

DJEČJI VRTIĆ OLGA BAN PAZIN

IZVJEŠĆE O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI

2019. / 2020.

UVOD

Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin (dalje: Vrtić) jedina je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Pazina i Općina koje ga okružuju: Cerovlja, Gračišća, Karojbe, Lupoglava, Motovuna, Sv. Petra u Šumi i Tinjana. Sastoji se od matičnog vrtića (dalje: MV) u Pazinu u kojem su organizirane četiri jasličke i deset vrtićkih skupina te od sedam područnih vrtića (dalje: PV). U svakoj od nabrojenih Općina nalazi se po jedan PV.

Tijekom izvještajnog razdoblja u područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi organizirane su 2 odgojne skupine dok je u ostalim PV organizirana jedna cjelodnevna skupina. U svim skupinama provodio se cjelodnevni redoviti program rada od 6,30 do 15,30 odnosno do 16,30 (do 15,30 u Lupoglavu, do 16 sati u Gračišću, Cerovlju, Motovunu, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi te do 16,30 u MV i Karojbi) te poludnevni program u jednoj skupini u Sv. Petru u Šumi.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Pazin, a u financiranju Vrtića osim Grada Pazina sudjeluju i Općine u kojima se nalaze područni vrtići. Roditelji čija djeca polaze Vrtić sudjeluju u podmirivanju ukupnih troškova Vrtića s oko 30%.

USTROJSTVO

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno **518 djece (stanje na dan 30.5.)** u redovnim programima. Poludnevni program (6-satni) polazilo je jedno dijete u PV Sv. Petar u Šumi, a cjelodnevni (9 i 10-satni) polazilo je ukupno 517 djece (**Tablica br.1**). Za devetero djece polaznika Programa predškole organizirana je posebna skupina u popodnevni satima na tri sata dnevno od veljače do kraja svibnja.

Ističemo sljedeće bitne značajke u ustrojstvu rada ustanove u pedagoškoj godini 2019./2020.:

- ❖ u četiri skupine ranog odgoja (jasličke skupine) u MV u Pazinu upisano je ukupno 66 djece u drugoj i trećoj godini života;
- ❖ u ostalih deset vrtićkih skupina MV u Pazinu (mješovitog uzrasta – u dobi od 2,5 do 6,5(7) godina) bilo je ukupno 229 djece; u pojedinu skupinu je raspoređeno od 20 do 24 djece;
- ❖ u PV u Tinjanu je boravilo dijete s teškoćama pa je stoga u rad skupine uključen asistent za rad s djetetom s teškoćama, u suradnji s udrugom „Hoću-mogu“;
- ❖ u PV u Karojbi boravila su djeca s teškoćama pa je stoga u rad uključen treći odgajatelj
- ❖ u skupinama u koje su uključena djeca s posebnim potrebama pomoć u odgojno obrazovnom procesu pružale su odgajateljice pripravnice;
- ❖ vrtić je pohađalo sedmero djece s teškoćama u razvoju koji imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjškog tijela vještačenja.
- ❖ u MV je tijekom cijele pedagoške godine organiziran rad do 16,30 sati (u četiri dežurne skupine) za oko 100 djece.

Tablica br.1: Broj i raspored djece po vrtićima i skupinama

VRTIĆ	9(10) satni program		6,5 satni program	
	Br.djece	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina
MV PAZIN				
Družbe Sv. Ćirila i Metoda	89	4		
Prolaz O.Keršovanija	46	2		
154. brigade Hrv. vojske	94	4		
Jaslice (skupine ranog odgoja)	66	4		
PV Motovun	22	1		
PV Karojba	46	2		
PV Tinjan	45	2		
PV Lupoglav	22	1		
PV Sv.Petar u Šumi	43	2	1	1
PV Gračišće	24	1		
PV Cerovlje (Pazinski Novaki)	20	1		
UKUPNO	517	24	1	1

SVEUKUPNO: 518 DJECE**Tablica br.2: Broj i raspored djelatnika po vrtićima**

VRTIĆ	Odgoviteljice	Stručne suradnice	Uprava s ravnateljicom	Tehničko osoblje	SVEUKUPNO
MV PAZIN					
-ul. Prolaz O.Keršovanija	13	3+1	4+1	10	
-ul.Družbe Sv.Ćirila i Metoda	8			2	
-ul. 154 brigade Hrv.vojske	8			2	
PV MOTOVUN	2			2	
PV KAROJBA	5			2	
PV TINJAN	4			2	
PV.SV.PETAR U ŠUMI	5			2	
PV LUPOGLAV	2			2	
PV CEROVLJE	2			2	
PV GRAČIŠĆE	2			2	
UKUPNO	51	4	5	28	

Matični vrtić u Pazinu i područni vrtići započeli su s radom 2. rujna 2019. Gradonačelnik Grada Pazina donio je Odluku o privremenom zatvaranju vrtića zbog epidemije uzorkovane virusom COVID-19 od 13.3.2020. do 11.5.2020. kada je vrtić počeo raditi pod posebnim epidemiološkim mjerama. Matični vrtić, PV u Karojbi i Tinjanu kontinuirano su radili do 31. kolovoza 2020., dok su PV Motovun, Gračišće i Sv.Petar radili do 31. srpnja 2020 te PV Lupoglav i Novaki do 30.6.2020.

Svi područni vrtići i dio objekata matičnog vrtića bili su zatvoreni u petak 27. prosinca 2019. Za svu djecu u te dane bilo je organizirano dežurstvo. Za vrijeme zimskih školskih praznika bili su zatvoreni PV Motovun i Cerovlje.

Tijekom srpnja i kolovoza rad je bio organiziran prema broju prijavljene djece. Tijekom srpnja u vrtiću je boravilo oko 200 djece, dok je u kolovozu boravilo oko 100 djece.

MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja financiran iz više izvora: a) iz proračuna Grada Pazina; b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave; c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja; d) iz proračuna Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije; e) iz proračuna Istarske županije; f) iz donacija; g) iz kredita od kreditnih institucija u javnom sektoru te iz h) roditeljskih uplata i ostalih prihoda.

a) iz proračuna Grada i b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave (Općina) sufinancirane su plaće i prava djelatnika.

Plaće su povećane od lipnja 2020. za prosječno 12%; osnovica plaća povećana je na iznos od 4.062,51 kn, što je jednako minimalnoj plaći u Republici Hrvatskoj. Osim izmjene osnovice došlo je do povećanja koeficijenata za pojedina radna mjesta (ravnateljica, kuhar u matičnom vrtiću, domar - ložać i domar - ekonom).

Božićnica je isplaćena u ukupnom iznosu 131.250,00 kn (1.250,00 kn po radniku), a dar za djecu u iznosu 42.600,00 kn (600,00 kn po radniku).

Regres nije isplaćen sukladno nalogu Gradonačelnika o mjerama štednje koje je potrebno poduzimati od 11. ožujka 2020. godine zbog uvjeta proglašene epidemije COVID-19 na području Republike Hrvatske.

Za sistematske zdravstvene preglede osigurano je 700 kn po radniku.

U odnosu na prethodno izvještajno razdoblje broj radnika se povećao za dvije odgojiteljice (asistentice za djecu sa teškoćama u razvoju), jedna za MV Pazin i jedna za PV Karojba.

Iz proračuna Grada sufinanciran je Dan Učitelja u iznosu 3.000,00 kn. Sufinancirane su i kamate na kredite te je u potpunosti financirana sanacija krovništa donjeg vrtića u ukupnom iznosu izvedenih građevinskih radova 91.005,05 kn.

c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja sufinanciran je program Predškole i program inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redoviti program Vrtića. U izvještajnom razdoblju doznačeno je 34.380,00 kn, a utrošeno je namjenski za nabavu

uredskog i sitnog inventara, didaktiku te seminare u iznosu 64.863,60 kn. Dio sredstava doznačeno je u prethodnom pedagoškom razdoblju.

d) iz proračuna Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije sufinancirani su radovi i usluge za projekt Tekućeg i investicijskog održavanja dječjeg vrtića Olga Ban Pazin u iznosu 50.000,00 kn. Cilj provedbe projekta je unapređenje prostornih uvjeta rada u cilju povećanja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području grada Pazina, što uključuje adaptaciju i sanaciju unutarnjeg i vanjskog prostora Vrtića.

Iz Europskog fonda financiran je projekt Erasmus + pod nazivom „Svi različiti - svi važni“ te Transnacionalna suradnja. U izvještajnom razdoblju doznačena su sredstva u visini od 32.551,20 kn a ukupno je utrošeno 105.286,16 kn namjenski za seminare, savjetovanja, edukacije i tečajeve. Dio prihoda realiziran je u prethodnoj pedagoškoj godini.

e) iz proračuna Istarske županije sufinanciran je projekt Zavičajne nastave u iznosu od 5.000,00 kn te je iznos utrošen za nabavku sitnog inventara.

f) u izvještajnom razdoblju Vrtiću je donirano 24.607,50 kn od trgovačkih društava, što je utrošeno namjenski za nabavu igrački, sitnog inventara te za potrebe štampanja "Vrtićkog kalendara".

g) iz dugoročnog i kratkoročnog kredita financiran je projekt Rekonstrukcije i dogradnje „gornjeg“ vrtića. U izvještajnom razdoblju doznačeno je i utrošeno ukupno 6.828.016,50 kn kredita, od toga dugoročni kredit u iznosu 4.600.000,00 kn a kratkoročni kredit 2.228.016,50 kn (ukupni iznos kratkoročnog kredita iznosi 3.300.000,00 kn).

h) iz roditeljskih uplata podmirivani su materijalni troškovi, tekuće i investicijsko održavanje, nabavka opreme i sitnog inventara.

Za potrebe tekućeg i investicijskog održavanja građevinskih objekata, postrojenja i opreme utrošeno je oko 200.000,00 kn:

- Sanacija soba odgojnih skupina Leptirići i Cvjetići - 85.000,00 kn;
- Instalacija portafona i dobava i ugradnja MACO brave - elektronska brava - jaslice - 09/2019 - 7.850,00 kn;
- Elektroinstalacijski radovi na objektu područnog vrtića Sveti Petar u Šumi - 3.600,00 kn;
- Uređenje parka Donjeg vrtića - 27.159,38 kn;
- Izrada jednokrlnog prozora u područnom vrtiću Motovun - 4.875,00 kn;
- Drvene letve - 2.200,00 kn;
- Odštopavanje odvodne kanalizacije od kuhinje u područnom vrtiću Lupoglav - 2.725,00 kn.

U izvještajnom razdoblju nabavljena su sljedeća osnovna sredstva:

- valjak za glačanje rublja - 8.999,00 kn;
- trokrilni ormar - 4.175,00 kn

U izvještajnom razdoblju nabavljeno je sitnog inventara u iznosu 101.012,79 kn, od čega najznačajnije:

- Igračke - 37.448,39 kn;
- Odvlaživači zraka - 3.796,00 kn;
- Ugradbena pećnica i plinska ploča - 3.474,98 kn;
- Posuđe - 17.295,56 kn;
- Namještaj i tepisi za grupe - 8.743,65 kn;
- Perilice rublja i glačalo - 7.239,91 kn.

Cijene vrtića u ovoj pedagoškoj godini neznatno su povećane (za 2%) te iznose 650kn u cjelodnevnom programu i 538 kn u poludnevnom programu. Cjelodnevni program ranog odgoja (jaslice) u MV u Pazinu roditelji mjesečno plaćaju 680 kn.

Tijekom izvještajnog razdoblja najznačajnija promjena u smislu materijalnih uvjeta rada odnosi se na završetak realizacije projekta Rekonstrukcije i dogradnje „gornjeg“ vrtića, s kojom se započelo 19.srpnja 2019. od strane izvođača radova pazinske tvrtke Vladimir Gortan d.d. prema glavnom projektu arhitektice Tatjane Berton i nadzorom od strane tvrtke Učka konzalting d.o.o.

Usprkos nepovoljnim okolnostima izazvanim pandemijom koronavirusa svi radovi su izvedeni u roku, a projektom rekonstrukcije postojeće zgrade vrtića postiglo se proširenje prostora za ukupno 770 četvornih metara, riješio se problem nedostatka prostora za dnevni odmor djece te se veličina soba za dnevni boravak djece uskladila s propisanim državnim pedagoškim standardom.

Projekt rekonstrukcije i dogradnje sufinancira Europska unija iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj putem Mjere 7.4.1. “Ulaganja u pokretanje, poboljšanje ili proširenje lokalnih temeljnih usluga za ruralno stanovništvo, uključujući slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti te povezanu infrastrukturu. Iznos potpore iznosi 5.269.729,15 kuna. Ukupna vrijednost rekonstrukcije Vrtića iznosi oko 8.200.000 kn, od čega se 6.737.500 odnosi na građevinske radove, 967.957 na opremu, 243.750 na nadzor te 250.793 na procijenjene vantroškovničke radove i ostale troškove.

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja poslovao stabilno. U 2019. godini Vrtić je poslovao s ukupno 12.475,228 kn prihoda te 12.168.151 kn rashoda poslovanja. Višak prihoda 2019. godine iznosi 9.286 kuna, a preneseni višak iz prethodnih godina iznosi 375.556 kuna. Sveukupno višak iznosi 384.842 kuna.

NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Pedagoška godina 2019./20. bila je specifična i posebno zahtjevna. Razlog novih uvjeta rada bila je adaptacija i nadogradnja centralnog objekta te pandemija COVID-19.

Pedagošku godinu smo započeli i završili na tri lokacije (centralni objekt 4 jasličke grupe+2 vrtiće, „donji“ vrtić 4 vrtićke skupine i Društveni centar Veli Jože 4 vrtićke skupine).

U „donjem“ vrtiću je sve bilo uobičajeno. Svaka skupina imala je sobu dnevnog boravka i spavaonu. Obroci su se dovozili iz centralne kuhinje 2 puta dnevno. Poslove podjele hrane, održavanja kuhinje i čišćenje obavljale su 2 djelatnice. Zdravstvena voditeljica je taj objekt obilazila minimalno jednom tjedno.

Prije početka rada u Društvenom centru VJ napravljene su male preinake kako bi prostor bio siguran za boravak djece. Četiri skupine su koristile 1 veću prostoriju i 7 manjih, te dva sanitarna prostora sa po dva WC-a. Sve te prostorije su na katu, a u prizemlju se koristila najveća prostorija kao priručna kuhinja i blagovaona. Iako su svi ti prostori znatno manji od propisane kvadrature, djeca i odgajateljice su se prilagodili i dobro iskoristili nove okolnosti, pogotovo dostupnost velike površine za boravak na otvorenom prostoru. Te skupine je zdravstvena voditeljica obilazila jedan put tjedno.

Posebno teški uvjeti za djecu, roditelje i sve djelatnike su bili u centralnom objektu. Jasličke skupine su uglavnom normalno radile, osim što im je povremeno dnevni odmor bio poremećen bukom sa gradilišta. U isto vrijeme u „starom „ dijelu zgrade, praktički na samom gradilištu, živjele su i radile dvije vrtićke skupine. Te dvije skupine su bile potpuno odvojene od ostatka zgrade i komunikacija bilo koje vrste bila je moguća samo preko dvorišta što je otežavalo rad tehničkom osoblju. U tim skupinama je boravilo 50-tak djece. Boravili su u otežanim uvjetima zbog blizine gradilišta (izloženost buci, tehničke poteškoće). No, usprkos svim tim teškim okolnostima, odgojiteljice su odgovorno i uspješno odradile cijelu godinu.

Nova i neočekivana situacija zadesila nas je pojavom virusa COVID-19 zbog kojeg je 13. ožujka vrtić prestao sa radom. Po novim pravilima života i rada djeca su se vratila u vrtić 11.svibnja. To je za svih, a pogotovo za zdravstvenu voditeljicu, bio vrlo izazovan trenutak. Poštujući sve propise propisane od ZZJZ započeli smo s radom sa oko 50% djece, a od 25.svibnja vratilo se oko 80% djece. Zahvaljujući izuzetno odgovornom postupanju svih djelatnika i roditelja, uspješno smo priveli godinu kraju. S krajem pedagoške godine došlo je do znatnog poboljšanja epidemiološke situacije u zemlji, pa smo ljetne mjesece odradili u gotovo potpuno normalnim okolnostima.

U okviru zdravstvenog odgoja s djecom su obrađivane uobičajene teme vezane za prehranu i higijenu, a predosjećajući dolazak epidemije, tokom zimskih mjeseci u svim grupama se posebna pažnja pridavala edukaciji o pravilnom pranju ruku.

Još jedna, pomalo neobična tema, obrađena je u skoro svim grupama. Radi se o trgovanju ljudima, o čemu smo bili educirani od strane Gradskog društva CK, a zatim je na vrlo pristupačan način o toj temi sa djecom razgovarala zdr. voditeljica uz slikovnicu „(Ne) Zgode mišice Milice u parku“.

Jedan od važnih zadatak u godišnjem planu je već više godina važnost boravka na otvorenom. Na to je stalno upozoravala i poticala i zdr.voditeljica, a pogotovo na činjenicu da se u prijednevnom terminu prekasno izlazi, a u popodnevnom terminu prerijetko izlazi. Važno je reći da su odgojiteljice uvažavale te primjedbe i da se je ove godine jako puno vremena i gotovo svakodnevno boravilo na otvorenom. Zbog tog je vjerojatno došlo i do znatnog povećanja broja djece koja su stalno prisutna u vrtiću, a zabilježen je i smanjeni pobol. No, kako je godina prekinuta COVID-om, zdr.voditeljica nije uspjela dobiti točne podatke o pobolu čiji smanjen broj bi dokazao uzročno posljedičnu vezi zdravlja i boravka na otvorenom.

Zbog prekida rada vrtića upravo u trenutku kada je zdr.voditeljica započela sa provođenjem sistematskih pregleda s ciljem ranog otkrivanja nepravilnosti u rastu i razvoju, isti nisu provedeni, te ovaj izvještaj ne sadrži te podatke.

Provedena su samo antropometrijska mjerenja, rezultati kojih su u prilogu.

Rezultati antropometrijskih mjerenja

UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU	519	%
BROJ IZMJERENE DJECE	446	85%
Pothranjeni	11	2%
Normalno uhranjeni	283	63%
Blago preuhranjeni	95	21%
Preuhranjeni	39	8%
Gojazni	18	4%

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2019./2020. godini u Vrtiću se provodio cjelodnevni (9 i 10 satni) i poludnevni (6 i 6,5 satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada Vrtića za navedenu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) i Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

Bitne zadaće realizirane su u manjem opsegu zbog privremenog zatvaranja vrtića uslijed epidemije uzrokovane virusom COVID-19 te zbog posebnih epidemioloških mjera nakon ponovnog otvaranja.

BITNE ZADAĆE	
1.	<p>POTICATI BORAVAK U PRIRODI U CILJU RAZVOJA ZNANSTVENE PISMENOSTI I ODGOJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>Naglasak je na osmišljenom boravku na vanjskom prostoru u cilju poticanja motoričkog razvoja i poticanja razvoja znanstvene pismenosti. Boravkom u vanjskom okruženju potiče se dječja urođena radoznalost i želja za istraživanjem okoline i svijeta koji ga okružuje, a stvara se i povezanost s prirodom što je temelj odgoja za održivi razvoj.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirani i osmišljeni boravci u prirodnom okruženju - cjelodnevni boravci jedne odgojne skupine u prirodnom okruženju - suradnja s vanjskim suradnicima – stručnjacima za područja za koja se ukaže potreba (biolozi, šumari...) - istraživanje prirodnog okruženja i pojava u prirodi - uključivanje roditelja u aktivnosti na otvorenom

		<p>prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstavanje otpada - smanjenje uporabe jednokratne plastike
2.	OČUVANJE TRADICIJE I ZAVIČAJNE KULTURE	<p>Nastavak rada na bitnoj zadaći očuvanja tradicijskih vrijednosti i upoznavanja zavičaja. Cilj je pobuditi interes kod djece za istraživanje različitih istarskih mjesta. Započete su pripreme za radionice koje su planirane u sklopu Festivala zavičajnosti.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje susjedstva i otkrivanje zajedničkih poveznica - otkrivati sličnosti i razlike različitih istarskih mjesta - razmjena iskustva i refleksija vezane uz tijek projekta na sastancima zajednice učenja - priprema radionica za susjedne vrtiće istarske županije u sklopu Festivala zavičajnosti
3.	POTICATI DJEČJE STVARALAŠTVO I KREATIVNOST	<p>Potiče se izražavanje misli, ideja i osjećaja kroz različite vrste kreativnih aktivnosti. Naglasak je na glazbenom stvaralaštvu; uvođenje novih tehnika i oblika glazbenih aktivnosti.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacije odgajatelja (Glazbene aktivnosti u vrtiću, Primjena glazbenih aktivnosti u radu s predškolskom djecom) - osmišljavanje i postavljanje likovnih izložbi - projekti sa lokalnim dionicima (udruge, institucije...) - izrada vrtićkog kalendara
4.	UNAPRIJEDITI SURADNJU S OSNOVNOM ŠKOLOM	<p>U cilju poboljšanja suradnje s osnovnom školom naglasak je na iniciranju aktivnosti s osnovnom školom u svim objektima Vrtića, no zbog izvanredne situacije u smanjenom opsegu.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost s osnovnom školom „Dan kolektivne sadnje drveća u Hrvatskoj“ – zajednička sadnja drveća - povezivanje područnih vrtića i područnih škola kroz zajedničke aktivnosti i projekte (šetnje, predstave, biciklijade, vježbanje...)
5.	POTICATI RAZVOJ SOCIO-EMOCIONALNIH KOMPETENCIJA KOD	<p>Cilj je rad na osobnom razvoju djelatnika i na poticanju razvoja socio-emocionalnih kompetencija kod djece. Time se neposredno želi pozitivno utjecati na ozračje i kulturu</p>

	<p>DJECE I ODRASLIH</p>	<p>ustanove.</p> <p>AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajednica učenja <i>Kuntenti u vrtiću</i> - Radionice (Razvoj mekih vještina, Kako nam mindfulness može pomoći, Primjena mindfulness vježbi u radu s djecom, Stres na poslu, Kompetencije u odnosima) - Predavanje za roditelje Socio-emocionalni razvoj djeteta - Izrada Programa socio-emocionalnog razvoja djece
--	--------------------------------	--

Pedagošku godinu 2019./2020. obilježilo je privremeno zatvaranje vrtića uslijed epidemije uzrokovane virusom COVID-19 te posebne epidemiološke mjere nakon otvaranja (zabrana ulaska nezaposlenim osobama u prostor vrtića, ne sudjelovanje na događanjima s većim brojem sudionika...). S obzirom na izvanrednu situaciju, mnoge planirane aktivnosti nisu ostvarene poput manifestacija (Olimpijada, Dan vrtića, Festival zavičajnosti) i suradnje s lokalnom zajednicom. Uspješno je organizirana Dječja maskirana povorka, 21.2.2020. te je nekoliko skupina sudjelovala na Dječjem karnevalu u Cervolju, 22.2.2020.

Vrtić je bio privremeno zatvoren od 13.ožujka do 11.svibnja, a od 11.svibnja do 22. svibnja u odgojnim skupinama boravio je manji broj djece od uobičajenoga. Tijekom tog razdoblja organiziran je tzv. **online vrtić**. Odgajatelji su komunicirali s djecom i roditeljima prvenstveno putem Viber grupa pomoću kojih su ostvarili kontakte. Razmjenjivali su prijedloge za aktivnosti, poticajne sadržaje, materijale, fotografije i kratke video uratke koje su osmislili te su poticali djecu i roditelje da se jave s povratnim informacijama. Odgojne skupine koje koriste aplikaciju Dinamikom koristili su je kao nadopunu Viber grupama. Dvije odgojne skupine organizirale su Zoom sastanke s djecom i roditeljima. Cilj ostvarivanja komunikacije bio je pružanje podrške roditeljima i djeci.

U svim odgojnim skupinama provodili su se različiti projekti u skladu s interesima i kompetencijama djece.

Pedagoške godine 2019./2020. započelo se s provedbom drugog Erasmus+ projekta za 2019. godinu „Iznutra prema van krenimo svi!“. Kroz tečajeve iz područja alternativnih pedagoških koncepcija i outdoor education koncepta te kroz aktivnost job shadowing u partnerskom vrtiću Najdihojca iz Ljubljane radilo se na daljnjem učenju, istraživanju i integraciji različitih pedagoških koncepcija u praksu. U sklopu projekta osnažile su se i glazbene kompetencije odgajatelja te se povećava kvaliteta rada na području glazbenih aktivnosti s djecom. U ustanovi je prepoznata i potreba radnika za stjecanjem alata za osobni razvoj i prevenciju stresa. Svjesni važnosti svih radnika ustanove za stvaranje ozračja i kulture ustanove u aktivnost rada na osobnom razvoju uključeno je i administrativno, tehničko i pomoćno osoblje što je jedna od novina u našoj ustanovi. Stručne suradnice vrtića (psihologinja i pedagoginja) sudjelovanjem na tečajevima osnažile su vlastite interpersonalne i intrapersonalne kompetencije te dobile dodatna stručna znanja i potporu kroz razmjenu iskustava čime su potaknule planirane promjene. Nakon sudjelovanja na svim planiranim mobilnostima, sudionici su novostečene kompetencije primjenjivale u vlastitom radu, prenosile stečena znanja ostalim djelatnicima vrtića i roditeljima što je posredno utjecalo na povećanje kvalitete

rada s djecom. Aktivnosti projekta usmjerene su na osobni i profesionalni razvoj, unaprjeđenje kurikuluma te razvoj europske dimenzije obrazovanja.

RAD PSIHOLOGA

Psihologinja Gordana Trošt-Lanča u pedagoškoj 2019./2020. godini neposredno je radila s djecom, odgajateljima i roditeljima. U prvom dijelu godine obišla je sve odgojne skupine te je dogovorila plan suradnje sa svakom skupinom. U okviru radnih zadaća redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjom, socijalnom pedagoginjom te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa srodnim stručnjacima iz drugih ustanova.

Rad s djecom

U dogovoru sa socijalnom pedagoginjom ili odgajateljima testirala je individualno 10 djece te je nakon toga predlagala planirane postupke u radu, poticaje i aktivnosti za tu djecu roditeljima i odgajateljima. Na traženje roditelja testirala je i pisala mišljenje za jedno dijete vezano uz zahtjev za prijevermeni upis u prvi razred.

Tijekom boravka u skupinama opservirala je svu djecu, a posebnu je pažnju obraćala na djecu koja su školski obveznici. S njima je u grupnom radu provjeravala u kojoj mjeri su im razvijene predčitačke i predmatematičke vještine te vještine komunikacije kako bi mogla dati kvalitetne smjernice o poticanju djece roditeljima i odgajateljima. Sa školskom psihologinjom sudjelovala je na grupnim testiranjima spremnosti za školu za 166 djece našeg vrtića koja su školski obveznici u školskoj godini 2020./2021.

Rad s roditeljima

Psihologinja je, za roditelje djece ranog uzrasta održala dva interaktivna predavanja na temu „Komunikacija s djecom i regulacija dječjeg ponašanja“. Održala je tri roditeljska sastanka s temom „Spremnost za školu“, za roditelje djece koja su školski obveznici iz sedam odgojnih skupina (Listići, Iskrice, Zujalice, Mravići, Gračišće, Karojba Limači, Karojba Zvončići). Održala je i roditeljske sastanke prije početka pedagoške godine u jaslicama (zajedno sa zdravstvenom voditeljicom) gdje je govorila o funkcioniranju ustanove i o periodu prilagodbe. Planirano interaktivno predavanje za roditelje o poticanju socio-emocionalnog razvoja djece nije se održalo radi pandemije.

Individualno je razgovarala s roditeljima 15-ero djece. Svi su samoinicijativno, najčešće nakon prijedloga odgajatelja tijekom individualnih razgovora, zatražili savjetodavni razgovor, neki od njih i više puta tijekom godine. Ukupni broj održanih razgovora s roditeljima podjednak je kao prethodnih godina, bez obzira što su savjetodavni razgovori bili mogući samo do polovice ožujka. Svake godine zamjetan je porast osviještenosti roditelja o korištenju resursa koji postoje u zajednici, a mogu im biti od pomoći u odgoju djece. Razlozi zbog kojih su roditelji tražili savjetodavne razgovore uglavnom se odnose na odstupanja u kognitivnom, socijalnom ili emocionalnom razvoju djeteta te savjetovanje oko postupaka roditelja u tim situacijama, procjena spremnosti za početno školovanje te reakcije djece na specifičnosti/promjene u obiteljskoj situaciji. Psihologinja je, kao i ostali članovi stručne službe vrtića, provodila i inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece na kojima je s roditeljima razgovarala o nekim specifičnostima u razvoju djeteta koje su naveli u obrascu za inicijalni razgovor te je imala priliku za igru i uspostavljanje kontakta sa samim djetetom što joj je pomoglo u cjelokupnoj procjeni razvoja djeteta.

Za vrijeme dok je vrtić bio zatvoren, na web stranici vrtića psihologinja je dijelila s roditeljima odabrane kvalitetne materijale i stranice za djecu predškolskog uzrasta te materijale za pomoć roditeljima. Kao „online kutić za roditelje“ pokrenula je Youtube kanal

na kojem je objavila sljedeća videa: 1. Samoregulacija; 2. Igre i aktivnosti za razvoj emocionalne pismenosti i samoregulacije; 3. Čemu služe emocije i zašto dijete treba naučiti upravljati njima?; 4. Spremnost i priprema za školu; 5. Tehnika 5-4-3-2-1 za smanjenje tjeskobe kod odraslih i djece.

Rad s odgajateljima

S odgajateljima je svakodnevno komunicirala i razmjenjivala informacije o ponašanju te razvojnim osobinama pojedine djece, a za djecu za koju je pisala mišljenja prikupljala je od odgajatelja bitne informacije o ponašanju u skupini i suradnji s obitelji. Za svako testirano dijete provela je savjetodavni razgovor s odgajateljima o rezultatima koje je dijete postiglo i na koji način poticati njegov razvoj. S odgajateljskim parovima iz gotovo svih odgojnih skupina po potrebi je održavala savjetodavne razgovore vezano uz poremećaje u ponašanju koje iskazuju pojedina djeca u njihovim grupama (agresivno ponašanje, burne emocionalne reakcije, prkos, ignoriranje i sl.), ponudila im je dostupnu literaturu i didaktiku te predložila postupke kojima mogu utjecati na razvoj pojedinih vještina i pojavu prilagođenih oblika ponašanja u grupi. Po potrebi je pripremala i pisane materijale za njih (Theraplay aktivnosti, Poticanje socijalne komunikacije, Individualizacija pristupa djetetu).

Vodila je dvije zajednice učenja za odgajatelje: „Ča mići delaju“ za odgajatelje djece ranog uzrasta te „Kuntenti u vrtiću“.

Održala je interaktivno predavanje „Komunikacija u svakodnevnom životu“ za sve zainteresirane djelatnike vrtića. Planirane su još dvije radionice iz područja mekih vještina za zainteresirane djelatnike, no nisu održane radi pandemije.

Tijekom perioda dok je vrtić bio zatvoren, svakodnevno je telefonski komunicirala s odgajateljima, pružajući im psihološku i tehničku podršku oko provođenja online vrtića i komunikacije s djecom i roditeljima. Zajedno s pedagoginjom vodila je Zoom sastanke s odgajateljima.

Ostali poslovi

Suradivala je s ravnateljicom i stručnim timom u izboru stručne literature, nabavci novih didaktičkih sredstava te u poslovima praćenja rada odgajatelja. Po potrebi je s njima suradivala i na poslovima vezanim uz planiranje, valorizaciju i usavršavanje odgojno-obrazovnog rada te organizaciju maškara. Organizirala je rad u ustanovi u periodima godine s manjim brojem djece (zimski i proljetni praznici, ljetni rad). Kao predsjednica Povjerenstva za upise vodila je poslove vezane uz upis djece u vrtić i raspored djece po grupama.

Zajedno s pedagoginjom koordinirala je projektne aktivnosti u sklopu Erasmus+ programa (pisanje završnog izvještaja za projekt „Svi različiti-svi važni“, provođenje i praćenje aktivnosti projekta „Iznutra prema van krenimo svi!“ te pisanje projektnog prijedloga „Razna lica igre“ za 2020.)

Kontinuirano se stručno usavršavala na edukacijama unutar ustanove te seminarima, radionicama i treninzima u organizaciji vanjskih ustanova i institucija.

Predstavnica je Vrtića u Savjetu za socijalnu skrb i zdravstvo Grada Pazina.

RAD SOCIJALNOG PEDAGOGA

Rad s djecom

Ove pedagoške godine u vrtić je bilo uključeno sedmero djece s teškoćama u razvoju koji imaju Rješenje Prvostupanjskog tijela vještačenja CZSS. Nakon upoznavanja, opservacije i procjene sposobnosti pojedinog djeteta zajedno sa odgajateljicama izradila je Individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP) za svako vještačeno dijete, koji sadrži ciljeve prema područjima razvoja, te načine i metode rada kako bi se oni ostvarili, a na kraju ped. god. isti je evaluirala u suradnji sa odgajateljicama.

Svoj je rad organizirala tako da je do 12 sati u odg.- obraz. skupinama, a nakon ručka obavlja dodatne poslove u uredu. Sa djecom je radila prema tjednom rasporedu, u pravilu jedanput tjedno po 45 minuta, kombinirala je neposredni individualni rad sa radom u manjoj skupini (2-3 djece). U radu primjenjuje različite edukacijsko rehabilitacijske metode: poticanje perceptivno - motoričkih i senzoričkih sposobnosti, poticanje kognitivnih i socioemocionalnih kompetencija, pripremu za školu, poticanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima, rehabilitaciju igrom. Ponedjeljkom je boravila u Velom Joži, utorkom u donjem vrtiću, srijedom u Karojbi i Motovunu, četvrtkom u gornjem vrtiću a petkom u Tinjanu. Jednom mjesečno je boravila i u P.Novakima.

Osim spomenute vještačene djece, svaki tjedan je radila i sa ostalom djecom za koju se utvrdilo da pokazuju određena odstupanja u razvoju, te su neki upućeni na daljnju obradu, a ostali uključeni u praćenje i individualni rad. Sveukupni broj djece sa manjim teškoćama ili sa većim, ali bez adekvatnog rješenja je 16. Na tjednoj bazi individualno je radila sa ukupno 23 djece na 7 lokacija.

Sastavila je Mišljenje soc. pedagoga za sve školske obveznike sa tur, a za potrebe Komisije za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta. Također je sastavila dopise i mišljenja za pojedinu djecu koja su upućena na daljnju obradu kao i zahtjeve za osobne pomoćnike.

Suradnja s odgajateljima

S odgajateljicama u čijim su skupinama uključena djeca s teškoćama kontinuirano je surađivala tijekom cijele godine. Zajedno su izradile IOOP za djecu s razvojnim teškoćama, pratile napredak djece te u lipnju izvršile evaluaciju IOOP-a. Također je surađivala i sa asistenticama djece s tur, te i njih uključila u izradu IOOP-a i savjetovala ih o metodama rada s djecom. Svaki put, nakon individualnog rada s djecom, razmijenila je informacije s matičnim odgajateljima i prema potrebi savjetovala i davala smjernice.

Pratila je odgajatelje i djecu s TUR na izlete, posjete kazalištu, maškare: Kazalište lutaka Rijeka (Leptirići, Cvjetići), predstava u Spomen domu (Motovun, Zvončići), maškare (Motovun). Prisustvovala je na odgajateljskim vijećima.

Održala je Grupu podrške za odgajatelje djece s TUR gdje su odgajateljice kroz razmjenu iskustva stekle uvid u različite načine poticanja i pružanja podrške djeci s razvojnim odstupanjima u praksi.

Jednom tjedno boravila je i u Programu predškole budući je u nju upisano dijete s poremećajem iz spektra autizma. Zajedno s odgajateljicama održala je individualne informacije s roditeljima djece kod kojih su uočena odstupanja u razvoju.

Za vrijeme online rada vrtića, slala je odgajateljima materijale za djecu s komunikacijskim teškoćama, te je preko ZOOM aplikacije prisustvovala sastancima s odgajateljima i str.tima.

Suradnja s roditeljima

Održala je roditeljske sastanke za roditelje djece školskih obveznika sa temom *Priprema za školu* u Cvjetićima, Leptirićima, donjem vrtiću i Tinjanu.

Savjetodavni rad s roditeljima djece s tur održala je minimalno dvaput, prilikom izrade i evaluacije IOOP-a i dalje po potrebi.

U srpnju je održala inicijalne razgovore s roditeljima i novoupisanom djecom. Za vrijeme online rada vrtića, kontaktirala je sve roditelje djece s tur i ponudila im suradnju u smislu slanja materijala za rad s djecom.

Suradnja sa stručnim timom vrtića, dr.stručnjacima i ustanovama

Sa stručnim timom se redovito konzultira u vezi djece s tur. Od velike je važnosti njegovati dobru suradnju sa stručnjacima raznih institucija kod kojih su naša djeca u tretmanu, prije svega mislim na stručnjake Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda Pula, surdopedagoge iz Centra Slava Raškaj iz Rijeke, rehabilitatorice iz Rovinja, s kojima se konzultira oko odg.- obrazovnih ciljeva za djecu polaznike našeg vrtića koja su kod njih u tretmanu. Surađuje i sa djelatnicima CZSS Pazin, a vezano za ostvarenje prava djece s tur, sa stručnom službom OŠ Vladimira Nazora Pazin (edu. rehabilitatoricom, psihologinjom i pedagoginjom) oko upisa djece s tur u školu kao i sa Udrugom roditelja djece s tur "Hoću-Mogu!". Soc.pedagoginja se redovito stručno usavršavala.

RAD PEDAGOGA

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine surađivala s članovima stručnog tima i sudjelovala na radnim sastancima. Boravila je u odgojnim skupinama sukladno potrebama.

Rad s djecom

Tijekom provođenja inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i roditeljima upoznavala je djecu i njihove specifičnosti. Na početku pedagoške godine boravila je u skupinama ranog odgoja kako bi pratila tijek adaptacije te pružala pomoć odgajateljima. Boravila je u odgojnim skupinama s ciljem praćenja zadovoljavanja dječjih potreba, interesa i prava. Ponekad je boravila u skupinama kao ispomoć odgajateljici u odgojnoj skupini i kao pratnja prilikom izlaska iz ustanove. U područnom vrtiću Motovun započela je provođenje projekta mindfulness s djecom predškolske dobi. U periodu kada je vrtić bio privremeno zatvoren osmislila je aktivnosti za djecu koje su objavljene na web stranici vrtića.

Rad s odgajateljima

Tijekom pedagoške godine svakodnevno je stupala u interakcije s odgajateljima. Surađivala je s odgojnim skupinama vezano za prostorno i materijalno uređenje soba dnevnog boravka.

Pružala je potporu odgajateljicama iz Područnog vrtića Motovun prilikom provedbe cjelodnevnog boravka u dolini rijeke Mirne.

Suradnja je ostvarena s odgajateljima mentorima i pripravnicima. Pedagoginja je vodila zajedničke refleksije pripravnika i mentora te pružala potporu pripravnicama prilikom pripreme za stručni ispit. Ove pedagoške godine u ustanovi je bilo pet pripravnica koje je u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje pratila i vrednovala.

Organizirala je provođenje studentske prakse za studentice predškolskog odgoja te je pratila njihov rad.

Vodila je zajednicu učenja *Drugajče ma jenako* na kojoj su odgajatelji isprobavali različite elemente alternativnih pedagogija u svakodnevnom radu. Poticali su na ponudu prirodnih i

pedagoški neoblikovanih materijala te uvođenje novih aktivnosti u rad s djecom. Na sastancima su odgajatelji razmjenjivali ideje i praksu.

Redovito je surađivala s odgajateljima vezano za pripremne aktivnosti za Festival zavičajnosti koji se trebao održati u Pazinu u svibnju.

Provela je dvije radionice za odgajatelje pod nazivom *Primjena mindfulness vježbi u radu s predškolskom djecom* te radionicu za sve djelatnike ustanove pod nazivom *Kako nam mindfulness može pomoći?*.

Održala je prezentaciju na Odgajateljskom vijeću na temu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Finskoj (temeljeno na iskustvu u sklopu aktivnosti transnacionalne suradnje u Finskoj).

Tijekom perioda u kojem je vrtić bio zatvoren zbog epidemije uzrokovane virusom COVID, redovito je komunicirala s odgajateljima vezano za organizaciju online vrtića, provođenje dodatnih poslova (pisanje i priprema edukativnih materijala za roditelje, priprema stručnih članaka). U suradnji s odgajateljima pripremala je i objavljivala sadržaje online vrtića na web stranici.

Rad s roditeljima

Rad s roditeljima ostvaren je kroz grupne i individualne oblike rada.

Grupni oblici rada

- vodila je roditeljski sastanak na temu *Spremnost za školu* u Sv. Petru u Šumi
- planirani su tematski roditeljski sastanci *Utjecaj medija na razvoj djeteta*, no zbog privremenog zatvaranja vrtića nisu ostvareni

Individualni oblici rada

S roditeljima novoupisane djece obavljen je inicijalni razgovor kako bi se razmijenile bitne informacije o djetetu te time olakšao proces prilagodbe na ustanovu.

U cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažurirana web stranica vrtića putem koje se roditelji informiraju o radu ustanove i ostalim važnim temama.

Za vrijeme privremenog zatvaranja vrtića objavljivala je sadržaje za djecu i roditelje na web stranici vrtića te je pripremila brošuru za roditelje.

Ostali poslovi

U suradnji s članovima stručnog tima sudjelovala je u izradi godišnjeg izvješća i plana i programa te revidiranju kurikuluma vrtića. Dokumentirala je aktivnosti tijekom pedagoške godine te je izradila Ljetopis ustanove.

U suradnji sa psihologinjom pripremila je projektnu prijavu u sklopu Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2020.godinu za ključnu aktivnost 1 u području općeg obrazovanja pod nazivom „Razna lica igre!“. Projektni prijedlog stavljen je na rezervnu listu.

Koordinirala je provođenje svih aktivnosti projekta Erasmus+ za 2019.godinu; pripremne aktivnosti, provedbu mobilnosti, implementacijske i diseminacijske aktivnosti te je u suradnji sa ostalim sudionicima organizirana i ostvarena završna aktivnost Erasmus+ projekta „Svi različiti – svi važni“ na kojoj su prezentirane projektne aktivnosti.

Ostvarena je suradnja sa slovenskim vrtićem „Vrtec Najdihojca“. Djelatnica slovenskog vrtića boravila je ustanovi u sklopu aktivnosti *job shadowing* u cilju razmjene ideja i prakse.

Kontinuirano je surađivala s lokalnom zajednicom u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostalim institucijama na nacionalnoj razini. U sklopu zajednice učenja Drugajče *ma jenako* ostvarena je suradnja s waldorfskim vrtićem *Mala vila* iz Rijeke.

Vodila je zapisnike radnih sastanaka i sastanaka stručnog tima.

Redovito se educirala, pratila stručnu literaturu i zakonske regulative te je vodila osobnu pedagošku dokumentaciju.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGAJATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Odgajateljice, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginja, socijalna pedagoginja, logopedinja i ravnateljica bile su se dužne stručno obrazovati i kontinuirano usavršavati na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz ranu i predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
 - a. na odgajateljskim vijećima (održano je 5 sjednica)
 - b. na sastancima stručnih radnih grupa – prema potrebi (planiranja, dogovor za manifestacije)
 - c. ZOOM online sastanci (3 sastanka)
 - d. interne edukacije:

Naziv stručnog skupa/edukacije	Voditelj/i	Br. Odgajat i st.sur.	Datum	Trajanje u satima
Poremećaji iz spektra autizma – vizualna podrška i stilovi poučavanja	Tereza Glučina Ravnik, eduk.rehabilitatorica	19	25.9.2019. 14.10.2019 21.10.2019.	6
Glazbene aktivnosti u vrtiću	Aleksandra Smolić Batelić, mag.mus.glazb. pedagogije	35	28.10.2019.	2
Stres na poslu	dr.sc. Irena Bezić	40	4. i 5.11.2019.	2,5
Komunikacijske vještine u svakodnevnom životu – radionica za sve djelatnike	Gordana Trošt-Lanča, psihologinja	20	12.11.2019.	2
Primjena glazbenih aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	Dorjana Paladin i Amelia Lušetić, odgajateljice	26	20.11.2019. 22.1.2020	2
Kako nam mindfulness može pomoći? – radionica za sve djelatnike	Maja Obućina, pedagoginja	33	26.11.2019.	2
Stručna ekskurzija s refleksivnim praktikumima	Dječji vrtić Fijolica, Novi Vinodolski – Zdenka Rigatti, pedagoginja	30	28.11.2019. 27.2.2020.	6
Grupa podrške	Jasmina Jelenić, soc.pedagoginja	7	10.12.2019.	2

Primjena mindfulness vježbi u radu s djecom predškolske dobi	Maja Obućina, pedagoginja	35	28.1.2020. 3.3.2020.	2
Kompetencije u odnosima	Family Lab – Dušanka Kosanović	30	16. i 17.1.2020.	3
Stručna ekskurzija s refleksivnim praktikumima	Dječji vrtić Maslačak, Pula – Morena Ravnić, ravnateljica	5	6.2.2020.	6

e. edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje:

Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
1.modul zavičajnosti	16.10.2019.	Pazin	Sudionici ZU Đir po sušešćini	2
Rana intervencija u djece s poremećajima autističnog spektra	9.12.2019.	Rijeka	Jasmina Jelenić	2
Web alati u TwinSpaceu	4.2.2020.	online	Maja Obućina	2
Mindfulness za stručnjake pomagačkih zanimanja	veljača 2020.	Zagreb	Maja Obućina	16
2.modul zavičajnosti	27.2.2020.	Pazin	Sudionici ZU Đir po sušešćini	2
Županijski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu – DC Veruda	6.3. i 7.3.2020.	Pula	Vesna Rusijan Jasmina Jelenić Gordana Trošt-Lanča Marija Dagostin	12
Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s TUR	11.3.2020.	Zagreb	Jasmina Jelenić	35
eTwinning za predškolce: Kako izgleda uspješan projekt?	8.5.2020.	online	Maja Obućina	2

e. edukacije organizirane od strane druge organizacije

Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
Stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije – Konferencija ZZJŽ	16.9.2019.	Rovinj	Marija Dagostin Dajana Salopek Katarina Bartolić Močibob	8
Osnove kazališta sjene	9.11.2019.	Pazin	Antonela Bašić	2
Slučajni spasilac	11.11;2019. 15.11;2019. 25.11.2019.	Crveni križ Pazin	Lorena Matković	9
Kreativno-edukativni projekt MPC učionica	28.11.2019. – 1.12.2019.	Savičenta	Amelia Lušetić Dina Brajković Silvia Grubiša Dajana Salopek Petra Matković	14

Gestovne igre i dodirne igre	26.2.2020.	Pula	Nora Bertoša	2
Edukacija za rad s darovitim djecom – Udruga Vjetar u leđa	ožujak - lipanj	Pula	Gordana Trošt-Lanča	12

f . Zajednice učenja

NAZIV	VODITELJ	SUSRETI	BROJ ODGAJATELJA	SATI
Ča mići delaju?	Gordana Trošt-Lanča	4	8	8
Kuntenti u vrtiću	Gordana Trošt-Lanča	3	10	6
Homo van!	Tatjana Družetić i Nora Bertoša	1	16	2
Đir po susešćini	Mirjana Gulja i Marija Ćus	2	16	4
Drugajče ma jenako	Maja Obućina i Ingrid Baxa	2	9	4

Odgajatelji i stručni suradnici sudjelovali su u radu zajednice učenja prema vlastitim preferencijama unutar kojih su razmjenjivali znanja, iskustva, mišljenja, ideje i stvarali novu praksu na temelju materijala nastalih u sklopu zajednice učenja te foto i video dokumentacije.

U sklopu Erasmus+ projekta za 2019. godinu odgajateljice i stručne suradnice sudjelovale su na sljedećim edukacijama:

- Soft Skills for Strong Teachers (rujan 2019.) – Dublin, Gordana Trošt-Lanča
- Out of the box: enviromental outdoor education in Finland (listopad 2019.) – Helsinki/Virrat, Tanja Družetić i Nora Bertoša
- Job shadowing, Vrtec Najdihojca (listopad 2019). – Ljubljana, Ivana Ivančić i Lucija Jedrejčić
- Early Childhood Music Education (listopad 2019.) – Nicosia, Amelia Lušetić i Dorjana Paladin
- The best for preschool teachers: Reggio Emilia Approach, Montessori method, Outdoor Education and much more (listopad 2019.) – Bologna, Ingird Baxa
- Mindfulness for teachers: A hands on Approach (listopad 2019.) – Firenze, Maja Obućina

Pedagoginja Maja Obućina sudjelovala je na aktivnosti transnacionalne suradnje “*Erasmus+ TCA contact seminar for Early Childhood Education and Care: Exploring the wonders of science and nature*”. Kontaktni seminar održao se u Turkuu u Finskoj od 29. rujna do 2. listopada 2019. Tijekom seminara održana su predavanja na temu poticanja dječje znatiželje za istraživanje znanosti i prirode te povezanosti djece i tehnologije. Naglasak je bio na prezentaciji Erasmus+ programa i različitim mogućnostima koje se nude u sklopu programa, planiranju i pisanju projektnih prijedloga te evaluaciji istih. Prezentirani su primjeri kvalitetnih projekata te mogućnosti koje nudi portal eTwinning. Održane su prezentacije o

finskom obrazovnom sustavu s naglaskom na rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a organiziran je i posjet finskim vrtićima.

Odgajateljica Dina Brajković sudjelovala je na aktivnosti transnacionalne suradnje „*Enhancing Early Childhood Education*“ koji se održao u Valenciji u Španjolskoj od 10.12.2019. do 13.12.2019. Studijski posjet organiziran je za 24 sudionika iz 12 europskih zemalja. Projekt se sastojao od četiri posjeta odgojno – obrazovnim ustanovama. Tri su se ustanove nalazile u samom centru Valencije, dok se jedna ustanova nalazila u ruralnom predjelu Valencije. Sudionici su pobliže upoznali obrazovni sustav autonomne pokrajine Valencije, a pritom su imali priliku direktno razgovarati s ravnateljima i odgajateljima svih posjećenih škola. Odgajateljica se upoznala s metodama rada dječjih vrtića u kojima se implementiraju načela alternativne pedagoške koncepcije Reggio pedagogije.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima i njihovom obiteljskom kulturom, te s njima nastojimo ostvariti otvorenu i podržavajuću komunikaciju. Trudili smo se ostvariti partnerstvo u odgoju djece te smo planirane oblike suradnje ostvarili prema planu (svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjena podataka o djetetu; zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana - Dan mama, Dan tata, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Maškare, Uskrs; posjete roditeljima na njihovim radnim mjestima i u njihovim domovima; suradnja oko nabavke prirodnog, neoblikovanog i otpadnog materijala za igru i stvaranje; roditeljski sastanci; individualne informacije- radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta te zajednički izlet/druženje/završna priredba na početku i/ili kraju pedagoške godine).

Stručni tim se po potrebi i na pozive odgajatelja uključivao u roditeljske sastanke pa su tako na temu *Priprema djece za školu* psihologinja, pedagoginja i socijalna pedagoginja održale roditeljske sastanke. Na početku svake pedagoške godine stručni tim i ravnateljica zajedno pripremaju roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece, posebno za jaslice i vrtić kako bi predstavili vrtić, materijalne i organizacijske uvjete rada, saznali više o periodu prilagodbe, o organizaciji prostora, materijala i socijalne sredine te o zdravstvenim aspektima boravka djece u vrtiću.

Psihologinja Gordana Trošt-Lanča održala je roditeljski sastanak *Komunikacija s djetetom i regulacija dječjeg ponašanja* za roditelje djece koja borave u skupinama ranog odgoja.

I dalje su se nastavili koristiti obrasci za praćenje razvoja djeteta koje je izradila psihologinja u suradnji s odgajateljima. Obrasci su korišteni za vođenje individualnih razgovora kako bi se kvaliteta istih poboljšala. Obrasci omogućuju bolje i kvalitetnije praćenje svakog pojedinog djeteta.

Šest odgojnih skupina nastavilo je koristiti aplikaciju Dinamikom za suradnju s roditeljima.

Novost ove pedagoške godine bila je online komunikacija s roditeljima putem Viber grupa i Zoom aplikacije. Odgajatelji navode zadovoljstvo komunikacijom putem Viber grupa te je odlučeno da će se takav oblik komunikacije nastaviti i tijekom sljedeće pedagoške godine.

Smatramo potrebnim i dalje nastaviti jačati partnerstvo s roditeljima u odgoju djece.

SURADNJA S DRUŠTVENIM DIONICIMA

I u ovoj pedagoškoj godini bili smo vrlo aktivni u lokalnoj zajednici i otvoreni za suradnju. Kontinuirano smo surađivali s gradskim i općinskim strukturama vlasti, s pazinskom Osnovnom školom Vladimira Nazora, Domom zdravlja, županijskim i gradskim Crvenim križem, Etnografskim muzejom Istre, pazinskom Glazbenom školom, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Društvom "Naša djeca" Pazin, Udrugom „Drvo i sova“, Folklornim društvom Pazin, TradInEtno festivalom, pčelarskom udrugom „Lipa“, Zajednicom sportskih udruga Grada Pazina, Hrvatskim šumama, SKP Hiperaktivom, Rekreativnim klubom „Vita“, Parkom prirode Učka, Hrvatskim auto-klubom Pazin, Policijskom postajom, Vatrogasnom postajom, Dnevnim centrom za brigu o starijima, Likovnom galerijom Pazin, Kazalištem lutaka Rijeka, Istarskim narodnim kazalištem u Puli, kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su Vrtiću nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe, kao i s mnogim gospodarskim subjektima, udrugama, inicijativnim pojedincima te predstavnicima sredstava javnog priopćavanja, posebice s TV Istrom, Radio Istrom i Glasom Istre.

Surađivali smo i s brojnim kazalištima, kinima i kazališnim družinama koje su dolazile u vrtić izvesti predstave.

Zbog specifične epidemiološke situacije neke od suradnje isplanirane su, ali je realizacija odgođena za sljedeću pedagošku godinu.

U smislu prevencije poteškoća u razvoju djece provodimo suradnju s pedijatricom dr. Lušetić, Zavodom za javno zdravstvo, Stomatološkom službom Istarskih domova zdravlja te stručnim djelatnicima u Centru za socijalnu skrb. S CZSS razmjenjujemo informacije te dogovaramo sadržaje i načine suradnje s obiteljima u kojima postoje rizični faktori za zdravlje i razvoj djece. Nastavili smo i stručnu suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje RH te s Visokim učiteljskim školama odnosno Odjelima za obrazovanje učitelja i odgojitelja u Zagrebu, Rijeci i Puli, kao i s Filozofskim fakultetom u Zagrebu i Rijeci – Odsjeci za pedagogiju i psihologiju.

VREDNOVANJE

U skladu s kurikulumom, već više godina u našem Vrtiću provodimo (samo)vrednovanje vrtića, svake godine s drugim dionicima. Tako je, nakon vrednovanja od strane roditelja (2015.), djece polaznika vrtića (2016.), radnika vrtića (2018.), lokalne zajednice (2019.) došlo vrijeme za ponovno vrednovanje od strane roditelja.

Zbog epidemije uzorokovane virusom COVID-19 nismo bili u mogućnosti ostvariti planirano te je odgođeno za sljedeću pedagošku godinu.

ZAKLJUČCI (S PREPORUKAMA ZA PLANIRANJE NAREDNE PEDAGOŠKE GODINE):

- Projektom Rekonstrukcije pazinskog matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 1, postiglo se značajno poboljšanje materijalnih uvjeta rada i kvalitete boravka i odgojno obrazovnog rada s djecom.
- U svim PV potrebno je kontinuirano raditi na poboljšanju materijalnih uvjeta.
- Osobni asistenti odnosno tzv. „treći odgajatelji“ u skupini i dalje se pokazuju kao nužno potreban dio sustava brige o djeci s teškoćama u razvoju koja su upisana u redoviti sustav predškolskog odgoja. Osiguravanje financijskih sredstava za njihov rad prioritetno je pitanje.
- I dalje postoji potreba za zapošljavanjem logopedinje te je potrebno stvoriti povoljne uvjete za privlačenje stručnjaka deficitarnih zanimanja – u ovom slučaju logopeda.
- Sve veći zahtjevi koji slijede iz DPS-a, sustava njege, zaštite i sigurnosnih programa upućuju na potrebu planiranja povećanja broja tehničkog i zdravstvenog osoblja u ustanovi (povjerenik zaštite na radu, povjerenik za zaštitu od požara, medicinska sestra, kućni majstor).
- Društvene promjene koje se odnose i na promjene radnog vremena roditelja odrazit će se i na potrebu promjena radnog vremena vrtića. Potrebno je planirati nove resurse za zadovoljavanje tih potreba.
- Nužno je osuvremenjivati stručni rad odgajatelja i svih djelatnika Vrtića, te je potrebno osigurati uvjete za kontinuirano i kvalitetno stručno usavršavanje.
- U odgojno obrazovnom radu, brizi za zdravlje i zdrav razvoj djece, u postojećim materijalnim uvjetima rada u Vrtiću, trebat će uložiti dodatne napore kako bi se održavala visoka razina postignuća i težnja ka još većem uvažavanju različitosti djece, njihovih obitelji i društvenih zajednica kojima pripadaju, te briga o njegovanju zavičajnog identiteta i pripadanja europskoj zajednici zemalja.
- Zbog specifičnosti epidemioloških uvjeta uzrokovanih pandemijom odgojno-obrazovni rad i ostale aktivnosti ustanove će se tijekom sljedeće pedagoške godine prilagođavati trenutnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama nadležnih institucija.

Ravnateljica:

Vesna Rusijan, prof.

KLASA:601-01/20-01/41

URBROJ: 2163/01-09-20-1

Pazin, 14.rujna 2020.