenjivanje informacija o djetetu
- redoviti individualni susreti odgojitelja s roditeljima na informacijama za roditelje radi zajedničke procjene i zajedničkog utjecaja na razvoj djeteta i radi razmjene informacija o djetetu uz korištenje obrasca za praćenje djeteta po područjima razvoja te video i foto dokumentacije
- periodično sastajanje s roditeljima na zajedničkim sastancima radi obavještanja o planovima rada sa djecom i uključivanja roditelja u planirane sadržaje
- individualni razgovori psihologa, socijalnog pedagoga, pedagoga, logopeda, zdravstvenog voditelja i/ili ravnatelja s roditeljima, radi rješavanja poteškoća
- intenzivna suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju – redovita, česta, usmjerena na opće i specifične ciljeve; suradnja osim s odgojiteljima i s drugim članovima stručnog tima te s vanjskim stručnim suradnicima
- inicijalni razgovori s roditeljima i djetetom prilikom prijave za upis u Vrtić
- suradnja s roditeljima putem Viber grupa skupina
- zajedničke aktivnosti djece i roditelja (braće, sestara, djeda, bake) na kreativno-stvaralačkim radionicama na kojima djeca zajedno sa roditeljima (ili drugim članom obitelji) izrađuje različite ukrase, predmete, igračke, maske i sl.
- zajednička druženja roditelja, djece i odgojitelja (na početku i/ili na kraju pedagoške godine)
- posjet roditeljima na radnom mjestu i obitelji u njihovoj kući, u njihovom vinogradu, voćnjaku ili šumi (zbog berbe grožđa, jabuka, gljiva, kestena ili sl.)

Za roditelje su održani tematski roditeljski sastanci:

Tema:	Vrtić:	Voditelj:
Važnost granica u odgoju i utjecaj ekrana na razvoj predškolske djece	PV Gračišće	Psihologinja Gordana Trošt-Lanča
Priprema za školu	PV Tinjan, PV Veli Jože, PV Gračišće i MV Pazin	Socijalna pedagoginja Jasmina Jelenić i logopedinja Ena Paus
Djeca i granice u odgoju	MV Pazin i PV Karojba	Socijalna pedagoginja Jasmina Jelenić
Nepoželjna ponašanja djece	MV Pazin i PV Gračišće	Pedagoginje Dajana Kuzma Širol i Ana Gubić
Samostalnost djece jasličke dobi	PV Gračišće	Pedagoginja Dajana Kuzma Širol
Ekrani i/ili zajedničko čitanje	PV Sv. Petar u Šumi	Logopedinja Ena Paus
Utjecaj ekrana na dječji razvoj	MV Pazin	Logopedinja Ena Paus
Digitalna duda	MV Pazin i PV Veli Jože	Profesor Ivica Šuran

U radu s roditeljima su korišteni obrasci za praćenje razvoja djeteta koje je izradila psihologinja u suradnji s odgojiteljicama. Obrasci omogućuju bolje i kvalitetnije praćenje svakog pojedinog djeteta. Oni su služili vođenju individualnih razgovora kako bi se kvaliteta istih poboljšala.

Viber grupe su i ove godine bile glavni kanal komunikacije s roditeljima djece. Preko viber grupa slali su bitne informacije i obavijesti o organizaciji rada skupine i izmjenjivali slikovne i video sadržaje aktivnosti grupa. Većini roditelja su viber grupe najpristupačniji kanal komunikacije. Odgojitelji su kroz cijelu godinu nastojali upoznati roditelje s odgojno-obrazovnim radom grupa, upoznati ih sa svim novostima i redovno informirati o važnim danima i obilježavanjima u vrtiću.

Predstavnica roditelja u Upravnom vijeću vrtića, Emina Trošt, kontinuirano komunicira i informira roditelje o važnim temama preko *Facebook* grupe „Predstavnik roditelja u Upravnom vijeću Dječjeg vrtića Olga Ban Pazin“ te je na raspolaganju svim roditeljima vezano za nedoumice, probleme i nejasnoće.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM DIONICIMA

Kroz godinu je ostvarena suradnja s mnoštvom lokalnih starih i novih suradnika. Kontinuirano se surađivalo s gradskim i općinskim predstavnicima vlasti, vrtićima, školama, udrugama i fizičkim osobama. Ostvarene su suradnje sa:

- Osnovnom školom „Vladimir Nazor“ Pazin,
- Gimnazijom i strukovnom školom Jurja Dobrile Pazin,
- Pazinskim kolegijem - Klasičnom gimnazijom,
- Osnovnom školom Vazmoslava Gržalje Buzet,
- Domom zdravlja Pazin,
- Županijskim i Gradskim Crvenim križem,
- Etnografskim muzejom Istre,
- Gradskom knjižnicom Pazin,
- Centrom za kulturu i obrazovanje Pazin,
- Društvom „Naša djeca“ Pazin,
- Udrugom TradIn Etno,
- Uslugom d.o.o. Pazin,
- Veterinarskom ambulantom Pazin,
- Udrugom „Naš San Njihov Osmijeh“
- Pčelarskom udrugom „Lipa“,
- Istarskim mikološko-gljivarskim savezom,
- Hrvatskom Kućom od kobasica,
- Zajednicom sportskih udruga Grada Pazina,
- Sportskom igraonicom Sport4+,
- Centrom za inkluziju i podršku u zajednici Istre,
- Katoličkim društvom prosvjetnih djelatnika Istre,
- Hrvatskim auto-klubom Pazin,
- Policijskom postajom,
- Vatrogasnom postajom,
- Domom za starije osobe Pazin,
- Centrom za socijalnu skrb,
- Društvom likovnih stvaratelja Pazin,
- Istarskim narodnim kazalištem u Puli,
- Gradskim kazalištem lutaka u Rijeci,
- Produkcijom Z,
- Udrugom Birikina,
- Radio Istrom,
- Glasom Istre,
- Binom Istra d.d.

- Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- Dječjim vrtićima iz Ljubljane, Barcelone, Valencije i Reggio Emilie (posjetili smo ih u sklopu Erasmus+ Job shadowing aktivnosti),
- Dječjim domom Ivana Brlić Mažuranić u Lovranu,
- Zajednicom Talijana „Andrea Antico“ Motovun
- Udrugom „Rafiki – prijatelj djece“
- udrugom Modelna šuma Istra,
- Šumarskim institutom Slovenije u Ljubljani,
- Centrom Loris Malaguzzi i Remida Centrom (Erasmus+ stručno usavršavanje),
- Istarskim planinarskim savezom i Planinarskim društvom Pazinka,
- Valamar Rivierom d.d.,
- Parkom prirode Učka.

S ciljem unapređenja zdravlja i prevencije bolesti surađivali smo s pedijatricom Majdom Lušetić, Zavodom za javno zdravstvo te Stomatološkom službom Istarskih domova zdravlja i dogovarali sadržaje i načine suradnje s obiteljima u kojima postoje rizični faktori za rast i razvoj djece.

8. VREDNOVANJE

Svake se pedagoške godine stavlja naglasak na vrednovanje cjelokupnog rada ustanove, u čemu na različite načine sudjeluju odgojitelji, djeca, roditelji i stručni tim.

(Samo)vrednovanje od strane odgojitelja provodi se svake godine na kraju izvještajnog razdoblja, a u svibnju 2025. provedeno je i vrednovanje od strane roditelja putem online anketnog upitnika.

8.1. Vrednovanje od strane odgojitelja

Odgojitelji su vrednovali rad ustanove kroz SWOT analizu i online anketu *Osobne evaluacije odgojitelja*.

SWOT analizom provedenom na Odgojiteljskom vijeću odgojitelji su imali priliku izraziti svoje mišljenje o snagama, slabostima, prilikama i prijetnjama koje primjećuju u radu ustanove. U nastavku slijedi sažetak najučestalijih odgovora koje su odgojitelji dali na pojedina pitanja.

1. SNAGE

1.1. KOJE ODGOJNO-OBRAZOVNE METODE I PRISTUPE KOJI SE KORISTE U NAŠEM VRTIĆU SMATRATE NAJUSPJESNIJIMA?

- međusobna suradnja i pomoć svih djelatnika vrtića, projektni način rada, centri aktivnosti, poticanje boravka na otvorenom, suradnja s lokalnom zajednicom,

individualni pristup djetetu, mješovitost skupina

1.2. ŠTO NAS RAZLIKUJE OD DRUGIH VRTIĆA U NAČINU RADA S DJECOM?

- brojne outdoor aktivnosti, mnogo izleta, posjeta i izlazaka iz ustanove, rad u kutićima/centrima, uključenost u lokalnu zajednicu, Erasmus+ projekti, mnoštvo edukacija i mogućnosti napredovanja, samostalnost i sloboda odgojitelja u pristupu radu

1.3. KAKO U VRTIĆU NJEGUJEMO INDIVIDUALNE POTREBE I INTERESE DJECE?

- rad s djecom u manjim grupama, „osluškujem“/“vidim“/“čujem“ svako dijete, zbog velikog broja djece u skupinama i prevelikog raspona dobi ne stizemo se individualno posvetiti svakom djetetu

1.4. KOJE OBLIKE RADA S RODITELJIMA KOJE PRIMJENJUJEMO U VRTIĆU SMATRATE NAJUČINKOVITIJIMA?

- svakodnevna suradnja i razmjena informacija, individualne informacije, edukacije, radionice, roditeljski sastanci, izleti i druženja

1.5. NAVEDITE NEKE EDUKACIJE ILI USAVRŠAVANJA KOJA SMO USPJEŠNO PRIMIJENILI U RADU.

- glazbene edukacije, likovne edukacije, govorne igre, izrada didaktike, Erasmus+ edukacije, edukacije s konkretnim primjerima

2. SLABOSTI

2.1. POSTOJE LI METODE ILI PRISTUPI U RADU S DJECOM KOJI NAM SE ČINE MANJE USPJEŠNIMA? ZAŠTO?

- frontalni rad, nametnute aktivnosti

2.2. NA KOJI NAČIN TRENUTNA ORGANIZACIJA RADA UTJEČE NA KVALITETU RADA S DJECOM?

- velika mješovitost, prevelik broj djece u skupini i razina buke u skupini, odgojitelji često rade sami (bez zamjene), prekratak preklap, nedostatak stručnog kadra i stručnog tima

2.3. POSTOJE LI KOMUNIKACIJSKE I TIMSKE BARIJERE KOJE OTEŽAVAJU ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD?

- neslaganje odgojiteljskog para, nedostatak komunikacije i razmjene informacija između odgojitelja, među odgojiteljima i stručnom službom

2.4. KOJE NAM KOMPETENCIJE NEDOSTAJU U PRILAGODBI RADA DJECI S POSEBNIM POTREBAMA?

- veća uključenost stručnog tima, konkretne smjernice, veći broj edukacija, posebne edukacije za specifične poremećaje, stručniji asistenti, više empatije, kontinuitet asistenata, pravila i strukture dana

2.5. POSTOJE LI ASPEKTI U KOJIMA SE OSJEĆAMO NEDOVOLJNO PODRŽANI OD STRANE USTANOVE, RODITELJA ILI ZAJEDNICE?

- potreban je veći broj stručnih suradnika koji borave u skupini i u trenutku vide događaje i reakcije, nedovoljna podrška od ustanove i stručnog ima kod rješavanja problema s roditeljima, nedovoljna podrška od strane stručnog tima vezana za djecu s teškoćama u razvoju i nepoželjnim ponašanjima

3. PRILIKE

3.1. POSTOJE LI NOVE PEDAGOŠKE METODE ILI PRISTUPI KOJE BISMO MOGLI UVESTI?

- odgojne skupine sa specifičnim programima: engleski, talijanski, čakavski, sportski, dramski, likovni, vjerski, outdoor, Waldorf...

3.2. KOJE VANJSKE EDUKACIJE, SEMINARI ILI PROGRAMI BI MOGLI UNAPRIJEDITI NAŠ RAD S DJECOM?

- plaćene psihoterapije za odgojitelje, vanjski educirani edukatori, vanjske edukacije za roditelje (npr. Rajović), Erasmus+, job shadowing

3.3. KAKO SE MOŽEMO BOLJE POVEZATI S LOKALNOM ZAJEDNICOM I DRUGIM USTANOVAMA RADI STVARANJA DODATNIH PRILIKA ZA DJECU?

- zajedničko uključivanje u svečanosti i manifestacije, olakšavanje potreba prijevoza, financiranje izlazaka iz ustanove, imam dobru povezanost s lokalnom zajednicom

3.4. KAKO MOŽEMO BOLJE UKLJUČITI RODITELJE U ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES?

- roditelji su dosta uključeni, radionice, izleti, druženja, roditeljski sastanci s konkretnim temama, edukacije za roditelje

3.5. NA KOJI NAČIN MOŽEMO ISKORISTITI DIGITALNE TEHNOLOGIJE U RADU S DJECOM? KOJE DRUGE DRUŠTVENE PROMJENE ILI TRENDVI OTVARAJU NOVE MOGUĆNOSTI ZA NAS?

- uključiti digitalnu tehnologiju kao poticaje, koristiti/preporučiti kvalitetne aplikacije (ICT-AAC, Kokolingo...), dati djeci da fotografiraju i snimaju te komentirati s njima

4. PRIJETNJE

4.1. KOJI VANJSKI FAKTORI (ZAKONSKI, DRUŠTVENI, DEMOGRAFSKI) BI MOGLI NEGATIVNO UTJECATI NA NAŠ RAD S DJECOM?

- nepoštivanje pedagoškog standarda, nestručne zamjene

4.2. POSTOJE LI TRENDVI U ODGOJNO-OBRAZOVNOM SEKTORU KOJI BI MOGLI OTEŽATI NAŠ RAD?

- nedostatak stručnog osoblja

4.3. KAKO PRITISAK RODITELJA ILI RAZLIČITA OČEKIVANJA UTJEČU NA NAŠ RAD?

- nerealna očekivanja od vrtića – dijete bi sve trebalo naučiti u vrtiću (govor, samostalnost, pelene...)

4.4. NA KOJI NAČIN POTEŠKOĆE U ZAPOSŁJAVANJU ILI ZADRŽAVANJU KVALITETNOG OSOBLJA MOGU UTJECATI NA KVALITETU RADA?

- zaposlenjem nestručnog osoblja gubi se kvaliteta rada

4.5. NAVEDITE SITUACIJE KADA SE OSJEĆAMO PREOPTEREĆENI ILI NEDOVOLJNO PODRŽANI, I KAKO TO UTJEČE NA NAŠ RAD?

- rad bez kolegice, rad bez zamjene, rad s djecom s teškoćama u razvoju bez asistenta, prevelike grupe, preopterećenost ostalim poslovima i papirologijom

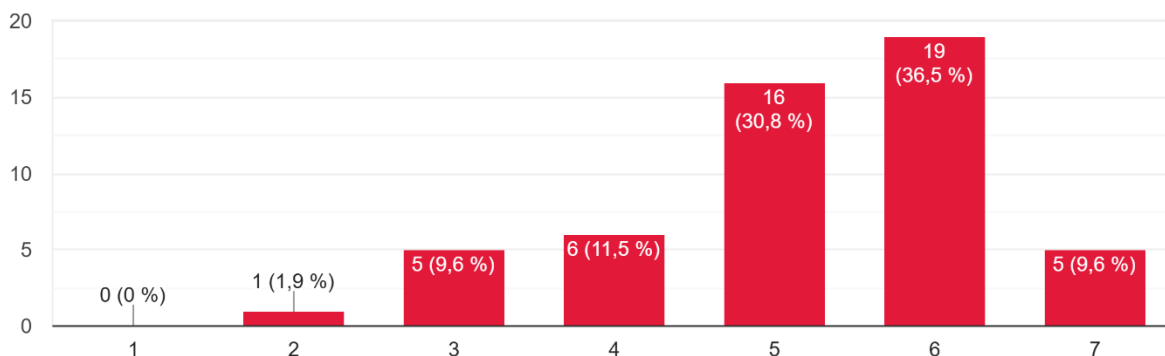
Osim SWOT analize, vrednovanje od strane odgojitelja provedeno je i putem *Google forms* ankete „Osobna evaluacija odgojitelja“, koja se i prethodne četiri godine provodila krajem izvještajnog razdoblja. Anketnim upitnikom ispitana su mišljenja o zadovoljstvu proteklom pedagoškom godinom, suradnji s odgojiteljskim parom i kolektivom, roditeljima, ravnateljicom te stručnim i administrativnim osobljem, odnosom s djecom u odgojnoj skupini te osobnom i profesionalnom napredovanju. Odgojitelji su na pitanja odgovarali bročano, na ljestvici od 1 („Uopće nisam zadovoljna“) do 7 („U potpunosti sam zadovoljna“), s iznimkom dva pitanja na koja su davali odgovore na ljestvicama od 1 do 5 i od 1 do 9. Obrazloženja odgovora te ideje i mogućnosti za poboljšanje pojedinih kategorija odgojiteljice su mogle pružiti opisnim odgovorom nakon svakog pitanja s bročanom skalom. Anketni upitnik ispunile su 52 odgojiteljice.

Samoprocjena zadovoljstva odgojitelja različitim elementima rada (prosjeak)

PITANJE	Ljestvica	Prosjeak 2025.
Procijenite osobno zadovoljstvo cijelom pedagoškom godinom.	1-7	5,19
Procijenite zadovoljstvo kompetencijama stečenim tijekom ovogodišnjih edukacija.	1-7	5,33
Procijenite zadovoljstvo odnosom s djecom iz Vaše odgojne skupine.	1-7	6,29
Procijenite zadovoljstvo odnosom s roditeljima djece iz Vaše odgojne skupine.	1-7	6,10
Procijenite zadovoljstvo odnosom s Vašim odgojiteljskim parom.	1-7	6,19
Procijenite zadovoljstvo odnosom s ostalim odgojiteljicama s kojima surađujete.	1-7	5,62
Procijenite zadovoljstvo odnosom sa stručnim suradnicama.	1-7	5,44
Procijenite zadovoljstvo odnosom s ravnateljicom.	1-7	5,75
Procijenite u kojoj mjeri Vam ustanova omogućuje osobno i profesionalno napredovanje.	1-7	6,10

2. Procijenite osobno zadovoljstvo cijelom pedagoškom godinom.

52 odgovora



Grafikon prikazuje strukturu odgovora na pitanje „Procijenite osobno zadovoljstvo cijelom pedagoškom godinom.“, na koje je 77% odgojitelja izrazilo kako je u većoj mjeri zadovoljno proteklom pedagoškom godinom. Prosječne ocjene na svim pitanjima nešto su veće u odnosu na prethodnu pedagošku godinu, ali razlike nisu značajne.

8.2. Vrednovanje od strane roditelja

Vrednovanje od strane roditelja provedeno je u svibnju 2025. putem online anketnog upitnika kojim se ispitalo:

- zadovoljstvo suradnjom i komunikacijom s odgojiteljima, stručnim timom i upravom,
- zadovoljstvo informiranjem putem mrežne stranice i društvenih mreža (*vidljivost u javnosti*),
- stavovi o specifičnostima odgojno-obrazovne djelatnosti naše ustanove (pr. mješovitost skupina, inkluzija djece s teškoćama u razvoju u skupine, korištenje pedagoški neoblikovanog materijala...) te drugim elementima rada vrtića.

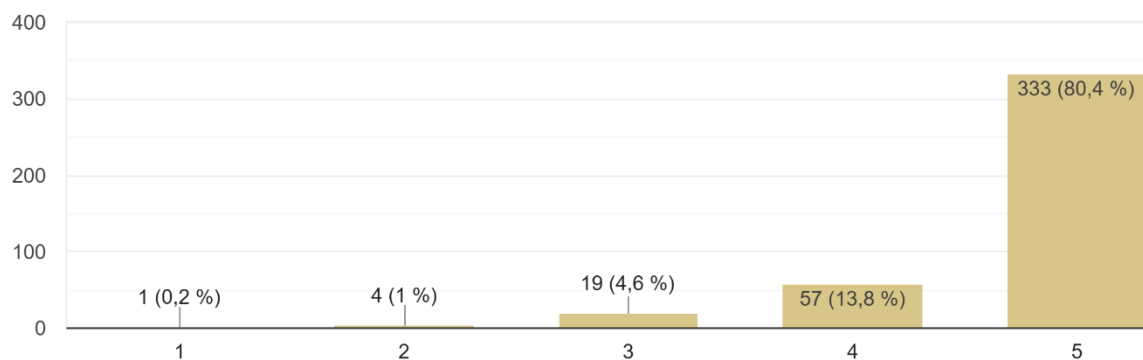
Anketni upitnik uključivao je pitanja na koja su roditelji odgovarali brojčano (procjenjivanje elemenata na skali 1-5) i opisno (mogućnost dodatnog komentiranja pojedinih elemenata).

Upitnikom je prikupljeno 414 odgovora, a uključeni su roditelji iz svake odgojne skupine matičnog i područnih vrtića. U nastavku slijede tablični prikazi prikupljenih odgovora.

ZADOVOLJSTVO SURADNJOJ S ODGOJITELJIMA

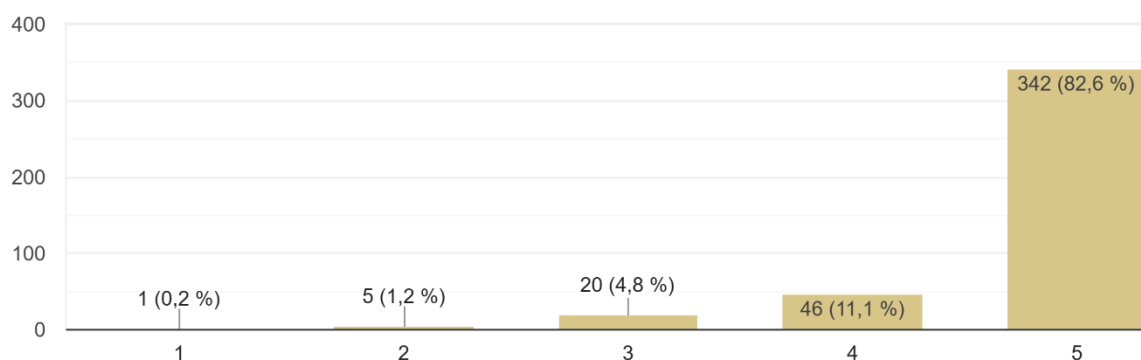
Roditeljski sastanci

414 odgovora



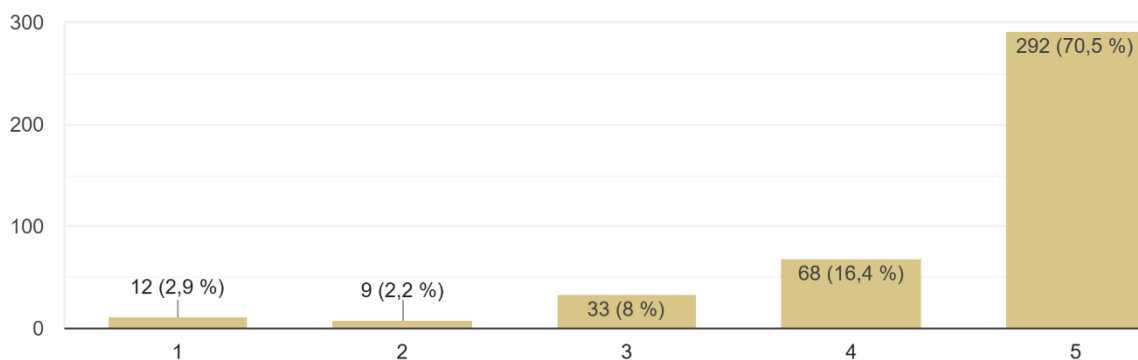
Individualne informacije o djetetu

414 odgovora



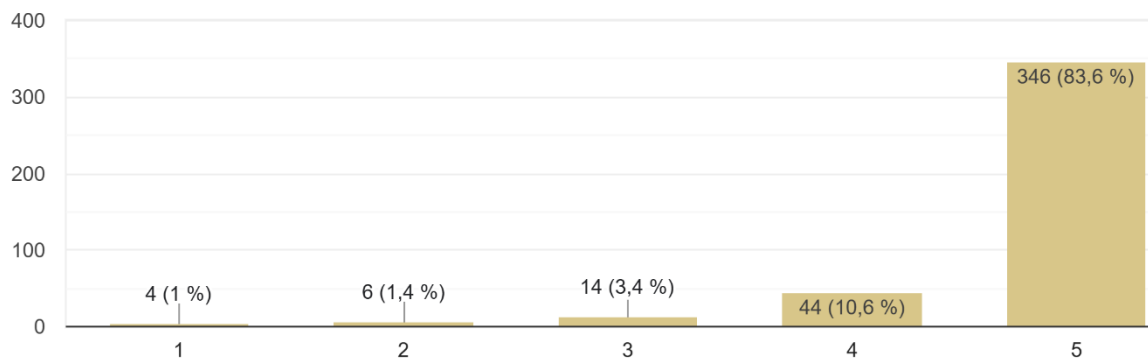
Druženja djece i roditelja u organizaciji vrtića (radionice, pješačenja, posjete, izleti, maskenbali, priredbe i sl.)

414 odgovora



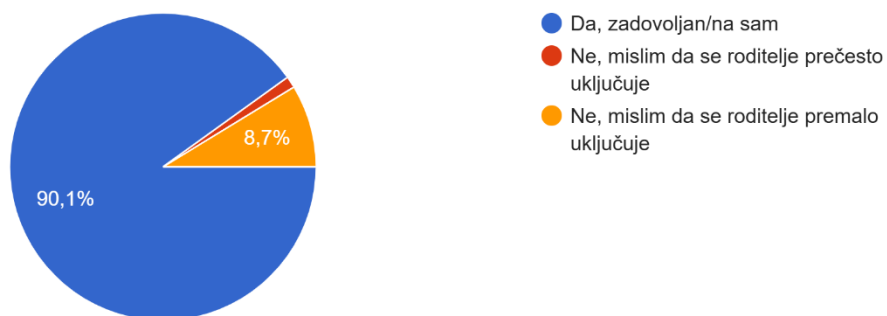
Viber grupa

414 odgovora



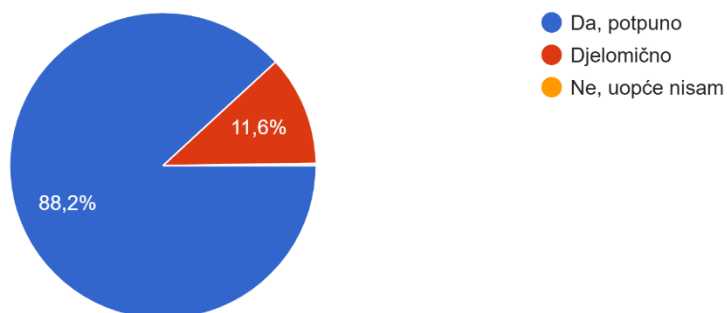
Jeste li, u cjelini gledano, zadovoljni oblicima i čestinom suradnje koju odgojitelji provode s roditeljima djece iz grupe?

414 odgovora



Jeste li zadovoljni komunikacijom koju imate s odgojiteljicama vašeg djeteta?

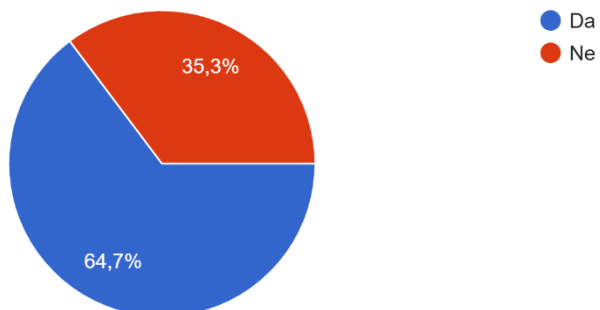
414 odgovora



STAVOVI O VIDLJIVOSTI RADA USTANOVE U JAVNOSTI

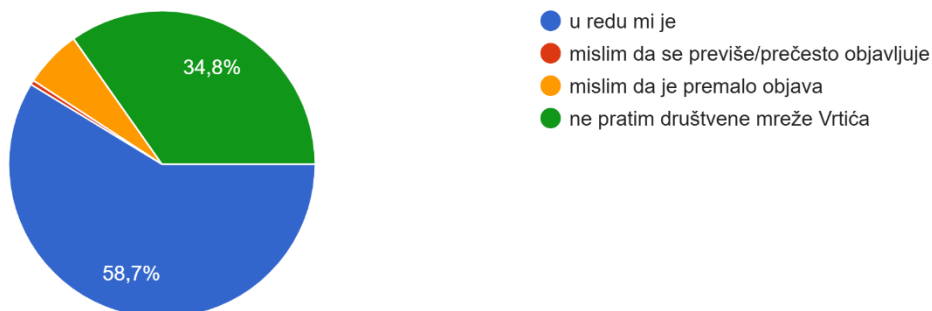
Pratite li mrežne (web) stranice i/ili društvene mreže vrtića (Facebook i Instagram stranica)

414 odgovora



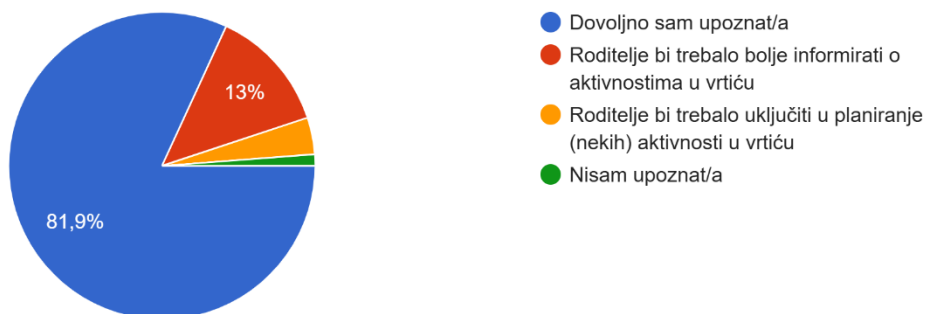
Ako pratite društvene mreže Vrtića, što mislite o čestini objavljivanja informacija na njima?

414 odgovora



Smatrate li da ste dovoljno upoznati s programom rada vrtića i sa svakodnevnim aktivnostima koje se provode s djecom?

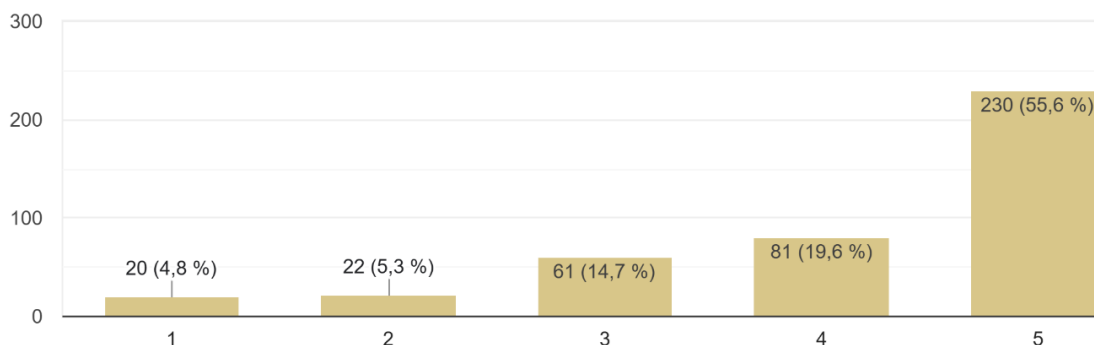
414 odgovora



ZADOVOLJSTVO POJEDINIM ELEMENTIMA/SPECIFIČNOSTIMA RADA USTANOVE

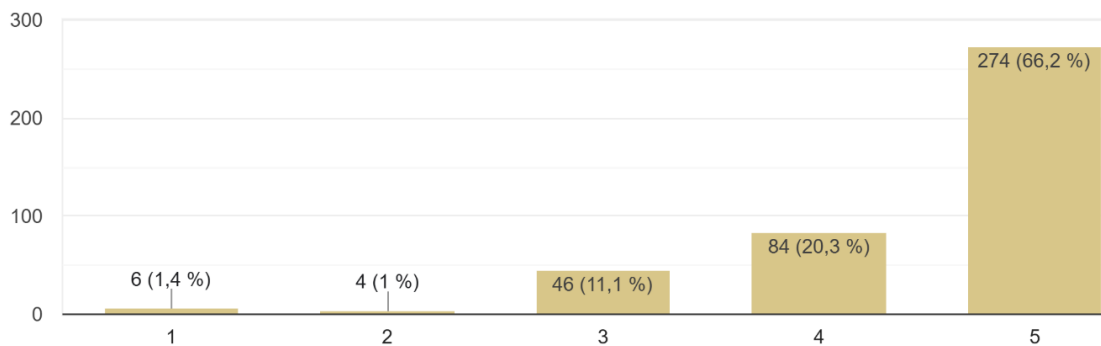
Formiranje grupa na način da su zajedno djeca različitih uzrasta (1-3 godine i 3-6 godina) - tzv. mješovite skupine

414 odgovora



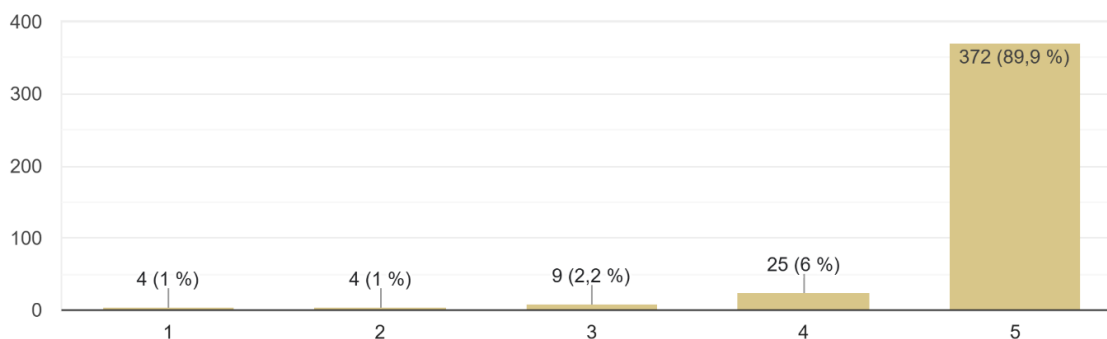
Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine

414 odgovora



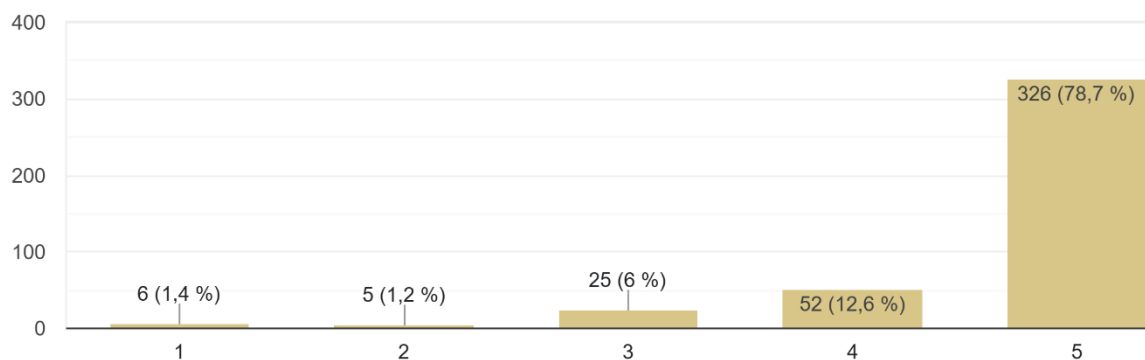
Korištenje pedagoški neoblikovanog prirodnog i otpadnog materijala (npr. češeri, zrnje, listovi, granje, oblutci, industrijski škart, ambalaža, ostaci tkanine, vuna, špaga i sl.) za igru i stvaranje

414 odgovora



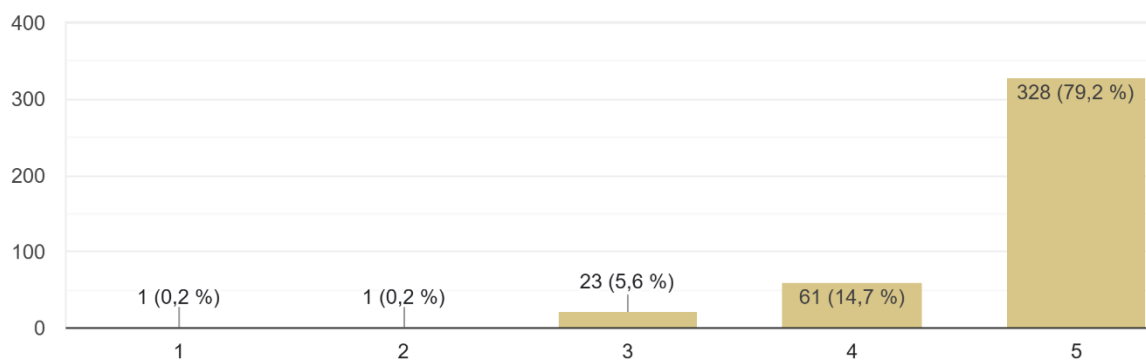
Boravak vani u svim vremenskim uvjetima (i potencijalno močenje ili prljanje obuće i odjeće)

414 odgovora



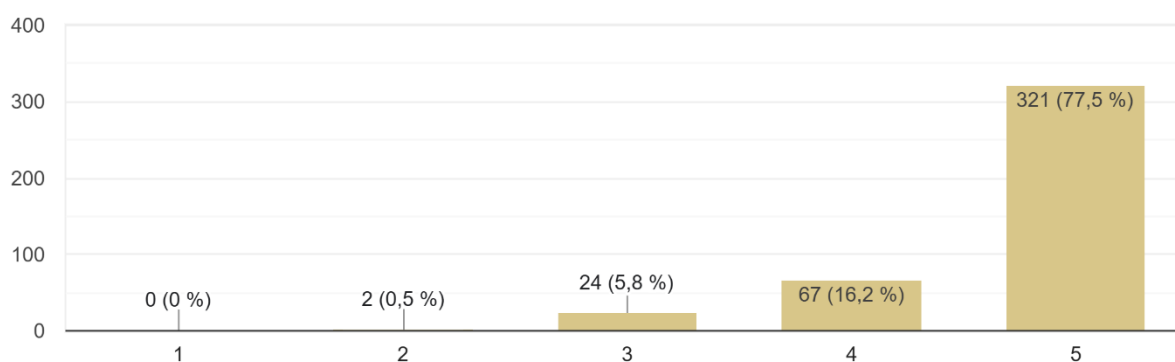
Čistoća vrtića

414 odgovora



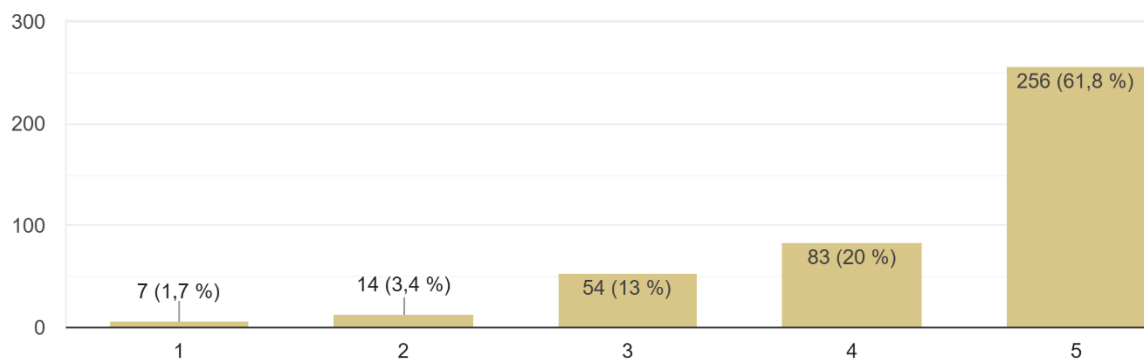
Urednost/održavanje unutarnjeg prostora vrtića

414 odgovora



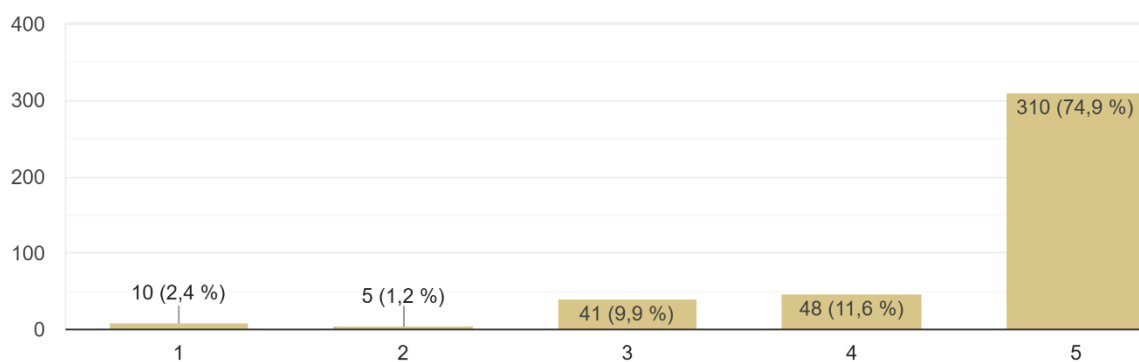
Urednost/održavanje vanjskih prostora vrtića

414 odgovora



Proslave rođendana na zdravi način (uz svježe ili suho voće)

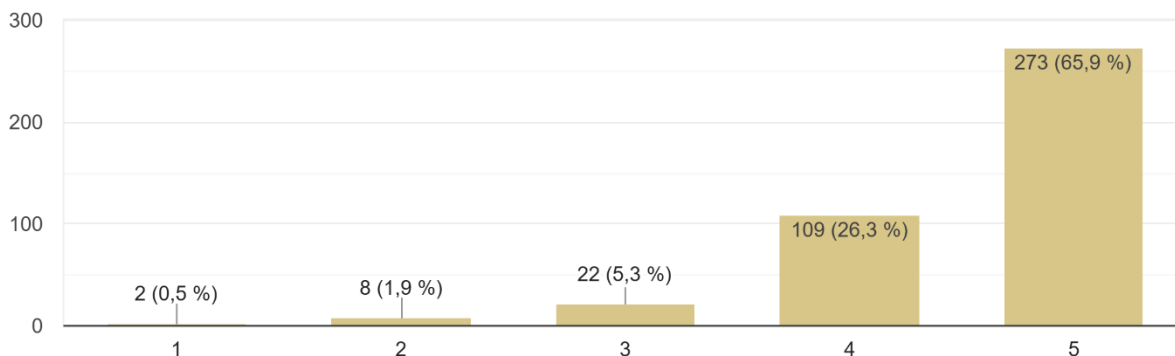
414 odgovora



UKUPNO ZADOVOLJSTVO RADOM VRTIĆA

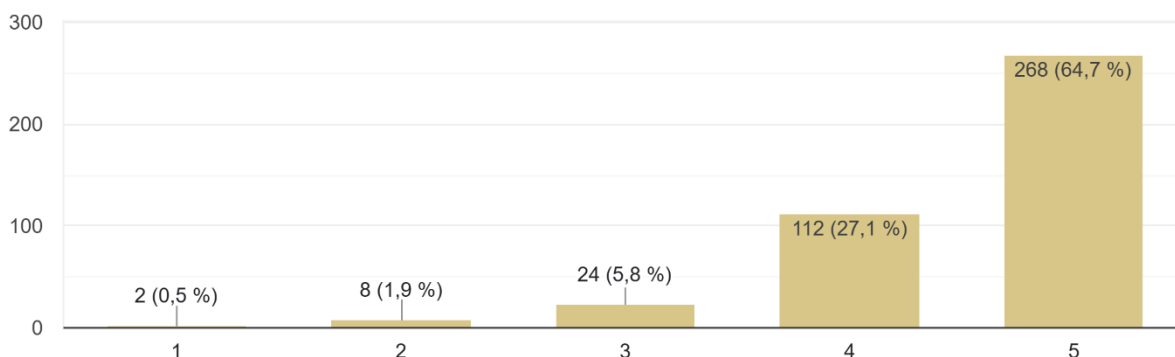
Pokušajte procijeniti koliko je Vaše dijete zadovoljno vrtićem?

414 odgovora



Sveukupno gledano, koliko ste Vi zadovoljni radom vrtića?

414 odgovora



Rezultati provedene ankete pokazuju kako su roditelji, generalno gledano, u velikoj mjeri ili u potpunosti zadovoljni radom Vrtića.

Što se suradnje roditelja s odgojiteljima tiče, najveći prostor za napredak vidljiv je na području druženja djece i roditelja u organizaciji vrtića (radionice, pješačenja, posjete, izleti, priredbe i sl.). Iako je i ovom stavkom većina roditelja u potpunosti zadovoljna, veća raspršenost odgovora može biti pokazatelj dvije stvari: potrebe za jasnijom komunikacijom pedagoških ciljeva ovakvih oblika suradnje roditeljima te potrebe za ujednačavanjem kvalitete ovog elementa suradnje u svim odgojnim skupinama našeg vrtića. Potrebu za ujednačavanjem čestine, načina i sadržaja komunikacije s roditeljima pokazuje nam informacija da gotovo 9% roditelja koji su ispunili anketu smatra da se roditelje premalo uključuje u razne oblike suradnje.

Na navedene će se potrebe roditelja obratiti pažnja tijekom planiranja sljedeće pedagoške godine te će se osmisliti način osvještavanja odgojno-obrazovne funkcije kvalitetne suradnje roditeljima.

Što se vidljivosti rada vrtića u javnosti tiče, tek 65% roditelja izjavljuje da prati web stranicu i društvene mreže vrtića iz čega logično slijedi i manja razina upoznatosti s programom rada vrtića i svakodnevnim aktivnostima koje redovito objavljujemo. Redovito podsjećanje roditelja na roditeljskim sastancima o dostupnosti svih naših informacija u našim digitalnim prostorima posljedično će dovesti do viših postotaka i na odgovorima u ovom dijelu ankete.

Odgovori roditelja vezani uz pedagošku koncepciju rada koju provodimo u našem vrtiću (mješovite skupine, inkluzija djece s teškoćama u razvoju, korištenje pedagoški neoblikovanog materijala te boravak na otvorenom prostoru u svim vremenskim uvjetima, proslave rođendana na zdrav način) pokazuju očekivane pomake na veću razinu prihvatanja svih elemenata u odnosu na prošle ankete, što je podrška i daljnji poticaj našim redovitim aktivnostima edukacije roditelja (na individualnim informacijama, roditeljskim sastancima, stručnim predavanjima te kroz tekstove na mrežnoj stranici vrtića).

Odgovori vezani uz čistoću te urednost i održavanje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića jako ovise o samom objektu u kojem je dijete smješteno pa su tu, za daljnju analizu, korisni opisni odgovori roditelja (koji nisu uključeni u ovaj izvještaj, zbog opširnosti samog izvještaja). Sasvim očekivano, puno su više ocjene za novije i namjenski građene objekte (npr. PV Veli Jože, PV Tinjan, PV Karojba) nego za nenamjenski građene i starije (npr. PV Motovun) pa dobivene odgovore možemo samo uvažiti, dok neke značajnije intervencije na tom području nisu realno izvedive.

Dakle, iz prikupljenih mišljenja roditelja može se zaključiti da su na generalnoj razini zadovoljni radom ustanove i djelatnika. Opisni odgovori koji su također prikupljeni anketom, ali zbog opširnosti nisu uključeni u izvještaj, bit će korišteni prilikom planiranja daljnjeg rada vrtića.

9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNIH I ADMINISTRATIVNIH DJELATNIKA VRTIĆA

9.1. Rad psihologinje

Psihologinja Gordana Trošt-Lanča u pedagoškoj 2024./2025. godini neposredno je radila s djecom, odgojiteljicama i roditeljima.

U okviru radnih zadataka redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjama, socijalnom pedagoginjom, logopedinjom te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa srodnim stručnjacima iz drugih ustanova. Kao i proteklih godina, zbog prevelikog broja odgojnih skupina i dislociranosti objekata, psihologinja je rad organizirala na način da dolazi u odgojnu skupinu isključivo po pozivu matičnih odgojiteljica, jer redovite tjedne obilaske i provođenje mjera prevencije zbog navedenih razloga nije bilo moguće sustavno provoditi. Praćenje i procjenu djece, kao i savjetovanje roditelja i odgojiteljica o odgojnim postupcima i strategijama podrške razvoju u najvećoj mjeri vršila je na zahtjev odgojiteljica ili roditelja.

Rad s djecom

Nakon perioda prilagodbe, odnosno kroz mjesec rujan, odgojiteljice su opservirale svu djecu u skupini te stručnom timu dostavile izvještaj s popisom djece iz skupine kod kojih su detektirale neka razvojna odstupanja, što je stručnom timu bila podloga za planiranje rada i praćenja djece po skupinama te određivanja pokretanja postupka opservacije za pojedinu djecu. Tijekom boravka u skupinama psihologinja je posebnu pažnju obraćala na djecu u postupku opservacije te na djecu koja su školski obveznici.

Sa školskim psihologinjama sudjelovala je na grupnim testiranjima spremnosti za školu za 161 dijete iz našeg vrtića, od toga 154 školskih obveznika u školskoj godini 2024./2025. i 7 djece sa zahtjevom za prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole. U skladu s bitnom zadaćom ustanove vezanom uz unaprjeđivanje pripreme za školu, psihologinja je koordinirala aktivnosti vezane uz školske obveznike te su rezultati testiranja, kao i opažanje ponašanja djece tijekom testiranja pokazali uspješnost poduzetnih mjera: djeca su, generalno gledano, imala dulju koncentraciju na sadržaj, lakše pratila grupnu uputu te poštovali pravila ponašanja tijekom testiranja.

Za 12-ero djece iz našeg vrtića ove je godine donesena odluka o odgodi upisa u prvi razred, što je ispod očekivanja u odnosu na nacionalne statistike prema kojima svako deseto dijete dobije odgodu. Iako je za 20-ak djece predložena odgoda upisa, dio roditelja i dalje ne uviđa opravdanost prijedloga stručne službe vrtića i škole te inzistira na upisu u školu. Isti trend neprihvatanja mišljenja stručnjaka psihologinja je primijetila i kod roditelja djece za koju traže prijevremeni upis u prvi razred: od sedmero djece za koje su roditelji predali zahtjev za prijevremeni upis, samo je za jedno dijete psihologinja procijenila da je u potpunosti zrelo za školu, no šestero roditelja se, bez obzira na to, odlučilo na prijevremeni upis djeteta u prvi razred. Usklađivanje komunikacije odgojiteljica i stručnih službi vrtića i škole s roditeljima oko prijevremenih upisa i odgode upisa u prvi razred je nešto na što je potrebno staviti fokus u sljedećoj pedagoškoj godini, kako bi mišljenje

stručnjaka za odgoj djece dobilo veću težinu kod roditelja, tj. bilo relevantnije pri odlučivanju o odgodi upisa/prijevremenom upisu.

Testni materijal kabineta psihologa već je godinama neproširen i sastoji se od sljedećih psihologijskih testova:

- RTČ (razvojni test Čuturić)
- CPM (Obojene progresivne matrice)
- Reynell razvojne jezične ljestvice (stara verzija za psihologe i logopede)
- Bender vizualno motorički gestalt test
- Goodenough test crteža čovjeka

Uz to, psihologinja je u radu koristila i brojne upitnike, skale procjena, ček-liste i obrasce. Najčešće je koristila upitnik za procjenu zrelosti za upis u prvi razred (za školske obveznike), liste za opažanje ponašanja svojstvenih bistrim djetetu (za potencijalno darovitu djecu) te tablicu za funkcionalnu analizu ponašanja (za djecu s nepoželjnim ponašanjima).

Psihologinja je tijekom ove pedagoške godine individualno testirala razvojni status djeteta samo za sedmero već spomenute djece za koju su roditelji dali zahtjev za izdavanje mišljenja vrtića, zbog prilaganja uz zahtjev za prijevremeni upis djeteta u prvi razred. Ove godine nije testirala i djecu sa sumnjom na razvojna odstupanja, kao što je to činila prethodnih godina, zbog toga što su oni upućivani na obradu u Specijalnu bolnicu Rovinj ili u Centar Veruda, a psiholozi u tim ustanovama koriste isti testni materijal. Zbog važnosti poštivanja test-retest intervala u psihologijskim testiranjima, a koji je najčešće 3-6 mjeseci, psihologinja je prepustila dio psihologijske obrade stručnjacima u tim ustanovama, a u vrtiću se fokusirala na praćenje te djece opserviranjem njihovog ponašanja u skupini te ispunjavanjem skala procjena razvojnog statusa. Nakon toga je, samostalno ili u suradnji s ostalim članicama stručnog tima, predlagala planirane postupke u radu, poticaje i aktivnosti za tu djecu roditeljima i odgojiteljicama.

Na traženje HZSR PU Pazin, za troje djece dostavljala je podatke o ponašanju djeteta u skupini te suradnji s roditeljima, a nakon prijavljivanja sumnje na zanemarivanje djeteta od strane odgojiteljica dostavila je istoj ustanovi obavijest o sumnji na zanemarivanje za četvero djece.

Rad s odgojiteljicama

Zbog kontinuiranog povećanja broja skupina u ustanovi, kvaliteta i kvantiteta suradnje psihologinje s odgojiteljicama se svake godine sve više smanjuje. Suradnja se odvijala gotovo isključivo na traženje intervencija od strane odgojiteljica, a preventivno djelovanje provodilo se u najvećoj mjeri kroz grupne oblike rada (radne grupe, zajednica učenja, edukacije).

Psihologinja je inicirala individualnu suradnju s odgojiteljicama u slučajevima kad je pisala mišljenja o ponašanju djece i suradnji s roditeljima na zahtjev HZSR – PU Pazin i mišljenja o razvojnom statusu djeteta na zahtjev roditelja zainteresiranih za prijevremeni upis djece u školu.

Praksa konzultacija odgojiteljica sa psihologinjom van njihove efektive još uvijek se nije ustalila, iako je predviđeno vrijeme za to u strukturi poslova kako psihologinje tako i odgojiteljica. Takav oblik suradnje koristile su samo tri odgojiteljice i jedan odgojiteljski par, dok se ostale

uglavnom i dalje odlučuju na telefonske konzultacije za vrijeme neposrednog rada s djecom ili kratke osobne konzultacije tijekom boravka psihologinje u skupini.

U sklopu bitne zadaće jačanja psihološke otpornosti djece i odraslih, psihologinja je za zainteresirane odgojiteljice održala psihološko-edukativne radionice “Briga odgojitelja o svom mentalnom zdravlju i jačanje svoje psihološke otpornosti” te “Disciplina bez drame (pozitivna disciplina) u odgojnoj skupini”. Osim toga, bila je voditeljica dvije intervizijske grupe za odgojiteljice, u kojima su odgojiteljice imale priliku međusobno razgovarati o izazovnim situacijama s kojima se susreću u radu te, uz moderiranje voditeljice, iznalaziti rješenja za njih.

Zajedno sa socijalnom pedagoginjom, od veljače do travnja 2025. vodila je edukaciju „Rastimo zajedno“ za 16 odgojiteljica, stručnih suradnica i pomoćnica u odgojno-obrazovnom procesu.

U sklopu bitne zadaće unaprjeđivanja pripreme za školu, psihologinja je vodila radnu grupu za odabir radnih listova i izradu standarda ustanove za provođenje aktivnosti sa školskim obveznicima.

S ciljem usmjeravanja pažnje odgojiteljica na djecu s posebnim potrebama s desnog kraja Gaussove krivulje sposobnosti (potencijalno darovita djeca), psihologinja je pokrenula zajednicu učenja „Rad s potencijalno darovitom djecom“ u koju se uključilo 10 odgojiteljica (od kojih je dio putem odustao). Bez obzira na manji interes, uključene odgojiteljice su prepoznale značaj individualiziranog pristupa takvoj djeci, a njihov rad, kao i zaključci zajednice učenja, prezentirani su na odgojiteljskom vijeću u lipnju kako bi se motiviralo čim više odgojiteljica na rad s ovom zanemarenom grupom djece. Zaključci zajednice učenja su sljedeći:

- nabaviti zahtjevniju didaktiku (na razini vrtića) i formirati inventar didaktike i poticaja za potencijalno darovitu djecu
- nastaviti sa međusobnom podrškom kroz zajednicu učenja
- motivirati i osnaživati (mlađe) odgojiteljice za rad s potencijalno darovitom djecom
- educirati se za korištenje novih tehnologija u radu s djecom

Rad s roditeljima

Psihologinja je s roditeljima surađivala na individualnoj i skupnoj razini.

Individualna savjetovanja održavala je na traženje roditelja tijekom cijele godine, dijelom telefonski (za 30-ak roditelja), a dijelom uživo (za 16 roditelja). U najvećem broju su roditelji samoinicijativno, najčešće nakon prijedloga odgojiteljica tijekom individualnih razgovora, zatražili savjetodavni razgovor, neki od njih i više puta tijekom godine.

Razlozi zbog kojih su roditelji tražili savjetodavne razgovore odnose se na odstupanja u kognitivnom, socijalnom ili emocionalnom razvoju djeteta te savjetovanje oko postupaka roditelja u tim situacijama, procjena spremnosti za početno školovanje te reakcije djece na specifičnosti/promjene u obiteljskoj situaciji. Najčešći razlozi kontaktiranja bile su ponašajni problemi djece, uzrokovani emocionalnim razlozima (burne reakcije, agresivne reakcije, impulzivnost, sramežljivost, vršenje velike nužde, opstipacija i sl.) i savjetovanje roditelja o postupanju u takvim situacijama.

Uz to, za troje djece sudjelovala je na individualnim informacijama odgojiteljica s roditeljima, kako bi roditeljima naglasili važnost njihovih akcija pri osamostaljivanju djece u odlasku na wc. Naime, sve je više slučajeva da djeca vrtićkog uzrasta još nisu u potpunosti naučena da nuždu (pogotovo veliku) obavljaju na wc školjki, a roditelji ne preuzimaju inicijativu, već prepuštaju taj posao odgojiteljicama vrtićke skupine. To uvelike otežava rad odgojiteljica s ostalom djecom u skupini, na poticanju razvoja vještina višeg reda, no iskustvo psihologinje je da ni njeno sudjelovanje u razgovoru nažalost ne dovodi do promjena u ponašanju roditelja već se pozitivni pomaci događaju zbog sazrijevanja djeteta.

Kao i ostali članovi stručne službe vrtića, psihologinja je provodila i inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece na kojima je s roditeljima razgovarala o nekim specifičnostima u razvoju djeteta koje su naveli u obrascu za inicijalni razgovor te je imala priliku za igru i uspostavljanje kontakta sa samim djetetom što joj je pomoglo u cjelokupnoj procjeni razvoja djeteta te rasporedu novoupisane djece po skupinama.

Skupni oblici suradnje psihologinje s roditeljima navedeni su u tablici:

Datum	Tema	Za roditelje iz skupina
(prije početka ped. god.)	Prvi roditeljski sastanci: Upoznavanje roditelja s funkcioniranjem ustanove; prilagodba djece na vrtić i jaslice	MV Pazin – vrtić i jaslice, roditelji novoupisane djece
1.10.2024.	Važnost granica u odgoju i utjecaj ekrana na razvoj predškolske djece	PV Gračišće (Vjeverice, Žirafice, Pahuljice)
3.10.2024.	Spremnost za školu	MV Pazin (Listići, Iskrice)
24.10.2024.	Spremnost za školu	MV Pazin (Zujalice, Krijesnice, Prstići)
7.11.2024.	Granice u odgoju i komunikacija s djecom	PV Lupoglav (Raptori) i PV Cerovlje (Zvrki, Frndalići)
19.11.2024.	Spremnost za školu	PV Sv. Petar u Šumi (Zebrice, Zečići)
11.2. 2025.	Granice u odgoju	PV Tinjan (Igllice, Cmok, Žabice, Točkice)

Ostali poslovi

Psihologinja je redovito i intenzivno surađivala s ravnateljicom i stručnim suradnicama oko poslova organizacije rada i poticanja humanističke pedagoško-razvojne koncepcije rada odgojitelja, a kroz sastanke stručnog tima, kao i mjesečne sastanke stručnog tima s voditeljima objekata bila je upoznata s redovnim aktivnostima odgojnih skupina te vanjskim projektima i suradnjama.

Kreirala je i obrađivala online ankete (Google forms) za iskazivanje potrebe roditelja za radom vrtića tijekom zimskih i ljetnih školskih praznika, za iskazivanje želja za korištenje godišnjih odmora za sve radnike vrtića, za odabir stručnog usavršavanja od strane odgojiteljica te

za vrednovanje rada vrtića od strane roditelja. Poslove vezane uz organizaciju rada odgojiteljica tijekom spajanja skupina (zimski i ljetni dežurstva) objasnila je i prenijela pedagoginjama.

Bila je predsjednica organizacijskog odbora Dječjeg olimpijskog festivala kojeg je Vrtić organizirao u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga Grada Pazina te je sudjelovala u planiranju i organizaciji Dana vrtića.

Kao predsjednica Povjerenstva za upise vodila je poslove vezane uz upis djece u vrtić i raspored djece po grupama za sva četiri upisna postupka provedena u ovom izvještajnom razdoblju: Upisi u Program predškole, Upisi u skupinu ranog odgoja u PV u Sv. Petru u Šumi, Upisi u skupine ranog odgoja u PV „Veli Jože“ u Pazinu, redovni upisi u matični i područne vrtiće.

Suradivala je s Osnovnom školom Vladimira Nazora Pazin (vezano uz provođenje bitne zadaće vrtića – priprema za školu, testiranje djece, prenošenje važnih informacija o djeci) te Zavodom za socijalni rad - podružnica Pazin (prijave zanemarivanja djeteta, prijave neprimjerenog ponašanja, razmjena informacija o djeci uključenoj u mjere ZZSR i sl.).

Kao članica Sekcije predškolskih psihologa i psihologinja Istarskog psihološkog društva, aktivno je sudjelovala u njenom radu. Bila je mentorica pri Hrvatskoj psihološkoj komori za jednu psihologinju pripravnicu koja je već ranije odradila pripravništvo i položila stručni ispit pri AZOO.

Kontinuirano se stručno usavršavala na edukacijama unutar ustanove te seminarima, radionicama i treninzima u organizaciji vanjskih ustanova i institucija. Zajedno s pedagoginjom, na Međužupanijskom stručnom skupu *Europski projekti u dječjem vrtiću i školi, dani Erasmus +* u Rijeci, prezentirala je Erasmus+ projekte u našoj ustanovi.

U studenom 2024. je u Bruxellesu u ime vrtića preuzela nagradu Europske komisije za inovativno poučavanje (EITA) za 2024. za Erasmus+ projekt *“Jačanje ustanove i pojedinaca za sudjelovanje u europskom prostoru odgoja i obrazovanja”*.

9.2. Rad pedagoginje Dajane Kuzma Širol

Pedagoginja Dajana Kuzma Širol započela je s radom 8.1.2025. godine nakon korištenja porodiljnog dopusta. Svoje je pedagoške poslove ostvarivala kroz rad s odgojiteljima, stručnim suradnicama, roditeljima i neposredni rad s djecom.

Rad s djecom

Pedagoginja je s obzirom na obim ostalih poslova, manji dio svog rada ostvarivala kroz boravak u odgojnim skupinama s ciljem praćenja zadovoljavanja dječjih potreba i interesa. Par je puta kroz godinu bila pratnja djeci prilikom izlaska iz ustanove – za odlazak u kazalište u Rijeku. Uključila se i u neposredan rad s djecom iz odgojne skupine Zebrice i jasličke skupine Kockica onda kada nije bilo odgojiteljice. Kratko je boravila i u skupini s ciljem praćenja djeteta s teškoćama u razvoju umjesto asistentice.

Rad s odgojiteljima

Pedagoginja je redovno surađivala s odgojiteljima po pitanju odgojno-obrazovnog rada njihovih skupina. Zajedno sa pedagoginjom Anom Gubić je veliki dio rada posvetila planiranju i organiziranju Erasmus + mobilnosti za odgojitelje. To je ostvarivala kroz traženje adekvatnih tečajeva i odgojno-obrazovnih ustanova koje su otvorene za dijeljenje vlastitih primjera dobre prakse. Osim toga, pripremu dokumentacije za ostvarivanje Erasmus + mobilnosti (pisanje Ugovora o učenju, Ugovora za dodjelu sredstava, ispunjavanje Erasmus online obrazaca prijave, pripremu prezentacije o vrtiću na engleskom jeziku, pisanje uputa za odgojitelje uključene u Erasmus + projekt i ostale popratne dokumentacije). Po povratku sa mobilnosti, na zajedničkim je sastancima pomagala odgojiteljicama u ispunjavanju online upitnika evaluacije Erasmus + mobilnosti, pripremala objave za web stranicu vrtića i društvene mreže te arhivirala svu važnu dokumentaciju mobilnosti.

Značajnije se uključila u praćenje provedbe projekata Implementacije zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova odgojitelja zajedno sa odgojiteljicama skupine Zvrki. Kroz konzultacije se uključila u njihove pripreme materijala za zajedničke susrete kao i na završni Festival zavičajnosti održan u Kršanu.

Veliku je važnost pridala odgojiteljima pripravnicima – kroz redovnu interakciju s njima i vođenje zajednice učenja za pripravnike pod nazivom „*Od studenta do odgojitelja*“ sa kolegicom Anom Gubić. U sklopu zajednice učenja pripremala je prezentacije za tri službena susreta:

1. Prava i obaveze pripravnika
2. Pisana priprema za neposredni odgojno-obrazovni rad
3. Esej

Pružala je potporu pripravnicama prilikom pripreme za stručni ispit kroz dijeljenje ideja za prigodne aktivnosti s djecom te upućivanje pripravnika na relevantnu stručnu literaturu. Od ukupno četiri pripravnice, ove su godine tri pripravnice uspješno položile stručni ispit.

Organizirala je provođenje studentske prakse za studentice predškolskog odgoja.

Od tekućih je poslova suradnje s odgojiteljima često predlagala ideje i rješenja za bolje uređenje prostora dnevnog boravka djece (soba), sudjelovala u nabavci nove didaktike, sudjelovala u dogovorima oko kulturno-umjetničkih sadržaja, stručnih usavršavanja i manifestacija. Zajedno s kolegicom pedagoginjom, prenosila je odgojiteljima sve važne informacije o aktivnostima i obavijestima preko Dinamikoma, Viber grupa, web stranice, društvenih mreža (Facebook, Instagram), izrađivala i obrađivala upitnike za odgojitelje te vodila brigu o stručnim usavršavanjima djelatnika.

Rad s roditeljima

Sudjelovala je na prvom roditeljskom sastanku za nove jasličke skupine Pande i Kockice u područnom vrtiću Veli Jože te pripremila prigodnu power point prezentaciju o vrtiću.

U suradnji sa pedagoginjom Anom Gubić, održala je roditeljski sastanak na temu *Nepoželjna ponašanja djece* za roditelje skupina Prstići i Sovice.

S obzirom na viđenu potrebu za poticanjem samostalnosti djece – pogotovo djece jasličke dobi, pedagoginja je na temelju stručne literature pripremila predavanje i radionicu za roditelje na tu temu. Cilj predavanja i radionice *Samostalnost djece jasličke dobi* je bio osvijestiti roditelje što sve njihova djeca mogu s obzirom na njihovu dob. Radionica je u ovoj pedagoškoj godini održana u područnom vrtiću u Gračišću za jasličku skupinu Pahuljice, a na jesen se planira i za ostale jasličke skupine.

Pedagoginja je telefonskim putem savjetovala roditelje za odgojna pitanja s kojima su joj se obraćali više puta kroz godinu. Osim toga, u cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažurirala web stranicu vrtića i društvene mreže putem koje se roditelji informiraju o radu ustanove i ostalim važnim temama.

Ostali poslovi

Pedagoginja je veliki dio svog rada posvetila brojnim ostalim poslovima planiranja, organizacije i dokumentiranja rada.

U suradnji s pedagoginjom Anom Gubić pisala je godišnje izvješće o radu ustanove i pripremala plan i program rada za sljedeću pedagošku godinu. Dokumentirala je aktivnosti tijekom pedagoške godine za izradu ljetopisa ustanove i izradila ga zajedno s kolegicom. Vodila je zapisnike na sastancima stručnog tima, sastancima voditelja, odgojiteljskom vijeću i bilježila rad skupina i odgojitelja.

Zajedno s pedagoginjom Anom Gubić izrađivala je raspored organizacije rada po grupama za razdoblje srpnja i kolovoza (ljetnog rada).

Pedagoginja je u sklopu Erasmus+ KA210 projekta „U šumi kao u učionici“ sudjelovala na završnoj konferenciji održanoj u Pazinu u ožujku 2025.

Kontinuirano je surađivala s lokalnom zajednicom u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostalim institucijama na nacionalnoj razini. Surađivala je s Društvom „Naša djeca“ Pazin u provedbi projekta „Pričopričalice“ tijekom pedagoške godine, Gradskom knjižnicom Pazin u provedbi aktivnosti, Osnovnom školom Vladimir Nazor u Pazinu oko Festivala znanosti, njihove posjete našoj ustanovi i Udrugom pčelara Lipa.

Surađivala je s Centrom za kulturu i obrazovanje Pazin u organizaciji kino i kazališnih predstava za djecu koje su odigrane u Spomen domu Pazin.

Redovito se stručno usavršavala, sudjelovala je u mnogobrojnim stručnim skupovima, edukacijama, stručnim aktivnima, pratila stručnu literaturu, nove zakonske regulative i vodila je osobnu pedagošku dokumentaciju, web stranicu vrtića i društvene mreže (Facebook, Instagram).

Posebnu je pažnju posvećivala informiranju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – odgojitelja, roditelja i stručnog tima – o aktualnim aktivnostima, novostima i važnim obavijestima.

9.3. Rad pedagoginje Ane Gubić

Pedagoginja Ana Gubić u pedagoškoj 2024./2025. godini neposredno je radila s djecom, odgojiteljima i roditeljima. S radom kao pripravnica započela je 1. listopada 2024. i ispunjavala sve obaveze pripravnništva.

U okviru radnih zadaća redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjom, psihologinjom, socijalnom pedagoginjom, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa stručnim suradnicima iz drugih ustanova.

Rad s djecom

Pedagoginja je u smanjenom obujmu boravila u odgojnim skupinama s ciljem praćenja zadovoljavanja dječjih potreba, interesa i prava te s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada. Ponekad je odgojnim skupinama bila pratnja prilikom izlaska iz ustanove (odlasci u kazalište, poludnevni izleti). Uključila se i u direktan rad s djecom u redovnom radu kad to nisu mogle odgojiteljice te u rad s djecom s teškoćama u razvoju. U suradnji s pedagoginjom Tinom Fabijančić provela je dvije radionice za djecu odgojnih skupina Listići i Prstići na temu „STEM u vrtiću“.

Rad s odgojiteljima

Tijekom pedagoške godine redovno je stupala u interakcije s odgojiteljima. Surađivala je s odgojiteljima i odgojnim skupinama vezano za poticanje projekata (Naša mala knjižnica, Erasmus+ projekti i mobilnosti), bogaćenje odgojno-obrazovnog rada, nabavku novih materijala i didaktike, dogovor oko kulturno-umjetničkih sadržaja, stručnih usavršavanja i manifestacija.

Posebnu je pažnju posvećivala informiranju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o aktualnim aktivnostima, novostima i važnim obavijestima.

Prenosila je odgojiteljima sve važne informacije o aktivnostima i obavijestima preko Dinamikoma, Viber grupa, web stranice, društvenih mreža, izrađivala i obrađivala upitnike za odgojitelje (o organizaciji rada, SWOT analizi rada ustanove, evaluaciji pedagoške godine i sl.) te vodila brigu o stručnim usavršavanjima djelatnika.

Surađivala je s pripravnicama i odgojiteljicama mentoricama. Pedagoginja je vodila dokumentaciju vezanu uz prijavu pripravnništva i stručnih ispita, pratila i evaluirala ogledne aktivnosti te sudjelovala u zajedničkim refleksijama pripravnika i mentora. S pedagoginjom Dajanom Kuzma Širol vodila je zajednicu učenja održanu u tri susreta za pripravnice pod nazivom „Od studenta do odgojitelja“. Pružala je potporu pripravnicama prilikom pripreme za stručni ispit, za pismeni dio i oglednu aktivnost. Ove pedagoške godine u ustanovi su bile četiri pripravnice koje je u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje pratila i vrednovala. Tri su pripravnice tijekom godine položile stručni ispit.

Sudjelovala je u organizaciji provođenja studentske prakse za studentice predškolskog odgoja.

U suradnji s odgojiteljicom Mateom Debeljuh održala je dva susreta zajednice učenja pod nazivom „Rad djece i odgojitelja na projektima“ i na druge načine osnaživala odgojiteljice za vođenje pedagoške dokumentacije i korištenje tehnologije u radu. U suradnji s odgojiteljicama s kojima je sudjelovala na edukaciji u sklopu Erasmus+ projekta „U šumi kao u učionici“, pod nazivom

„Edukacija budućih edukatora šumske pedagogije u Lici“ (22.-23.10.2024.) provela je radionicu za odgojitelje „Život na Potoku“.

Kao jednu od obaveza pripravnštva provela je akcijsko istraživanje na temu formiranja centra kreativnog recikliranja u vrtiću, u sklopu kojeg je organizirala i Erasmus+ mobilnost u Remida Centru (Zaklada Reggio Children) u Reggio Emiliji u Italiji. Uz pedagoginju i 5 odgojiteljica iz Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin, u mobilnost se uključilo još 12 odgojno-obrazovnih djelatnica iz 5 predškolskih ustanova iz drugih dijelova Republike Hrvatske.

Rad s roditeljima

Sudjelovala je na roditeljskom sastanku o pripremi djece za školu u PV Karojba te vodila sastanke o temi nepoželjnih ponašanja djece u MV Pazin i PV Gračišće.

Održavala je komunikaciju s roditeljima objavljivanjem sadržaja o radu vrtića na mrežnoj stranici i društvenim mrežama vrtića. Krajem pedagoške godine roditeljima je pružena prilika da putem online anketnog upitnika vrednuju rad ustanove.

Ostali poslovi

U suradnji s članovima stručnog tima sudjelovala je u izradi godišnjeg izvješća i plana i programa rada. Dokumentirala je aktivnosti tijekom pedagoške godine za izradu ljetopisa ustanove. U suradnji s pedagoginjom Tinom Fabijančić izradila je ljetopis za proteklu pedagošku godinu.

Vrtić je, kao jedan od partnera, bio dio Erasmus+ KA210 projekta „U šumi kao u učionici“, koji uključuje promicanje šumske pedagogije. Projekt je odobren početkom pedagoške godine 2023./2024., a započeo je u veljači 2024. godine. Glavni je partner Modelna šuma Istra. Pedagoginja je u sklopu projekta sudjelovala na projektnom sastanku „Edukacija budućih edukatora šumske pedagogije“ u Lici (listopad, 2024.) te završnoj konferenciji projekta u Pazinu (ožujak, 2025.), koju je pomogla organizirati. U sklopu projekta surađivala je na izradi digitalnog priručnika s edukativnim materijalima. Tijekom provedbe projekta pedagoginja kontinuirano komunicirala i surađivala sa svim partnerima uključenima u projekt, a posebno s glavnim partnerom.

Sudjelovala je u organizaciji i dokumentiranju Erasmus+ *job shadowinga* u vrtićima u Barceloni, Ljubljani i Valenciji te tečajevima u Reggio Emiliji i Ateni.

Vodila je brigu o knjižnici slikovnica i stručne literature te o posudbi tehnike. Vodila je zapisnike radnih sastanaka, vijeća i sastanaka stručnog tima.

Kontinuirano je surađivala s lokalnom zajednicom u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostalim institucijama na nacionalnoj razini. Surađivala je s Društvom „Naša djeca“ Pazin, Gradskom knjižnicom Pazin, Osnovnom školom Vladimira Nazora Pazin i Gimnazijom i strukovnom školom Jurja Dobrile Pazin. Surađivala je s Centrom za kulturu i obrazovanje Pazin u organizaciji kino i kazališnih predstava za djecu koje su odigrane u Spomen domu Pazin te ostalih događanja i manifestacija. U suradnji s ravnateljicom, drugim članovima stručnog tima i odgojiteljicama radila je na organizaciji manifestacija poput Dječjeg tjedna, Olimpijade, Maskenbala itd.

Redovito se stručno usavršavala, posjećivala stručne skupove, edukacije, pratila stručnu literaturu, nove zakonske regulative i vodila osobnu pedagošku dokumentaciju, web stranicu vrtića i društvene mreže (Facebook, Instagram).

9.4. Rad socijalne pedagoginje

Rad s djecom

Pedagoške godine 2024./25. redovni program vrtića polazilo je sveukupno 24 djece s Nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta-oštećenju funkcionalnih sposobnosti Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom od čega je 11 djece bilo smješteno u Matičnom vrtiću, 2 djece u područnom vrtiću Veli Jože, 2 u PV Tinjan, 5 djece u PV Gračišće, 3 djece u PV Sv.Petar u Šumi i 1 dijete u PV Lupoglav. Na prijedlog stručnog tima, a u skladu s potrebama djece s teškoćama u razvoju i uz suglasnost osnivača u rad s djecom s razvojnim odstupanjima uključeno je 7 pomoćnika: 3 u matičnom vrtiću, 1 u PV Veli Jože, 1 u PV Tinjan, 1 u PV Gračišće i 1 u PV Sveti Petar u Šumi.

Raspored vještačene djece i pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju po objektima:

Redni br.	Objekt	Br.vještačene djece	Pomoćnik
1.	Matični vrtić	11	3
2.	PV Veli Jože	2	1
3.	PV Gračišće	5	1
4.	PV Sveti.Petar u Šumi	3	1
5.	PV Tinjan	2	1
6.	PV Karojba	0	0
7.	PV Motovun	0	0
8.	PV Cerovlje	0	0
9.	PV Lupoglav	1	0
	UKUPNO:	24	7

Protekle pedagoške godine uočava se značajan porast vještačene djece sa zdravstvenim teškoćama (8) od kojih šestero ima alergije, a dvoje djece malformacije bubrega, četvero je djece s autizmom, troje s oštećenjem vida, jedan s oštećenjem sluha, 4 s poremećajima govorno-glasovne komunikacije, dvoje s intelektualnim teškoćama i dvoje s višestrukim teškoćama. Pomoćnika ima svako dijete s autizmom, jedno dijete s višestrukim teškoćama, jedno dijete s alergijama i jedno dijete s intelektualnim teškoćama.

Broj vještačene djece s obzirom na vrstu teškoća prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe:

Redni br.	Vrsta teškoća	Broj djece
1.	Djeca s oštećenjem vida	3
2.	Djeca s oštećenjem sluha,	1
3.	Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	4
4.	Djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	0
5.	Djeca s poremećajima u ponašanju	0
6.	Djeca s motoričkim oštećenjima,	0
7.	Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti	2
8.	Djeca s autizmom,	4
9.	Djeca s višestrukim teškoćama,	2
10.	Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično)	8
Ukupno:		24

Nakon inicijalnih razgovora, u suradnji sa stručnim timom vrtića provela je pedagošku opservaciju novoupisane djece s teškoćama u razvoju. Opservacija se provodila u odgojnim skupinama te kroz individualan rad nakon koje je u suradnji sa stručnim timom izradila stručno mišljenje i prijedlog o programu i načinu boravka djeteta u vrtiću. U suradnji sa odgojiteljicama izradila je Individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP) za svako dijete s teškoćama u razvoju, koji sadrži ishode za pojedino dijete te načine i metode rada kako bi se oni ostvarili. IOOP se evaluira zajedno s odgojiteljicama i po potrebi revidira dvaput godišnje, u siječnju i lipnju.

Osim vještačene djece, sveukupno je individualno i/ili grupno radila s 57 djece kod koje su uočena razvojna odstupanja te su zahtijevala praćenje. Kroz individualni i grupni rad poticao se razvoj vještina u skladu s razvojnim profilom djeteta. Rad s djecom odvijao se je individualno u kabinetu ili dostupnim prostorima te skupno u odgojnim skupinama. Primjereni uvjeti za individualni rad postoje u centralnom objektu u Pazinu, PV Veli Jože, PV u Gračišću i PV u Tinjanu. U ostalim vrtićima individualni rad se odvijao u zbornici i drugim slobodnim prostorima.

Broj	Dječji vrtić Olga Ban	Djeca u tretmanu
1.	Matični vrtić	17
2.	PV Veli Jože	11
3.	PV Gračišće	8
4.	PV Sveti Petar u Šumi	6
5.	PV Tinjan	8
6.	PV Karojba	3
7.	PV Motovun	0
8.	PV Cerovlje	1

9.	PV Lupoglav	3
	UKUPNO:	57

U radu primjenjuje različite metode rane intervencije, poticanje perceptivno-motoričkih i senzoričkih sposobnosti, poticanje kognitivnih i socioemocionalnih kompetencija, pripremu za školu, poticanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima, rehabilitaciju igrom te prevenciju i tretman problema u ponašanju. Individualnim radom je posebno obuhvatila školske obveznike s teškoćama u razvoju koje je pripremala za školu. Za potrebe Komisije za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, zajedno sa stručnim timom vrtića sastavila je mišljenja za sve školske obveznike s razvojnim odstupanjima kao i dopise i mišljenja za djecu koja su upućena na daljnju obradu.

Suradnja s odgojiteljima i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju

U rad s djecom s razvojnim odstupanjima uključeno je 7 pomoćnika: 3 u matičnom vrtiću, 1 u PV Veli Jože, 1 u PV Tinjan, 1 u PV Gračišće i 1 u PV Sveti Petar u Šumi. Koordinirala je rad pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju, pružala pomoć u svakodnevnoj komunikaciji s djecom, stimulaciji i odabiru aktivnosti prilagođenih dječjim potrebama i mogućnostima. S odgojiteljicama u čijim su skupinama uključena djeca s teškoćama kontinuirano je surađivala tijekom cijele godine. Zajedno su izradile IOOP (Individualizirani odgojno-obrazovni plan) za djecu s razvojnim teškoćama, pratile napredak djece te izvršile evaluaciju IOOP-a u siječnju i lipnju. Tijekom godine zajedno s logopedinjom i psihologinjom održavala je predavanja i radionice za odgojiteljice i pomoćnike za djecu s razvojnim odstupanjima:

- “Izrada didaktike za poticanje vještina pisanja, čitanja i računanja” – voditeljice: Jasmina Jelenić i Ena Paus (12.i 13.10.2024.).
- “Izrada didaktike za poticanje senzorne integracije kod djece” - voditeljice: Jasmina Jelenić i Ena Paus (21. i 22.01.2025.)
- Grupa podrške za odgojitelje i pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju - voditeljice: Jasmina Jelenić i Ena Paus (21.10.2024.,12.12.2024., 4.2.2025.,10.6.2025.)
- „Rastimo zajedno“ - ciklus radionica za odgojitelje i pomoćnike djeci s teškoćama u razvoju – voditeljice: Jasmina Jelenić i Gordana Trošt Lanča (6.2.2025.,13.2.2025.,20.2.2025.,27.2.2025.,6.3.2025.,13.3.2025.,20.3.2025.)

Ove je godine ostvarena suradnja sa Domom za starije osobe Pazin kao i Poludnevnim boravkom za osobe s intelektualnim teškoćama pa je koordinirala posjete skupina spomenutim institucijama. Pratila je djecu na izlete, posjete kinu, kazalištu i raznim manifestacijama: Dan vrtića, Dani meda, Maškare, manifestaciju Dragi naš Pazin i druge posjete. Po potrebi je prisustvovala individualnim informacijama odgojitelja s roditeljima djece s teškoćama. Sudjelovala je na sastancima sa voditeljima objekata kao i različitim radnim grupama.

Suradnja s roditeljima

Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine provodio se savjetodavni rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju s ciljem upoznavanja roditelja s individualiziranim odgojno-obrazovnim programom za dijete, upućivanja roditelja na dijagnostičke obrade izvan vrtića te načinima poticanja cjelokupnog razvoja kroz svakodnevne rutine.

Održala je četiri interaktivna predavanja za zainteresirane roditelje:

- „Djeca i granice u odgoju“ za Mraviće, Leptiriće i Cvjetiće (21.12.2024.) i u PV Karojba (20.2.2025.).
- „Priprema djece za školu“ u PV Tinjan (7.11.2024.) i u PV Veli Jože (6.11.2024.)

Sudjelovala je na prvim roditeljskim sastancima za roditelje novoupisane djece. U srpnju je održala inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom.

Suradnja sa stručnim timom vrtića, dr. stručnjacima i ustanovama

Sa stručnim timom redovito surađuje na detekciji, opservaciji i tretmanu djece s razvojnim odstupanjima. Nakon zajedničke opservacije, piše Mišljenje nakon provedenog postupka pedagoške opservacije i izrađuje IOOP.

U suradnji sa stručnim timom sudjeluje u izradi Godišnjeg plana i programa rada, u organizaciji radnih grupa, odgojiteljskih vijeća, raznih manifestacija (Dan vrtića, Dječji tjedan, Maškare, Doček Djeda Mraza) kao i pripremi edukacija za roditelje i odgojitelje.

Redovito surađuje sa kolegama iz ustanova kod kojih su naša djeca u tretmanu: DCZR Veruda Pula, SB „Martin Horvat“ Rovinj. Surađuje i sa djelatnicima CZSS Pazin vezano za ostvarenje prava djece s teškoćama kao i sa stručnom službom OŠ Vladimira Nazora Pazin oko testiranja školskih obveznika i upisa djece s TUR u školu te KDPII mons. Antuna Heka oko realizacije projekta Dragi naš Pazin.

Socijalna pedagoginja se redovito stručno usavršavala i prisustvovala na konferencijama od čega izdvaja: 7. Hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu (Poreč, 22.-24.5.2025.), Podrška poželjnom dječjem ponašanju (Umag, 12.10.2024.), Tretman agresivnog ponašanja kod djece i mladih u organizaciji Hrvatske komore socijalnih pedagoga (online, 26.9.2024.).

9.5. Rad logopedinje

Rad s djecom

Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine logopedskom procjenom bilo je obuhvaćeno 215 djece. Logopedski se tretman provodio sa 107 djece, jednom tjedno ili rjeđe (jednom do dva puta mjesečno). Broj tretmana ovisio je o organizacijskim uvjetima, individualnim potrebama djece te potrebama Ustanove.

Broj	Dječji vrtić Olga Ban Pazin	Procijenjena djeca	Djeca u tretmanu
1.	Centralni vrtić	76	32
2.	PV Veli Jože	30	14
3.	PV Gračišće	17	11
4.	PV Sveti Petar u Šumi	18	15
5.	PV Tinjan	31	18
6.	PV Karojba	14	6
7.	PV Motovun	4	0
8.	PV Pazinski Novaki	9	4
9.	PV Lupoglav	16	7
	UKUPNO:	215	107

Rad se je s djecom odvijao individualno u logopedskom kabinetu (najčešće) ili dostupnim prostorima te skupno u odgojnim skupinama. Logopedski se kabinet nalazi u PV Gračišće i u novoizgrađenom objektu PV Veli Jože. Također, u Matičnome vrtiću nalazi se kabinet koji dijele logopedinja i socijalna pedagoginja. U ostalim vrtićima individualni se rad odvijao u zbornici i drugim slobodnim prostorima što je uveliko utjecalo na organizaciju rada te je zahtijevalo prilagodbu djece i logopedinje na prostorno okruženje i opremljenost.

Logopedski je kabinet u Matičnom vrtiću gdje najčešće logopedinja boravi opremljen s:

- djeci prilagođenim namještajem
- radnim stolom logopeda
- ogledalom za artikulacijske vježbe
- različitom didaktikom
- slikovnicama
- potrošnim materijalima
- Digitalnim logopedskim setom *Behringer*
- standardiziranim logopedskim testovima:
 1. e-POTJEH
 2. Testom razumijevanja gramatike – TROG- 2:HR
 3. Peabody slikovnim testom rječnika – PPVT III-HR
 4. Testom za procjenu predvještina čitanja i pisanja – predČiP

Logopedinja je u svome radu u svrhu procjene i evaluacije provodila one standardizirane testove za koje ima potvrdu o završenoj edukaciji. Prema potrebi, standardizirani su se logopedski testovi prenosili u područne vrtiće i provodili. Također, tijekom rada korišten je dostupan didaktički materijal. Logopedinja je samostalno pripremala i izrađivala materijale prema potrebi i tehničkim mogućnostima. Vođena je propisana dokumentacija.

Logopedinja je sudjelovala u izradi vrtićkog nalaza i mišljenja za pojedinu djecu, kao i u izradi individualnih odgojno – obrazovnih planova rada.

Rad s odgojiteljicama i osobnim pomagačima

Tijekom pedagoške godine 2024./ 25. logopedinja je kontinuirano surađivala s odgojiteljicama. Prve bi informacije o potrebi logopedске procjene djece u skupinama često pružile upravo odgojiteljice. Suradnja se nastavila razmjenom informacija o djeci, rezultatima provedene procjene, tretmana, kao i savjetodavno-edukativnim radom s ciljem primjerenog poticanja komunikacijskog, i govorno-jezičnog razvoja kroz svakodnevne aktivnosti i rutine, igru te zajedničko čitanje.

Osobnim pomagačicama djece s teškoćama u razvoju pružala se pomoć u svakodnevnoj komunikaciji s djecom, stimulaciji i odabiru aktivnosti prilagođenih dječjim potrebama i mogućnostima. Kontinuirano su savjetovane o različitim modalitetima putem kojih djeca jačaju određene vještine i sposobnosti te su savjetovane o važnosti i načinima primjenjivanja vizualne podrške kod djece s teškoćama u razvoju, a s ciljem poticanja komunikacijskih i govorno-jezičnih vještina te minimaliziranja nepoželjnih ponašanja. Tijekom pedagoške godine, socijalna pedagoginja i logopedinja provodile su *Grupe podrške za pomoćnike i odgojitelje djece s teškoćama u razvoju (TUR)*. U dva je navrata održana Grupa podrške i za odgojitelje i pomoćnike djece s TUR, a preostala su dva susreta bila namijenjena isključivo pomoćnicama djece s TUR. Prva su dva susreta provedena s ciljem osvještavanja odgojitelja i pomoćnica o važnosti inkluzije, poticanja empatije pri suradnji ne samo s djecom s TUR, već i s njihovim roditeljima – što za obiteljski život znači rođenje djeteta s TUR te je dio susreta bio namijenjen otvorenim pitanjima, podijeli iskustva, savjetovanjima i sl.

Logopedinja je prema potrebi bila pratnja odgojnim skupinama tijekom organiziranih aktivnosti izvan ustanove, npr. odlazak na gradske manifestacije, odlazak na snijeg i more i sl.

Prema potrebi također je bila zamjena za odsutne odgojiteljice u skupinama, kao i zamjena za osobne pomoćnice pojedinog djeteta.

Logopedinja je u suradnji sa socijalnom pedagoginjom održala dvije edukativne radionice za odgojiteljice u 4 navrata (svaka radionica u dva navrata):

- „Izrada didaktike za poticanje predvještina čitanja, pisanja i računanja“ (listopad, 2024.)
- „Izrada didaktike za poticanje senzorne integracije kod djece“ (siječanj, 2025.)

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarila se individualnim razgovorima, osobnim kontaktom ili telefonskim putem tijekom cijele pedagoške godine. Provedeni su savjetodavni razgovori s roditeljima djece koja su bila obuhvaćena individualnim logopedskim tretmanom ili procjenom u vrtiću. Također su, prema potrebi, roditelji savjetovani o potrebi procjene i logopedskog tretman izvan vrtića. S roditeljima djece čija su djeca bila uključena u intenzivan logopedski tretman, kontinuirano se provodio savjetodavni razgovor. Također, s roditeljima djece koja se nalaze u područnim vrtićima, a zbog obujma djece i posla logopedinja nije bila u mogućnosti dolaziti 1x tjedno i provoditi logopedsku terapiju, provedeni su savjetodavni razgovori (uz prisutnost djeteta) i dani materijali

kako bi se uz suradnju roditelja i pod supervizijom logopedinje provodile vježbe za korekciju izgovora određenih glasova.

Logopedinja je sudjelovala na roditeljskim sastancima s temom „*Priprema djece za polazak u školu*“ u PV Gračišće – studeni, 2024., i u Matičnom vrtiću (skupine: Mravići, Leptirići i Cvjetići) – studeni, 2024., „*Ekrani i/ili zajedničko čitanje*“ u PV Sv. Petar u Šumi – ožujak, 2025. te s temom „*Utjecaj ekrana na dječji razvoj*“ u Matičnom vrtiću (skupine: Krijesnice, Listići, Iskrice i Zujalice) – travanj, 2025.

Logopedinja je provela inicijalne razgovore s roditeljima i djecom primljenom u vrtić za pedagošku godinu 2025./26. u lipnju i srpnju 2025.

Suradnja sa članovima stručnog tima

Suradnja se sa članovima stručnog tima odvijala s ciljem prevencije, procjene i tretmana komunikacijskih i govorno – jezičnih teškoća te pružanja pravovremenih i primjerenih aktivnosti prilagođenih dječjim potrebama i mogućnostima. Nadalje, s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada u vrtiću te sudjelovanja u različitim događanjima izvan vrtića. Članovi su stručnog tima kontinuirano tijekom pedagoške godine surađivali, dijelili informacije i zajednički organizirali/pomagali u organizaciji te i održavali različite radionice i ostale edukativne sadržaje za djecu, odgojiteljice i pomoćnice djece s TUR. Logoped je sudjelovao u izradi i provedbi Godišnjeg plana i programa rada vrtića kao i Godišnjeg izvješća rada vrtića.

Suradnja s vanjskim suradnicima

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja s:

- Osnovnom školom Vladimira Nazora Pazin
- Gimnazijom i strukovnom školom Jurja Dobrile Pazin
- Specijalnom bolnicom za ortopediju i rehabilitaciju „Martin Horvat“ Rovinj – Rovigno
- Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda Pula
- Hrvatskim zavodom za socijalni rad, područni ured Pazin
- Poludnevnim boravkom za osobe s intelektualnim teškoćama u Pazinu (Škropeti)
- Dječjim vrtićem Opatija
- MONTESSORI Dječjim vrtićem „Mali princ“ Pazin
- Domom za starije osobe Pazin

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje ostvareno je kontinuirano kroz pedagošku godinu. Logopedinja se educirala čitanjem stručne literature i sudjelovanjem u edukacijama, radionicama, konferenciji, znanstveno-stručnom skupu te simpoziju, prema Programu stručnog usavršavanja.

9.6. Rad zdravstvene voditeljice

Opći poslovi

Tijekom ove pedagoške godine zdravstvena voditeljica Katarina Huber Dobranović preuzela je matični vrtić u Pazinu i područne vrtiće zbog odlaska druge zdravstvene voditeljice Marije Dagostin na bolovanje.

Zdravstvena voditeljica, radi povećanog broja alergija na namirnice, je vodila brigu o pisanju jelovnika u suradnji sa Nastavnim zavodom za javno zdravstvo (nutricionisti), sanitarnim knjižicama svih zaposlenih koji su dužni istu imati, nabavku potrebnog materijala (krevetića, posteljina, kuhinjskih potrepština, sredstva za čišćenje...). Po pitanju prehrane surađivala je i s ravnateljicom vrtića kako bi zajednički pronašle odgovarajuće nutritivne namirnice za promjene u postojećem jelovniku. Suradnja, komunikacija i koordinacija se odvijala svakodnevno.

Zdravstvena voditeljica je kroz cijelu pedagošku godinu vodila brigu o prehrani i kontrolu prehrane, dok je mikrobiološku ispravnost vršio ZZJZ IŽ četiri puta godišnje. Svi su nalazi bili u skladu sa preporukama i zakonima o zdravstvenoj zaštiti djece, higijeni i pravilnoj prehrani u dječjim vrtićima.

Vodila je brigu o higijeni prostora te o rasporedu i organizaciji rada spremačica i kuhinjskog osoblja.

Suradnja sa odgojiteljima

Suradnja sa odgojiteljima ove godine je bila svakodnevna i kontinuirana, a ovisila je o specifičnostima, interesima i potrebama skupina. Bez obzira na želje za suradnju, zdravstvena voditeljica je obilazila grupe kako bi imala uvid u zdravstveno stanje djece, prostorne uvjete, higijenu prostora, poštivanje dogovora vezanih za konzumiranje hrane, proslave rođendana, dnevni odmor. Teme za zdravstveni odgoj koji je provodila zdravstvena voditeljica u odgojnim skupinama su najčešće bile vezane uz higijenu (pranje ruku, zubiju) i prehrane, te je sudjelovala u provođenju projekta „Zdrav mrav“ zajedno sa odgojnom skupinom Mravići. Četkanje zubi se nastavilo i ove pedagoške godine.

Poticala je odgojitelje na uključivanje u Tjedan zdravlja te je i sama s djecom provodila tjelesne aktivnosti.

Zdravstvena voditeljica je surađivala sa odgojiteljima za njima potrebne materijale, ali isto tako ih je upućivala na sanitarne preglede, pratila skupine prilikom dužih šetnji, posjeta raznim ustanovama, odlaska u kazalište i na izlete.

Zdravstveni pregledi djece i statistika

Zdravstveni pregledi su odrađeni u smanjenom broju zbog povećanog opsega posla. Tijekom cijele godine vodila se evidencija o pobolu.

Edukacije zdravstvene voditeljice su se odvijale putem platforme ZOOM u organizaciji AZOO, HUMS-a, a uživo u organizaciji vrtića.

9.7. Rad tajnice

Sadržaj rada	Razdoblje
- Zajedno sa administratoricom priprema ugovore s roditeljima korisnicima usluga Vrtića - Sudjelovala je u izradi Financijskog plana za 2025. vezano za materijalna prava radnika po KU - sudjelovala u izradi izmjena i dopuna Financijskog plana za 2024.g. - zajedno s Povjerenstvom za upise vodila postupak upisa u novootvorenu skupinu u PV u Sv. Petru u Šumi i vodila postupak dobivanja Rješenja za rad u novim uvjetima	rujan - prosinac
- na temelju Financijskog plana za 2025. izradila Plan nabave za 2025.g. - provodila postupke jednostavne nabave i sastavljala prijedloge ugovora s dobavljačima za predmete nabave na početku kalendarske godine (kruh i pekarski proizvodi, mlijeko i mliječni proizvodi, voće, povrće, meso, sredstva za čišćenje, razni potrošni materijali za grupe...sukladno Planu nabave) - objavljivala i izrađivala izvještavanja u EOJN - Izradila Izvještaj o pravu na pristup informacijama za 2024. - Vodila postupak upisa u dvije novootvorene jasličke skupine u novootvorenom Područnom vrtiću „Veli Jože“ u Pazinu, ul. 154. brigade Hrvatske vojske 9 i vodila postupka dobivanja Rješenja za rad u novim uvjetima - Započela s postupkom izlučivanja gradiva kojem je istekao rok čuvanja iz zgrade „donjeg“ vrtića u ul. Družbe sv. Ćirila i Metoda 1 (zgrada je vraćena vlasniku, Gradu Pazinu)	siječanj - travanj
- Završila s postupkom izlučivanja arhivskog gradiva kojemu je istekao rok čuvanja Vrtića i premještaj gradiva koji se trajno čuva u nenamjenski prostor u zgradu matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 1 (prizemlje 4 m²) - Zajedno s Povjerenstvom za upise sudjelovala u postupku upisa djece u Vrtić, sudjelovala je u izradi Prijedloga Privremene rang liste upisane djece i Prijedloga Odluke o konačnoj rang listi upisane djece u ped. 2024./2025. - Izradila prijedloge Rješenja UV po zaprimljenim prigovorima na Privremene rang liste - Sudjelovala u izradi prijedloga Plana korištenja godišnjih odmora radnica i radnika vrtića i izradi rasporeda rada tehničkog osoblja za rad tijekom srpnja i kolovoza - Raspisivala potrebne natječaje na početku pedagoške godine sukladno odlukama UV	svibanj - kolovoz

- Sudjelovala je u organizaciji rada početka pedagoške godine oko osiguravanja kadrova sa ravnateljicom - Sudjelovala je u pripremi prijedloga izmjena Sporazuma o financiranju djelatnosti vrtića za ped. 2025./2026.g. - Sudjelovala je u postupku pripreme dokumentacije za postupak ishodovanja Rješenja za rad u promijenjenim uvjetima za novu jasličku skupinu u Pazinu (Veli Jože) - Provela postupak jednostavne nabave demontaže i montaže stepeništa od kamena na ulazu u matični vrtić Pazin (strana jaslica) - Pripremila prijedlog izmjena Pravilnika o upisima i mjerilima upisa u Dječji vrtić „Olga Ban“ Pazin - Pripremila prijedlog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin kao javne službe	
- Radni odnosi – vršila prijave i odjave radnika - Radni odnosi – pripremala Ugovore s radnicima, pripremala Obavijesti o prestanku ugovora, izrađivala je prijedloge Sporazuma o prestanku radnog odnosa - Radni odnosi – vodila i ažurirala matičnu knjigu radnika - Radni odnos – zajedno sa zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom raspoređivala je tehničko osoblje u slučaju odsustvovanja s posla - Upravo vijeće – Pripremala potrebne materijale za sjednice Upravnog vijeća - Upravno vijeće – vodila Zapisnike sa sjednica UV - Upravno vijeće - pripremala prijedloge Odluka sjednica i vodila brigu o provođenju istih - Izdavala potvrde roditeljima korisnicima Vrtića - Davala tumačenje i mišljenja radnicima, roditeljima, ravnateljici i Upravnom vijeću - Uredsko poslovanje – vodila uredsko poslovanje vrtića - Uredsko poslovanje – vodila arhivsko poslovanje Vrtića - Objavljivala na internetskim stranicama dokumente iz svog djelokruga rada - Ispunjavala statističke i druge evidencije o ustanovi i radnicima - Provodila osobnu edukaciju - Pratila propise i zakone i upozoravala na provođenje istih	kontinuirano kroz godinu

9.8. Rad voditeljice računovodstva

Sadržaj rada	Razdoblje
- Izradila prijedlog Financijskog plana za 2025.g. i projekcije za 2026. i 2027. godinu - Izradila prijedlog II. izmjena i dopuna Financijskog plana za 2024. - Koordinirala radom inventurne komisije - Izradila financijski izvještaj (siječanj - rujan) - Izradila godišnji izvještaj o zaposlenima – RAD - Izradila izvješće o materijalnom poslovanju vrtića za pedagošku godinu 2023/2024 - Izradila izvještaj o utrošenim sredstvima ministarstva za djecu s teškoćama u razvoju i Program predškole - Izradila izvještaj o utrošenim sredstvima iz Projekta zavičajne nastave	rujan - prosinac
- U suradnji s tajnicom sudjelovala u pripremi plana nabave na temelju financijskog plana - Edukacija i priprema za izvještaj o fiskalnoj odgovornosti - Izradila zaključna knjiženja u proračunskoj godini 2024. kao podloga za pripremu financijskog izvještaja za 2024. godinu - Izradila Financijski izvještaj za 2024.g. - Izradila Izvještaj o realizaciji Financijskog plana za 2024. godinu - Izradila godišnji izvještaj o investicijama za 2024. -INV-P - Izradila radnu verziju prijedlog I. izmjena i dopuna financijskog plana za 2025. godinu	siječanj - ožujak
- Izradila kvartalni financijski izvještaj (siječanj - ožujak) - Izradila polugodišnji financijski izvještaj (siječanj - lipanj) - Izradila polugodišnji izvještaj o izvršenju financijskog plana (siječanj - lipanj) - Sudjelovanje na edukacijama o ispravicima plaća, proračunskom računovodstvu i planiranju. - Izradila izvještaj o fiskalnoj odgovornosti za 2024. - Sudjelovala u izradi izmjena Kolektivnog ugovora vezano za obračun plaća djelatnika, promjena načina fakturiranja usluga - Komunikacija i dostava traženog materijala od unutarnje revizije	ožujak - kolovoz

- Preuzimanje e-računa - Knjižila račune prema pozicijama u računovodstvu proračuna - Preuzimala bankovne izvode, knjižila u salda konti - Knjižila izlazne i ulazne račune u glavnoj knjizi - Knjižila izvode u glavnoj knjizi - Pratila otvorene stavke kupaca i dobavljača - Planirala i pratila otplatu glavnice kredita i kamata - Plaćala račune preko sustava riznice - Pratila likvidnost i planiranje novčanih tokova, u suradnji sa ravnateljicom - Komunicirala sa dobavljačima i bankarskim sustavom - Planirala, pripremala i provodila obračun plaće u suradnji sa administrativnim radnikom - Komunicirala sa gradskom upravom - Komunicirala sa općinama i praćenje realizacije sporazuma o sufinanciranja plaća djelatnika - Izradila potvrde radnicima vezano za plaću i naknade - Izradila statističke izvještaje - Kontinuirano se educirala iz područja računovodstva proračuna, obračuna plaća, poreza i slično - Usklađivanje materijalnog knjigovodstva sa bilancom - Financijski pratila realizaciju projekata (Erasmus+, Zavičajna nastava i sl.)	kontinuirano kroz godinu
--	---------------------------------

9.9. Rad administrativno-računovodstvene radnice

Sadržaj rada	Razdoblje
- Sudjelovala u administrativnim poslovima vezanim za upis djece - Pripremala inventurne liste za potrebe inventurne komisije - Usklađivala stvarno stanje imovine po popisu sa stanjem u analitičkom knjigovodstvu, utvrđivala inventurne razlike, knjižila ih te pripremala podatke za izvještaj i odluku o popisu imovine - Vodila evidenciju osnovnih sredstava i sitnog inventara i surađivala s komisijom za popis - Vršila obračun amortizacije - Obavljala usklađivanje analitičkih knjigovodstava osnovnih sredstva i sitnog inventara sa glavnom knjigom	rujan - prosinac
- Sudjelovala u izradi plana godišnjih odmora radnika - Sudjelovala u izradi prijave djece koje će polaziti ljetni rad	svibanj
- Radila na telefonskoj centrali - Zaprimala i otpremala poštu - Sudjelovala u mjesečnom obračunu plaća radnika - Obračunavala bolovanja, putne troškove radnika i drugih naknada vezano za plaću - Izdavala potvrde radnicima vezano za plaću i naknade - Vodila obračun sati tehničkog osoblja - Vodila evidenciju i izdavala uputnice o upućivanju radnika na zdravstvene preglede u medicinu rada - Vodila evidenciju, izdavala, likvidirala i isplaćivala putne naloge za sl. put radnika - Vodila matičnu knjigu djece - Nabavljala i izdavala materijal za odgojne skupine - Kopirala i obavljala daktilografske poslove Poslovi stručnjakinje zaštite na radu : - Brinula o izvršavanju obveznih servisiranja i ispitivanja iz područja zaštite na radu - Vodila evidenciju zaštite na radu - Prikupljala i analizirala podatke u vezi s nezgodama, ozljedama na radu	kontinuirano kroz godinu

- Upućivala radnike na zdravstvene preglede, izdavala uputnice i surađivala sa specijalistom medicine rada radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti radnika - Brinula da s radom ne započne radnik koji nije osposobljen za rad na siguran način	
---	--

9.10. Rad materijalnog knjigovođe

Sadržaj rada	Razdoblje
- Obavljala usklađivanje analitičkih knjigovodstava kupaca i dobavljača sa glavnom knjigom	prosinac - siječanj
- Unosila podatke o novoupisanoj djeci u vrtić i njihovim roditeljima u program za fakturiranje naknade boravka u vrtiću i ažurirala ih u slučaju ispisa ili upisa djece u vrtić tijekom godine te deaktivirala djecu koja su otišla u školu - Izrađivala tabele sa popisom djece po skupinama i ažurirala ih po potrebi	kolovoz - rujan
- Vršila mjesečno fakturiranje naknade boravka djece u vrtiću - Vršila mjesečno fakturiranje Gradu i općinama iznosa beneficija koje ostvaruju roditelji djece upisane u vrtić - Vodila analitičku evidenciju dužnika i poduzimala potrebne mjere u cilju naplate dugovanja u suradnji s ravnateljicom - Preuzimala e-račune i unosila ih u saldakonti - Kompletirala ulazne račune sa dostavnicama - Plaćala račune preko sustava riznice prema nalogu voditeljice računovodstva - Pratila otvorene stavke i usklađivala sa dobavljačima - Ispunjavala statističke izvještaje i druge evidencije i izvještaje o djeci - Suradivala s osiguravajućim društvom i obavljala prijavu i naplatu štete	kontinuirano kroz godinu
- Izdavala potvrde o provođenju Programa predškole	svibanj
- Prema potrebi radila na telefonskoj centrali - Prema potrebi zaprimala i otpremala poštu	kontinuirano kroz godinu

9.11. Rad osoblja u kuhinji

Sadržaj rada	Razdoblje
- Naručivanje i preuzimanje namirnica	svakodnevno
- Priprema obroka za djecu	svakodnevno
- Raspodjela obroka po skupinama	svakodnevno
- Pranje suđa	svakodnevno
- Čišćenje kuhinjskih i popratnih prostora	svakodnevno
- Vođenje HACCP dokumentacije	svakodnevno
- Suradnja sa zdr. voditeljicom kod sastavljanja jelovnika	2* mjesečno
- Suradnja sa NZZJZIŽ	4* godišnje

9.12. Rad domara – ložača

Sadržaj rada	Razdoblje
- Vodio je brigu o postrojenjima centralnog grijanja i plinskog postrojenja i njihovom redovitom servisiranju - Vodio je brigu o ispravnosti protupožarnih uređaja i brinuo o njihovom pravilnom razmještanju unutar Vrtića i servisiranju te osiguravao objekte i drugim sredstvima za gašenje požara - Vodio propisane evidencije o kontrolnim pregledima instalacija i predlagao ravnatelju mjere i sredstva za otklanjanje uočenih nedostataka - Za popravke koje ne može sam obaviti predlagao je stručnu osobu prema uputama i u dogovoru s ravnateljem Vrtića - Položio ispit za ložača centralnog grijanja - Podnosio je ravnatelju prijedlog potrebnih financijskih sredstava za otklanjanje uočenih nedostataka i nabavku materijalnih sredstava za održavanje objekata - Vršio je samostalno stolarske, vodoinstalaterske, električarske i druge sitne popravke prema svom znanju i mogućnostima; nabavljao materijale za popravke	kontinuirano tijekom godine

- Pravodobno osiguravao lož ulje i plin - Održavao travnate površine i nasade oko Vrtića - Pravovremeno poduzimao mjere za osiguranje objekata od elementarnih nepogoda - Obavljao zidarske i ličilačke poslove, individualno ili s ostalim radnicima - Obavljao i druge poslove iz djelokruga svoga rada po nalogu ravnatelja	
--	--

9.13. Rad domara – ekonoma

Sadržaj rada	Razdoblje
- Nabavljao robu i po potrebi dopremao robu - Sudjelovao u nabavi potrebne opreme i strojeva za kuhinju i praonicu, dogovarao njihovo servisiranje i popravke istih - Vodio skladišno poslovanje - Vršio obradu primki i izdatnica hrane i ostalog materijala i prikupljao svu potrebnu dokumentaciju - Vršio količinsko usklađenje sa skladišnom kartotekom i financijsko s financijskim knjigovodstvom - Izrađivao potrebne analize stanja sredstava i zaliha - Po potrebi nabavljao i vršio prijevoz hrane u područne odjele - Po potrebi dovozio prehrambene artikle i ostale potrepštine za Vrtić - Brinuo se o vozilima Vrtića i održavao ih u ispravnom stanju, te brinuo o njihovom redovitom servisiranju i tehničkom pregledu - Sudjelovao u provođenju postupaka javne nabave; sudjelovao u pregovorima s dobavljačima roba i usluga - Sudjelovao u tehničkim pripremama za održavanje javnih priredbi u kojima sudjeluju polaznici i odgojitelji Vrtića - U vrijeme kada nije obavljao navedene poslove pomagao domaru – ložaču u obavljanju drugih poslova na održavanju Vrtića - Rješavao manje kvarove u informacijskom sustavu vrtića	kontinuirano tijekom godine

9.14. Rad spremačica

Sadržaj rada	Razdoblje
- Čišćenje svih vrtićkih prostora	svakodnevno
- Održavanje okoliša i zelenih površina	svakodnevno
- Pranje i peglanje dječje posteljine	svakodnevno
- Pranje i dezinfekcija igračaka	kolovoz, siječanj

9.15. Rad Upravnog vijeća

Sadržaj rada	Razdoblje
- Donijelo je Godišnji plan i programa rada za tekuću pedagošku godinu - Usvojilo je Izvještaj o radu za prethodnu pedagošku godinu	rujan
- Donijelo je Financijski plan za narednu godinu - Donijelo je izmjene i dopune Financijskog plana za tekuću godinu - Donijelo je odluku o upisu djece u Program predškole - Donijelo je Pravila za upravljanje dokumentarnim gradivom sa popisom čuvanja	rujan – prosinac
- Usvojilo je Financijski izvještaj o radu Vrtića za prethodnu godinu	siječanj - veljača
- Donijelo je odluku o pokretanju postupka upisa djece u redovni program Vrtića za narednu pedagošku godinu	veljača - svibanj
- Rješavalo je prigovore po odluci o konačnoj rang listi upisane djece	lipanj - kolovoz
- Donosilo je odluke o objavi natječaja za radnice/radnike na prijedlog ravnatelja - Donosilo je (dvije) Izmjene i dopune Financijskog plana za 2025.g. - Donosi opće akte u skladu sa zakonom i Statutom - Rješavalo je prigovore roditelja korisnika usluga	kontinuirano kroz godinu po potrebi

9.16. Rad ravnateljice

SADRŽAJ RADA	PREDVIĐENO VRIJEME OSTVARENJA
U suradnji sa stručnim timom, upravom, Odgojiteljskim vijećem i Upravnim vijećem izrađen je i donesen Godišnji plana rada vrtića za ped. god. 2024./25.	kolovoz - rujan
U suradnji sa stručnim timom, upravom, Odgojiteljskim i Upravnim vijećem izrađen je i usvojen Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada za prethodnu pedagošku godinu	kolovoz - rujan
Pripremljeno je i održano 6 sjednica Odgojiteljskog vijeća te dva Skupa zaposlenika	kolovoz - lipanj
Pripremane su i ostvarene sjednice Upravnog vijeća (21 sjednica), u suradnji s tajnicom	kontinuirano
Svakodnevna organizacija rada u vrtiću sa smanjenim brojem djelatnika, organizacija zamjena i sl.	kontinuirano
Radovi na dovršetku novog objekta vrtića PV Veli Jože, organizacija rada, čišćenja, seljenje, dodatno opremanje kuhinje i ostalog	listopad - veljača
Ostvaren je niz razgovora/intervjua i prikupljanja informacija vezano za potrebe zapošljavanja novih radnica/radnika (zaposlene nove odgojiteljice, pedagoginja, pomoćnice djeci s TUR, logopedinja, kuhari, spremačice i domar)	kontinuirano
Sudjelovanje u radu sjednica Koordinacije Gradonačelnice Grada Pazina sa 7 načelnika općina Pazinštine; suradnja s načelnicima općina Cerovlje, Gračišće, Karojba, Lupoglav, Sv. Petar u Šumi, Tinjan i Motovun, vezano uz sva pitanja koja se odnose na rad pojedinog područnog vrtića. Ove godine je najviše suradnja bilo s općinom Cerovlje i Sv. Petar u Šumi. U Cerovlju su krenuli radovi na rekonstrukciji i dogradnji vrtića pa je ravnateljica sudjelovala na redovitim koordinacijama te pratila radove i dogovarala organizaciju rada. U Sv. Petru u Šumi je krenula s radom nova jaslička skupina zbog čega je bilo potrebno i proširiti kuhinju te ju opremiti dodatnom opremom.	kontinuirano

Sudjelovanje u radu sastanaka ravnatelja/ica pazinskih ustanova u području društvenih djelatnosti s predstavnicima gradske uprave (društvena koordinacija)	rujan - listopad
Koordiniranje realizacije stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih stručnih djelatnika	kontinuirano
Suradnja s voditeljicom računovodstva u izradi Financijskog plana, rebalansa financijskog plana i izvještaja o financijskom poslovanju, te prilikom praćenja prihoda i upravljanja rashodima sukladno usvojenim dokumentima	rujan - prosinac veljača - travanj kontinuirano
Suradnja s dobavljačima opreme, radova i usluga vezano uz tekuće održavanje Vrtića, sukladno GPR i Financijskom planu	kontinuirano
Suradnja s tajnicom u donošenju izmjena pravnih akata, rješenja, odluka, ugovora, raznih obavijesti, zapisnika sa sjednica Upravnog vijeća, objava natječaja za zapošljavanje radnika, rasporeda radnika, provođenja jednostavne nabave i drugo	kontinuirano
Suradnja s članicama stručnog tima i odgojiteljicama prilikom nabavke opreme za skupine, didaktike, potrošnog materijala za skupine, stručne literature, kazališne i kino predstave koje će djeca posjetiti te izleta	kontinuirano
Individualni razgovori s roditeljima; rješavanje spornih pitanja i suradnja sa institucijama i stručnjacima nadležnim za rješavanje pojedinih problema (npr. s centrom za socijalnu skrb, policijom)	kontinuirano
Konzultacije i radni sastanci s odgojiteljima, praćenje rada odgojitelja s djecom, praćenje načina suradnje pojedinih odgojiteljica s kolegicama, članicama stručnog tima, zdravstvenim voditeljicama, tehničkim osobljem i roditeljima djece polaznika vrtića	kontinuirano
Oformljivanje tima voditelja manjih skupina, redovite mjesečne koordinacije s njima	rujan - lipanj
Radni sastanci Stručnog tima	kontinuirano

Koordinacija i praćenje realizacije pripravničkog staža odgojiteljica pripravnica (4), pedagoginje pripravnice i logopedinje pripravnice	(po potrebi)
Sudjelovanje na supervizijama za ravnatelje ustanova ranog i predškolskog odgoja te kontinuirano stručno usavršavanje	rujan-lipanj
Koordinacija sa NZZJZIŽ, zdravstvenim voditeljicama, kuharicama i kuharima te ekonomom vezano uz prehranu Koordinacija sa zdravstvenim voditeljicama i spremačicama vezano uz prevenciju bolesti, vezano za održavanje čistoće i osiguravanje higijenskih uvjeta za zdrav boravak u vrtiću	kontinuirano
Koordinacija i praćenje rada kućnog majstora – ložača, suradnja oko sitnih i većih popravaka	kontinuirano
Koordinacija i praćenje rada administrativnih i materijalno-knjigovodstvenih djelatnika, suradnja oko naplate dugova od roditelja, plaćanja raznih davanja, servisiranja opreme, zaštita na radu	kontinuirano
Suradnja sa članicama stručnog tima, odgojiteljicama, grafičkom dizajnericom te predstavnicima tiskare vezano uz izdavanje vrtićkog kalendara; suradnja s administratoricom vezano uz prikupljanje donacija za izdavanje istog	listopad, studeni, prosinac
Organizacija manifestacija na razini ustanove: Dječja Olimpijada i Dan Vrtića	Po potrebi
Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje i drugim institucijama vezano za realizaciju GPP te sa Upravnim odjelom za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije, vezano za pitanja verifikacije novog jasličkog programa odnosno za produljenje dozvole za rad ustanove u izmijenjenim uvjetima	kontinuirano
Suradnja s Odjelom za kulturu Istarske županije vezano uz provedbu projekta Zavičajnosti u predškolskim ustanovama Istre, članica radne skupine	kontinuirano

Suradnja sa pazinskim školama, vezano za organizaciju rada objekata pojedinih područnih vrtića, prvenstveno sustava za zagrijavanje, te vezano za režijske troškove i održavanje infrastrukture; vezano uz zajedničke događaje, vezano uz upis djece u osnovnu školu i stručna usavršavanja; vezano uz projektni Dan škole te manifestaciju Dragi naš Pazin. Suradnja s Centrom za kulturu i obrazovanje Pazin (oko kazališnih i kino predstava), Pazinskom gradskom knjižnicom (pričaonice, Festival slikovnica) i Društvom Naša djeca Pazin (pričalice)	kontinuirano
U suradnji s Gradom Pazinom, arhitekticom Manuelom Gortan te Lag-om središnja Istra surađivala na planiranju projekta uređenja dječjeg igrališta Matičnog vrtića Pazin	studeni - ožujak
Suradnja s Gradom Pazinom i odvjetnikom radi problema s propuštanjem krova na novoadaptiranom dijelu matičnog vrtića te pokretanju tužbe prema Vladimiru Gortanu	Studeni, prosinac, lipanj, srpanj, kolovoz
Koordinacija provođenja Erasmus+ projekata	kontinuirano

10. ZAKLJUČCI

- Otežani uvjeti rada Matičnog vrtića u ul. 154. brigade HV 5 (u prostorijama Društvenog centra Veli Jože) su riješeni otvaranjem nove zgrade Područnog vrtića Veli Jože na adresi ul. 154. brigade HV 9 te su u siječnju tamo preseljene 4 postojeće vrtićke skupine, a u veljači su s radom krenule i dvije nove jasličke skupine djece.
- Intenzivno se radilo na pripremi projekta rekonstrukcije dječjeg igrališta pazinskog matičnog vrtića. Projekt je prijavljen na natječaj LAGUR-a.
- Izgradnjom novih zgrada područnih vrtića u Tinjanu i Gračišću, koji su započeli s radom 2021./2022. pedagoške godine, značajno su poboljšani uvjeti rada za djecu i djelatnike s područja tih općina, također su i značajno povećani troškovi upravljanja tim zgradama i servisiranja opreme. U Tinjanu je u pripremi proširenje tj. dogradnja za još jednu jasličku skupinu.
- U PV u Pazinskim Novakima (Općina Cerovlje) nastavljeno je s radom u dvije skupine predškolske djece u cjelodnevnom boravku te je započela rekonstrukcija i dogradnja zgrade vrtića što je otežalo uvjete rada u skupini. Tim projektom se jedna vrtićka soba proširuje, te se dobiva jedna nova soba dnevnog boravka sa sanitarnim čvorom. Planirani završetak radova je prosinac 2025.
- U PV Motovun već dugi niz godina program se provodi u otežanim uvjetima, prvenstveno zbog položaja zgrade vrtića na brdu, unutar gradskih zidina. Nužno je planirati izgradnju novog vrtića.
- U PV Karojba također je uočena potreba za osiguravanjem dodatnih prostornih uvjeta za rad skupine djece rane dobi. Općina je izradila projektну dokumentaciju za rekonstrukciju.
- U PV Sv. Petar u Šumi ostvareni su materijalni, prostorni i kadrovski uvjeti za otvaranje skupine djece ranog uzrasta (jaslice) koja je započela s radom u rujnu 2024. Godine. Povećani kapaciteti zahtijevali su i rekonstrukciju i dodatno opremanje kuhinje što je učinjeno do siječnja 2025.
- U PV Lupoglav je prethodne godine uloženo mnogo u investicijsko održavanje (farbanje, promjena vrata, tlakavca i slično), a ove godine je ofarbana soba na katu. Nužno je potrebno rekonstruirati sanitarni čvor jer je trenutni premali i slabo funkcionalan.
- U izvještajnom razdoblju susreli smo se s nedostatkom kadra, kako stručnog (odgojiteljice), tako i pomoćnog (kuharice, spremačice) te s puno odsustva s posla (bolovanja), ali smo unatoč tome uspjeli otvoriti 4 nove skupine. Navedena okolnost može negativno utjecati na organizaciju rada i u slijedećoj pedagoškoj godini.
- Zbog porasta troškova života i uslijed zaostajanja plaća radnika pazinskog vrtića za referentnim plaćama radnika u ostalim vrtićima u našem okruženju te za osnovnom školom, u dva je navrata podignuta plaća radnicima vrtića tijekom protekle pedagoške godine što je omogućilo održavanje sustava (zapošljavanje), neometan rad i širenje (zapošljavanje novih kadrova). Nužno je i u ovoj godini planirati i povećanje plaća radnika naše ustanove te slijeđenje plaća u osnovnoj školi sukladnu državnoj uredbi.
- Veliki dio godine radili smo na revidiranju obveze iz područja zaštite na radu i zaštite od požara radi osiguravanja sigurnih uvjeta rada za radnike i korisnike Vrtića. U tom smislu izradili smo procjenu opasnosti za sve zgrade Vrtića, osposobili radnike za rad na siguran način i zaštitu od

požara, izradili i revidirati planove evakuacije za sve Vrtiće, utvrdili mjesta za koja je potrebno redovno ispitivati ispravnost sustava el. instalacija, vatrodjave, radnog okoliša i sl. Utvrdili smo potrebu zapošljavanja stručnjaka zaštite na radu obzirom da smo ustanova sa više od 49 zaposlenih radnika te uputili administratoricu na osposobljavanje i polaganje stručnog ispita koja je položila stručni ispit stručnjaka zaštite na radu II. stupnja.

- Pomoćnici za djecu s TUR odnosno stručni komunikacijski posrednici i dalje se pokazuju kao nužno potreban dio sustava brige o djeci s teškoćama u razvoju koja su upisana u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja. U rad s djecom s razvojnim odstupanjima u našoj ustanovi, prošle ped. godine 2024./25. bilo je uključeno 7 pomoćnika za djecu s TUR: 3 u matičnom vrtiću, 1 u PV Veli Jože, 1 u PV Tinjan, 1 u PV Gračišće i 1 u PV Sveti Petar u Šumi. Smatramo da je u cilju povećanja kvalitete provedbe odgojno-obrazovnih programa za svu djecu pa tako i onu sa razvojnim teškoćama, potrebno i nadalje zapošljavati i educirati pomoćnike.

- Osiguravanje suvremenog stručnog rada odgojitelja i svih stručnih djelatnika Vrtića ostvarujemo kroz kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje. Odgojitelji u svojim osobnim profesionalnim evaluacijama pozitivno vrednuju edukacije koje organiziramo unutar naše ustanove, sa stručnim kadrom naše ustanove i vanjskim suradnicima. Naše sudjelovanje u programima koje nudi Erasmus+ sve je obimnije i kvalitetnije. U ovom izvještajnom razdoblju razvijali smo se u dva smjera: kroz provedbu 1 godine Erasmus+ akreditacije, prijavu druge godine Akreditacije te provedbu Erasmus+ KA2 projekta U Šumi kao u učionici kojeg smo uspješno završili u suradnji s Modalnom šumom Istra i drugim partnerima.

- Pronašli smo prostor u zgradi Matičnog vrtića i preselili arhivu iz "donjeg" vrtića čime smo potpuno i u cijelosti izašli iz zgrade u ul. Družbe Sv. Ćirila i Metoda 1, koju je vrtić koristio više od 70 godina.

- U lipnju je provedena financijska revizija institucija iz nadležnosti te se krenulo raditi u skladu s preporukama - revidirati interne akte Dječjeg vrtića te unaprijediti procese kolektivnog pregovaranja.

Ravnateljica:

Doris Vclan, mag. paed.



KLASA: 601-01/25-01/30

URBROJ: 2163-44-01