

CILJEVI MONTESSORI PROGRAMA

1. Osnovni cilj proizlazi iz pažljivo pripremljene okoline koja potiče djetetov interes, vodi ga u spontane, slobodno odabrane aktivnosti i djelovanje sukladno osobnim mogućnostima uz neznatnu pomoć odraslog.

2. Sljedeći cilj je zadovoljiti djetetovu prirodnu potrebu za učenjem, koje „uči čineći“ vođeno vlastitom željom i interesima.

3. Poticanjem razvoja svih djetetovih prirodnih potencijala razviti dijete u samostalno, samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Montessori sustav koncepcijski se razlikuje od ostalih pedagoških pristupa i sadrži jedinstven pristup djetetu i njegovim potrebama. To je filozofija razvoja prema kojoj pojedinac stječe operativna znanja potrebna za njegovo buduće sudjelovanje kao odrasle osobe u društvu. Osobnim djelovanjem i postizanjem uspjeha u svom radu dijete jača svoje samopouzdanje, razvija poštovanje, ljubav i pozitivnu suradnju sa drugom djecom kao osnovu za buduće demokratsko djelovanje.

DIDAKTIČKA NAČELA

- ✓ od konkretnog prema apstraktnom
- ✓ od lijeva prema desno, odozgo prema dolje
- ✓ od pojedinačnog ka općem
- ✓ od „uhvatiti do shvatiti“
- ✓ rukovanje priborom na određeni način rada

Principi programa temelje se na izvornoj Montessori pedagogiji:

1. Načelo „upijajućeg uma“- dijete upija sve oko sebe.
2. Načelo pripremljene okoline – posebno izrađen pribor i strukturirana okolina.
3. Načelo promatranja – odgajatelj promatranjem uočava i utvrđuje djetetove potrebe u svrhu poticanja njegovog daljnjeg razvoja.
4. Načelo slobodnog izbora i ponavljanja – dijete samo odabire pribor kojim će raditi vođeno unutarnjom motivacijom.
5. Načelo osobnog tempa i trajanja rada – dijete radi priborom ovisno o vlastitom temperamentu.

6. Načelo provjere ispravnosti – dijete samo uočava svoju uspješnost u radu te samostalno ispravlja svoju pogrešku.
7. Načelo discipline – unutarnja disciplina djeteta uči ga razvijanju pozitivne suradnje s drugima kao temelj demokratskog djelovanja.
8. Načelo mirovanja – dijete ima pravo na nesudjelovanje u aktivnosti.
9. Načelo „tri stupnja spoznavanja“ – koje omogućuje usvajanje novih sadržaja u stupnjevima kao i provjeru novostečenog znanja.
10. Načelo heterogenosti skupine – djeca su različite dobi, pa tako i sposobnosti uz uključenje djece s teškoćama u razvoj.

MONTESSORI PROGRAM RADA

Montessori program i pribor obuhvaćaju pet područja djelovanja, a svako pojedino područje sadrži niz vježbi koje razvijaju određene vještine, znanja i sposobnosti.

Ovim vježbama dijete razvija finu motoriku, koordinaciju pokreta te koncentraciju pažnje. Svako dijete se tako osamostaljuje i uči završiti cijeli krug neke aktivnosti. Ove vježbe posebno su važne za razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

1. VJEŽBE IZ PRAKTIČNOG ŽIVOTA

- ✓ briga za samoga sebe
- ✓ briga za okolinu
- ✓ razvoj društvenih odnosa
- ✓ posebne vježbe kretanja

2. VJEŽBE ZA RAZVOJ OSJETILNIH SPOSOBNOSTI

Rad s ovim priborom omogućuje djetetu razvijanje inteligencije izoštravanjem osjetila, te shvaćanje apstraktnih pojmova uz pomoć konkretnog. Pribor u ovom području ima određena svojstva:

- Sastoji se od predmeta sistematiziranih po određenim svojstvima. Izdvajanje svojstava vrši se stupnjevito.
- Sadrži u sebi suprotnosti (maksimalno minimalno).
- Nastao je kroz promatranje djeteta u razdobljima posebne osjetljivosti.

- Potiče motivaciju, samostalnost i pažnju i njime se može individualno slijediti razvoj svakog djeteta.
- Nizom manipulativnih pribora razvijaju se i usavršavaju sva djetetova osjetila.

Ove vježbe osnova su za aktivnosti usvajanja jezika i matematičkih pojmova kao; geometrijski likovi i oblici i uočavanje međusobnih veličinskih odnosa. Senzoričke aktivnosti potiču i razvijaju osjetila koja vode k intelektualnom razvoju djeteta. U ovom području pribori su jasno određeni svojom svrhom, odnosno razvijanjem nerazvijenih osjeta i njihovom osjetljivošću na poticaje. Dijete čineći polako prelazi iz nesvjesnog u svjesno znanje. Svaka skupina pribora sadrži jednake karakteristike koje su različito stupnjevane, uočljive i jasno vidljive.

Aktivnosti se provode za razvoj sljedećih osjetilnih područja:

- ✓ razvoj osjeta vida
- ✓ razvoj osjeta dodira
- ✓ razvoj osjeta sluha
- ✓ razvoj osjeta težine
- ✓ razvoj osjeta topline
- ✓ razvoj osjeta mirisa
- ✓ razvoj osjeta okusa
- ✓ razvoj stereognostičkog osjeta

3. VJEŽBE IZ PODRUČJA MATEMATIKE

Manipulacijom tim materijalima dijete stječe ne samo osnovnu predodžbu o brojevnom nizu, već prepoznaje i odnose između količine i kvalitete.

- ✓ Prve vježbe su vježbe brojenja od jedan do deset
- ✓ Nakon što usvoji ove osnovne pojmove, dijete uči o vrijednostima decimalnog sustava.
- ✓ Zatim dijete usvaja brojeve iznad deset, pisane oznake za brojeve i njihovo značenje.
- ✓ Nakon toga provode se razne vježbe pamćenja brojeva.

Cilj je da kroz aktivnosti dijete razvija logično, apstraktno mišljenje i preciznost, istraživanje i analiziranje, sposobnost predočavanja, te da ovlada osnovnim matematičkim operacijama.

4. VJEŽBE ZA RAZVOJ GOVORA, ČITANJA I PISANJA

U ovom području razvija se djetetov govor i jezik kao sredstvo komunikacije među ljudima. Dijete različitim vježbama razvija svoje jezične sposobnosti, obogaćuje svoj rječnik. Dijete uči izraziti svoje misli, osjećaje, predodžbe i potrebe drugima, te primati određene informacije od drugih.

- ✓ rano usvajanje stranih jezika

5. KOZMIČKI ODGOJ

I u ovom području rada dijete "uči svojom vlastitom aktivnošću", koja mu omogućuje poimanje svijeta, te mu nudi mogućnost razvijanja razumijevanja i tolerancije za druge kulture, za sva živa bića na Zemlji kroz sljedeća područja:

- ✓ zemljopis
- ✓ povijest
- ✓ priroda (botanika, zoologija i ekologija)
- ✓ područje glazbene i likovne kulture - kreativno izražavanje svim likovnim tehnikama, uvid u povijest glazbene i likovne umjetnosti, korištenje glazbe kao sredstva izražavanja, note i notno pismo, glazbena ljestvica, tradicijske pjesme
- ✓ razna događanja

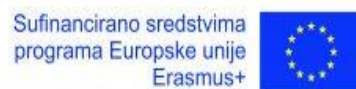


Dječji vrtić „Olga Ban“
Prolaz Otokara Keršovanija 1, 52000 PAZIN
Tel./fax.: 052 622-519
mrežna stranica: vrtic-olgaban-pazin.hr

Pripremila: AMI Montessori odgajatelj Ingrid Baxa

SVI RAZLIČITI – SVI VAŽNI

U okviru Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2018. godinu Dječjem vrtiću „Olga Ban“ Pazin odobrena su financijska sredstva za projekt pod nazivom „Svi različiti – svi važni“. Projekt traje 16 mjeseci, a započeo je 3.9.2018.



Kroz razvoj ključnih kompetencija naših zaposlenika za pružanje podrške cjelokupnom razvoju djeteta na dva polja: implementacijom elemenata novih pedagogija (Montessori, Waldorf, Vrtić u prirodi) i individualizacijom programa sukladno specifičnim razvojnim potrebama djeteta osigurat ćemo da svi različiti-svi važni.

Dugoročni dobici od sudjelovanja u ovom projektu su postizanje nove kvalitete rada s djecom kao odgovor na brzo mijenjajuće potrebe suvremenog društva te implementacija dobivenih znanja i vještina u kurikulum ustanove. Time djelujemo u smjeru vizije našeg vrtića:

„Vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno, mjesto najboljih mogućnosti za svih u koji se rado dolazi.“



„POMOZI MI DA UČINIM SAM“
moto Montessori pedagogije

MONTESSORI PEDAGOGIJA

Montessori vrtić podrazumijeva pripremljenu okolinu koja uključuje pribor za rad i aktivnosti koje djeluju poticajno na dječju znatiželju, te ona uče otkrivajući. Djeca napreduju vođena vlastitim potrebama te prema tomu izabiru i područja svog interesa. Takav način rada im omogućuje razvijanje osjetila, koordinacije i kontrole pokreta, koncentracije, te ponavljanje aktivnosti, pri čemu stječu samopouzdanje i samostalnost.

