

# DJEČJI VRTIĆ OLGA BAN PAZIN

IZVJEŠTAJ O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI

2016. / 2017.



## UVOD

Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin (dalje: Vrtić) jedina je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na području Grada Pazina i Općina koje ga okružuju: Cerovlja, Gračišća, Karojbe, Lupoglava, Motovuna, Sv. Petra u Šumi i Tinjana. Sastoji se od matičnog vrtića (dalje: MV) u Pazinu u kojem su organizirane tri jasličke i jedanaest vrtićkih skupina te od sedam područnih vrtića (dalje: PV). U svakoj od nabrojenih Općina nalazi se po jedan PV.

Tijekom izvještajnog razdoblja u područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi imali smo 2 odgojne skupine, poludnevnu i cjelodnevnu dok su u ostalim PV organizira jedna cjelodnevna skupina. U svim skupinama provodio se cjelodnevni redoviti program rada (od 6,30 do 15,30 odnosno 16,30 sati u MV Pazin), osim u poludnevnim skupinama u Tinjanu i u Karojbi gdje je vrtić radio poludnevno, od 7,00/7,30 do 13/13,30 sati te u Sv. Petru u Šumi od 9,00 do 15,00 sati.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Pazin, a u financiranju Vrtića osim Grada Pazina sudjeluju i Općine u kojima se nalaze područni vrtići. Roditelji čija djeca polaze Vrtić sudjeluju u podmirivanju ukupnih troškova Vrtića s oko 30%.

## USTROJSTVO

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno **499 djece (stanje na dan 30.6.)** u redovnim poludnevnim i cjelodnevnim programima. Poludnevni program (6-satni) polazilo je ukupno **37 djece** u Područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi, a cjelodnevni (9 i 10-satni) polazilo je ukupno **462 djece (Tablica br.1)**. Djeca polaznici Programa predškole tijekom godine bila su uključena u redoviti cjelodnevni program Vrtića na tri sata dnevno od početka veljače do kraja svibnja.

Ističemo sljedeće bitne značajke u ustrojstvu rada ustanove u pedagoškoj godini 2016./2017.:

- ❖ u tri jasličke skupine u MV u Pazinu upisano je ukupno 46 djece u drugoj i trećoj godini života
- ❖ u ostalih jedanaest vrtićkih skupina MV u Pazinu (mješovitog uzrasta – u dobi od 2,5 do 6,5(7) godina) bilo je ukupno 254 djece; u pojedinu skupinu je raspoređeno od 22 do 24 djece
- ❖ u PV u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi organizirane su dvije odgojne skupine, cjelodnevna i poludnevna, dok su u ostalim PV organizirane cjelodnevene skupine
- ❖ u PV u Cerovlju broj djece bio je iznad propisanog normativa (24 djece) te je skupinu pohađalo dijete s teškoćama pa je stoga rad organiziran s tri odgajateljice
- ❖ Vrtić je pohađalo desetero djece s teškoćama u razvoju od kojih devetero imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja.
- ❖ u MV je tijekom cijele pedagoške godine organiziran rad do 16,30 sati (u dvije „dežurne“ skupine „gornjeg vrtića“ i u jednoj skupini „donjeg vrtića“) za 100 do 130 djece.

**Tablica br.1: Broj i raspored djece po vrtićima i skupinama**

VRTIĆ	9(10) satni program		6,5 satni program	
	Br.djece	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina
MV PAZIN				
Družbe Sv. Ćirila i Metoda	89	4		
Prolaz O.Keršovanija	165	7		
Jaslice	46	3		
PV Motovun	24	1		
PV Karojba	24	1	13	1
PV Tinjan	22	1	16	1
PV Lupoglav	19	1		
PV Sv.Petar u Šumi	25	1	8	1
PV Gračišće	19	1		
PV Cerovlje (Pazinski Novaki)	29	1		
<b>UKUPNO</b>	<b>462</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>3</b>

**SVEUKUPNO: 499 DJECE****Tablica br.2: Broj i raspored djelatnika po vrtićima**

VRTIĆ	odgajatelji	stručni sur.	uprava	teh.osoblje
MV PAZIN				
- Prolaz O.Keršovanija	20	5	1+3	12
- Družbe Sv. Ćirila i Metoda	8			2
PV MOTOVUN	2			1,5
PV KAROJBA	3			1,5
PV TINJAN	3			1,3
PV SV.PETAR U ŠUMI	3			1,5
PV LUPOGLAV	2			1,5
PV GRAČIŠĆE	2			1
PV PAZINSKI NOVAKI	3			1,5
<b>UKUPNO</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>23.8</b>

Matični vrtić u Pazinu i svi Područni vrtići započeli su s radom 1. rujna 2016. Matični vrtić kontinuirano je radio do 31. kolovoza 2017., Područni vrtić u Karojbi do 31. srpnja 2017., a ostali PV do 30. lipnja 2017. Svi su PV radili za vrijeme zimskih i proljetnih školskih praznika, osim dana unaprijed definiranih Godišnjim planom rada ustanove (31.10.2016., 16.6.2017. i 23.6.2017.). Djeca iz područnih vrtića kojima je trebao rad preko ljeta, dolazila su u vrtić u Pazin, gdje smo radili bez prekida (osim vikendima, praznicima i blagdanima), a za djecu iz Karojbe i Motovuna tijekom srpnja radio je PV Karojba.

Tijekom srpnja i kolovoza rad u MV bio je organiziran u 7 skupina u prvoj polovici srpnja (četiri mješovite vrtićke i tri jasličke) te pet skupina u drugoj polovici srpnja (tri mješovite vrtićke i dvije jasličke) odnosno u tri skupine tijekom kolovoza (dvije mješovite vrtićke i jedna jaslička). Broj djece koji dolaze u vrtić tijekom ljetnih mjeseci se iz godine u godinu povećava (ove godine u srpnju vrtić je polazilo od 90 do 130 djece u Pazinu te 24 djece u PV u Karojbi, a u kolovozu 50-tak djece u Pazinu).

## **MATERIJALNI UVJETI**

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja financiran iz više izvora: a) iz proračuna Grada Pazina; b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave; c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja; d) iz proračuna Istarske županije te iz e) roditeljskih uplata i ostalih prihoda.

a) iz proračuna Grada i b) iz proračuna jedinica lokalne samouprave ( Općina ) sufinancirane su plaće i prava djelatnika koji su se tijekom izvještajnog razdoblja neznatno mijenjali. Plaće su povećane od siječnja 2016. za 1,03% , dok je regres smanjen i isplaćen u visini od 500kn (prethodne godine 1000kn); Božićnica je isplaćena u visini od 700kn (prethodne godine 600kn); zaposlena su dvije nove odgojiteljice, spremačica na četvrtinu radnog vremena, te logopedinja na pola radnog vremena; u 2016. godini su prvi put financirani i zdravstveni pregledi djelatnika. Iz proračuna Grada nabavljena je oprema i sitni inventar za potrebe opremanja jedne nove odgojne skupine u Matičnom vrtiću u Pazinu te je sufinanciran Dan vrtića u iznosu od 4.000 kn. Iz proračuna Općine Tinjan financirani su radovi i oprema za potrebe nove skupine s cjelodnevnom programom u PV u Tinjanu, koji će započeti s radom u ped. god. 2017./2018. Iz proračuna Općine Gračišće financirana je nova sprava u dvorištu PV u Gračišću.

c) iz proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja sufinanciran je program Predškole te program inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redoviti program Vrtića.

d) iz proračuna Istarske županije sufinancirala je projekt Zavičajne nastave u iznosu od 5.000 kn.

e) iz roditeljskih uplata podmirivani su materijalni troškovi, tekuće i investicijsko održavanje te nabavka opreme. Nabavljen je sitni inventar i oprema za potrebe opremanja jedne nove odgojne skupine u Matičnom vrtiću u Pazinu, ograđeno je i uređeno dvorište uz istu skupinu, uređena je jedna skupine u Područnom vrtiću u Tinjanu; rekonstruirana je plinska instalacija u centralnoj kuhinji MV, rekonstruirana je električna instalacija u Mv Pazin u „donjem“ vrtiću, nabavljena je nova perilica suđa i profesionalna sjeckalica za centralnu kuhinju, postavljen je laminat u sobama i spavaonicama na prvom katu zgrade MV u ul. Družbe Sv. Ćirila i Metoda, postavljeni su rashladni uređaji u dvoranu, dvije odgojne skupine i dva ureda MV, obnovljen je namještaj u većini odgojnih skupina ( garderobni ormari, ormari za didaktiku, stolovi i stolice, krevetići, tepisi...),

nabavljene su nove igračke i druga didaktička sredstva ( klavijature, fotoaparati, cd playeri ...).

Cijene vrtića se u ovoj pedagoškoj godini nisu mijenjale. Izjednačene su u svim Podučnim vrtićima sa onom u Matičnom: 622kn u cjelodnevnom programu i 513kn u poludnevnom programu. Cjelodnevni program ranog odgoja ( jaslice) u 3 skupine MV u Pazinu roditelji mjesečno plaćaju 650kn.

Tijekom izvještajnog razdoblja uloženo je u izradu projektne dokumentacije za rekonstrukciju zgrade Matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 114.000 kn, te je projekt rekonstrukcije prijavljan na natječaj za sredstva iz Fonfa ruralnog razvoja Republike Hrvatske.

Vrtić je tijekom izvještajnog razdoblja poslovao stabilno, 2016. godine prihodovao je oko 11 miliona kuna koje su planski i namjenski trošene, te je 2016. godinu završio s pozitivnim poslovnim rezultatom od 104.542 kn. Do kraja pedagoške godine 2016./2017. nastavljen je isti trend poslovanja.

## **NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je većim djelom realiziran. Osim odgajateljica, cijeli je stručni tim pratio razvoj sve djece polaznika naše ustanove. Prilikom upisa u vrtić provjeravali smo procijepljenost djece što je uvjet za upis u vrtić, a iznimka su djeca predškolskog uzrasta koja su obavezna pohađati predškolu. Oni će vrtićki program pohađati u skraćenom obliku, odnosno od siječnja do lipnja.

Konstantno se radilo na podizanju kvalitete prehrane. U tome nam puno pomažu djelatnici ZZJZ svojim prijedlozima jelovnika i redovnom analizom naših jelovnika. Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu te za djecu s drukčijim navikama (npr. vegetarijanci) organizirana je posebna priprema obroka. U cilju daljnjeg razvoja zdravih prehrambenih navika, poticali smo odgajatelje na organiziranje tzv. zdravih rođendana.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. Veći dio djece u gornjoj zgradi spava u prostoru dvorane (četrdesetak djece). Zbog velikih vrućina tijekom ljetnih mjeseci i hladnoće tijekom zimskih mjeseci u dvorani su stavljeni klima uređaji kako bi se osigurali optimalni uvjeti. U dvije sobe dnevnog boravka spava oko 30 djece. To nije najbolje rješenje, ali dok se ne realizira planirano proširenje vrtića, to je jedino rješenje.

U donjoj zgradi su prostorne mogućnosti takve da svaka grupa ima svoju spavaonicu, a i u svim PV dnevni odmor je kvalitetno riješen.

S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti ili u dvorani ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i medicinska sestra sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgajatelja. S djecom se obrađivalo teme vezane uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

## ZDRAVSTVENO STANJE DJECE

<b>UTVRĐENE BOLESTI</b>	<b>BROJ SLUČAJEVA</b>
INFEKTIVNE BOLESTI	141
BOLESTI ORGANA ČULA	123
BOLESTI CIRKULATORNOG S.	3
BOLESTI RESPIRATORNOG S.	701
BOLESTI PROBAVNOG S.	8
BOLESTI GENITURINARNOG S.	14
BOLESTI KOŽE I POTKOŽNOG T.	19
POVREDE I TROVANJA	22
SVE OSTALE BOLESTI	142
BROJ IZOSTANAKA U DANIMA	9760

Podaci iz prethodne tablice su dobiveni na osnovi izdanih liječničkih potvrda nadležnih pedijatara. Rezultati su vrlo slični prošlogodišnjim rezultatima. Jedino je nešto veći broj dana izostanaka što je rezultat neopravdanih izostanaka koje, zbog smanjene uplate, roditelji opravdavaju liječničkom potvrdom.

## REZULTATI OBAVLJENIH SISTEMATSKIH PREGLEDA

UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU	499	%
BROJ PREGLEDANE DJECE	413	83
Deformiteti kostura	94	23
Smetnje vida	19	5
Jezično-govorne teškoće	157	35
Karies	145	38
Alergijske bolesti	18	4

U odnosu na prošlu godinu za 8% je pao broj djece kod kojih je uočen karijes. Jedan od zadataka koji smo si postavili za proteklu godinu bio je upravo rad na poboljšanju svijesti kod djece i roditelja o važnosti stomatološke zaštite. Provedenom anketom na uzorku od 223 roditelja (anketiran je samo Pazin), došli smo do podatka da 31% djece uopće nema

odabranog stomatologa. Zato smo prilikom ovogodišnjih upisa kao obaveznu dokumentaciju uveli potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu kod stomatologa.

Osim toga, u cilju upoznavanja i oslobađanja straha od zubara, sa svim grupama vrtićkog uzrasta posjetili smo neku od pazinskih stomatologinja.

## REZULTATI ANTROPOMETRIJSKIH MJERENJA

UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU	499	%
BROJ IZMJERENE DJECE	428	86
Pothranjeni	12	3
Normalno uhranjeni	272	64
Blago preuhranjeni	109	25
Preuhranjeni	37	9
Gojazni	8	2

Rezultati antropometrijskih mjerenja su vrlo slični prošlogodišnjim. Zdravstvena voditeljica Marija Dagostin smatra da su zadovoljavajući i da je potreban individualan rad s roditeljima gojazne djece. Neke od tih roditelja je ove godine uputila u savjetovanište za prehranu, a za narednu godinu planira pojačan rad na temu prehrane u skupinama gdje ima više od jedno gojazno dijete.

## RAD PSIHOLOGA

Psihologinja Gordana Trošt Lanča je tijekom pedagoške 2016./2017. godine neposredno radila s djecom, roditeljima i odgajateljima. U okviru radnih zadataka redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjom, edukacijskom rehabilitatoricom, logopedinjom te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa srodnim stručnjacima iz drugih ustanova.

### *Rad s djecom*

Tijekom godine psihologinja je opservirala djecu u svim skupinama te po potrebi provodila dijagnostiku i/ili individualni rad s djecom. Testirala je razvoj jezika i govora za dvoje djece, predvještine spremnosti za školu za petero djece, a s jednim djetetom individualno je radila na strahovima koje pokazuje. Sa 6-godišnjacima iz grupe Iskrice provodila je program poticanja socio-emocionalnog razvoja djece, razvijen u prošloj pedagoškoj godini s pedagoginjom Doris Velan. Sa školskom psihologinjom sudjelovala je na testiranjima spremnosti za školu za 155 djece vrtića.

### *Rad s roditeljima*

Organizirala je i vodila tematske roditeljske sastanke *Spremnost djece za školu* (odgojne skupine: Prstići, Mravići, Leptirići, Cvjetići, Mići meštri, Bubamarci, Hihotići, Tintilinići, Sv. Petar u Šumi, Karojba, Motovun, Paz. Novaki, Lupoglav i Gračišće), *Komunikacija s djecom* (skupina Tintilinići) te roditeljske sastanke prije početka pedagoške godine u jasicama i vrtiću (zajedno s ostalim članovima stručnog tima) gdje je govorila o periodu prilagodbe. Zajedno s odgajateljicom Mirjanom Gulja od listopada do prosinca provodila je ciklus od 11 radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ koji je završilo 10 roditelja.

Individualno je razgovarala s roditeljima petnaestero djece, a teme su problemi s odvajanjem tijekom perioda prilagodbe, strahovi kod djece, enureza, enkopreza, nesnalaženje djeteta u socijalnim odnosima, razvodi roditelja i utjecaj na dijete, spremnost za školu (prijevremeni upisi i odgode upisa u prvi razred) te neki nespecifični problemi u odgoju djeteta. Provodila je inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece – za matični vrtić tijekom dana upisa, a za područne vrtiće tijekom srpnja.

### ***Rad s odgajateljima***

Nakon perioda prilagodbe sa odgajateljima svih skupina dogovarala je plan rada u toj pedagoškoj godini, a odgajatelji su joj ukazali na djecu koju je potrebno dodatno opservirati i napraviti psihološku procjenu. Odgajateljima je pomagala u svakodnevnom radu vezano uz poremećaje u ponašanju koje su iskazivala pojedina djeca u njihovoj skupini. Davala im je savjete i smjernice za rad, a po potrebi pripremala i pisane materijale (Regulacija glasnoće u grupi – Zujalice i Mravići; poticanje komunikacije – Zvezdice, Loptići; samoregulacija djece – Tintilinići).

Sudjelovala je u vođenju stručnih radnih grupa za odgajatelje te je bila voditeljica ili suvoditeljica tri zajednice učenja: Rad s potencijalno darovitom djecom, Rad s djecom u jaslicama (s Doris Velan) te Kreativna priprema za školu (sa Sandrom Vlahov).

Suradivala je s odgajateljima u vezi kvalitetnog vođenja individualnih obrazaca za praćenje djece koji su zajedno osmislili.

U dogovoru s odgajateljicom Sandrom u sklopu zajednice učenja izradila je i provela upitnik za odgajatelje i učitelje razredne nastave o pripremljenosti djece za školu.

### ***Ostali poslovi***

Suradivala je s ravnateljicom i stručnim timom u izboru stručne literature, nabavci novih didaktičkih sredstava te u poslovima praćenja rada odgajatelja. Po potrebi je s njima suradivala i na poslovima vezanim uz planiranje, valorizaciju i usavršavanje odgojno-obrazovnog rada, organizaciju kazališnih predstava i manifestacija (Maškare, Olimpijada, Dan vrtića). Radila je na unaprjeđivanju evidencije i obračuna sati rada odgajatelja te je organizirala rad u ustanovi u periodima godine s manjim brojem djece (zimski i proljetni praznici, ljetni rad).

Suraduje s psihologinjom iz osnovne škole pri testiranju školskih obveznika te razmjeni mišljenja za djecu sa specifičnim razvojnim potrebama.

Po potrebi je suradivala s CZSS vezano uz djecu iz obitelji koja su u njihovom tretmanu ili praćenju. Suradivala je s ostalim predškolskim psiholozima u županiji. Kontinuirano se stručno usavršavala na edukacijama unutar ustanove te seminarima i radionicama u organizaciji vanjskih ustanova i institucija. Na državnom stručnom skupu na Brijunima „Inovacije, istraživanja, izazovi u ranom i predškolskom odgoju“ te na međunarodnoj konferenciji u Rijeci „Current trends in higher education in Europe“ zajedno s pedagoginjom Doris Velan izlagala je rad „Samovrednovanje ustanove – dječja perspektiva“ o rezultatima provedbe vrednovanja vrtića od strane djece.



## **RAD EDUKACIJSKOG REHABILITATORA**

Edukacijska rehabilitatorica Ana Pavić započela je pedagošku godinu primanjem u radni odnos kao zamjena za socijalnu pedagoginju koja je na porodiljskom dopustu.

### ***Rad s djecom***

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo desetero djece s teškoćama u razvoju od kojih devetero imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. To su:

1. M.A.-Down sy (u skupini Cvjetići)
2. L.P. - epilepsija (Listići)
3. E.F.- govorno-jez.t. (Lupoglav)
4. D.M.N.- CP, slabovidnost (Hihotići)
5. S.M. - CP (Pazinski Novaki)
6. L.T.-govorno-jezične i komunikacijske teškoće (Sv.Petar u šumi)
7. M.S.- govorno-jezične i intelektualne t. (Pazinski Novaki)
8. K.J. - blaže motoričke i govorno jezične teškoće (Loptići)
9. D.P. - motoričke i govorno-jezične teškoće (Karojba)
10. A.B. - motoričke, govorno-jezične i komunikacijske teškoće (Tinjan)

Nakon opservacije, procjene mogućnosti i postignuća pojedinog djeteta zajedno s odgajateljicama izrađen je Osobni kurikulum (OK). S djecom je individualno radila prema rasporedu koji je dnevno prilagođavala broju djece i njihovim potrebama.

Osim spomenute djece povremeno je radila i s ostalom djecom kod kojih se ukazala potreba za pomoći:

1. D.H. - disharmoničan razvoj, komunikacijske teškoće (Zvezdice)
2. A.B. - disharmoničan razvoj, teškoće hranjenja (Listići)
3. D.M. - teškoće u ponašanju i specifične teškoće u učenju (Karojba)
4. L.B. - govorno-jezične teškoće (Karojba)
5. M.Š. - govorno-jezične tškoće (Karojba)
6. E.G. - rad na razvoju predvještina za čitanje i pisanje (Listići)
7. J.F. - rad na razvoju predvještina za čitanje i pisanje (Listići)
8. I.S. - rad na razvoju predvještina za čitanje i pisanje i pripremi za školu (Leptirići).

### ***Suradnja s odgajateljima***

S odgajateljicama je redovito surađivala, a posebno s onima koje su u skupinama imale djecu s teškoćama. Zajedno su izradile OK za djecu s teškoćama u razvoju, pratile napredak djece i po potrebi korigirale ili nadopunile OK.

Pri svakom boravku u skupini odgajateljicama je praktično pokazivala kako raditi s djetetom s teškoćama, kako komunicirati s njime i kako ga uključiti u igru i komunikaciju s drugom djecom kao i u vođene aktivnosti u skupini. Također su redovito razmjenjivali informacije o djetetovom ponašanju, napretku, teškoćama te razgovarali o mogućim načinima, poticajima za ostvarivanje ciljeva predviđenih OK. Česta tema bila je i suradnja s roditeljima te pronalaženje načina kako je unaprijediti. Surađivale su i na izradi pomagala i didaktičkih sredstava za rad s pojedinom djecom s teškoćama te na prilagodbama uvjeta rada kao i nabavci gotovih materijala za rad.

### ***Suradnja s roditeljima***

Prisustvovala je prvim roditeljskim sastancima za roditelje novoupisane djece u gornjem i donjem vrtiću te područnim vrtićima.

Suradnju putem telefona i osobnih susreta s roditeljima djece s t.u r. održavala je po potrebi, a kod pojedine djece i pri svakom dolasku djeteta u vrtić. Prilikom upisa djece u vrtić obavljala je inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te dodatne opservacije djece za koju se sumnja da imaju razvojne teškoće.

### ***Ostali poslovi***

Sa stručnim timom vrtića surađivala je putem sastanaka stručnog tima i individualno, redovito i po potrebi, na pitanja vezanim uz pojedinu djecu i uz različite segmente rada u vrtiću. Održavala je suradnju sa stručnjacima raznih institucija kod kojih su djeca vrtića u tretmanu, prije svega sa stručnjacima Dnevnog centra za rehabilitaciju "Veruda" Pula i tiflopedagoginju Centra "Vinko Bek" iz Zagreba s kojima se konzultirala oko odgojno obrazovnih ciljeva. Posjetila je edukacijsku rehabilitatoricu i psihologinju OŠ "Vladimira Nazora" Pazinu, kao i privatnu fizioterapeutkinju radi djevojčice D.M.N.

Surađivala je s voditeljicom Udruge "Hoću mogu" na izradi didaktičko-komunikacijskog materijala (Boardmaker) za dijete M.A. i u vezi drugih pitanja vezanih uz djecu.

Vodila je Zajednicu učenja za djecu s teškoćama u razvoju koju je polazilo oko petanestak polaznica koje su u svojim skupinama imale djecu s teškoćama u razvoju te se je redovno stručno usavršavala.

## **RAD PEDAGOGA**

Ove pedagoške godine pedagoginja Doris Velan prešla je na novo radno mjesto, a na njeno mjesto u radni odnos primljena je nova pedagoginja Maja Obućina. Zbog kadrovskih promjena ustanova je od mjeseca prosinca do ožujka bila bez zaposlenog pedagoga. Poslove pedagoga preuzeli su drugi stručni suradnici što je utjecalo na kvalitetu rada stručnog tima. Pedagoginja Maja Obućina prvi mjesec provela je promatrajući neposredni odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama u cilju upoznavanja djece, odgajatelja i specifičnosti svake odgojne skupine.

### ***Rad s djecom***

Tijekom provođenja inicijalnih razgovora s novoupisanom djecom i roditeljima upoznavala je djecu i njihove specifičnosti. Na početku pedagoške godine boravila je u jasličkim skupinama kako bi pratila tijek adaptacije te pružala pomoć odgajateljima. Boravila je u odgojnim skupinama s ciljem praćenja zadovoljavanja dječjih potreba, interesa i prava. Ponekad je boravila u skupinama kao ispomoć odgajateljici u odgojnoj skupini i kao pratnja prilikom izlaska iz ustanove.

### ***Rad s odgajateljima***

Tijekom pedagoške godine svakodnevno je stupala u interakcije s odgajateljima te pratila provođenje odgojno-obrazovnog rada. U suradnji s odgajateljima mijenjano je prostorno i materijalno uređenje, promatrane su aktivnosti djece, praćene razvojne mogućnosti i interes

pojednog djeteta kako bi se primjereno organizirao odgojno-obrazovni rad u skladu s dječjim potrebama.

Intenzivna suradnja ostvarena je s odgajateljima mentorima i pripravnicima. Pedagoginja je vodila zajednicu učenja *Pripravnici i mentori* gdje je planiran rad, utvrđena međusobna očekivanja i obveze te su razmjenjivane ideja i mišljenja o aktivnostima pripravnica. Ove pedagoške godine u ustanovi je bilo sedam pripravnica koje je u suradnji s ostalim članovima Povjerenstva za stažiranje pratila i vrednovala. Suradnja s odgajateljima ostvarena je i u provođenju zajednice učenja *Rad na projektima* unutar koje su odgajatelji poticani na razmjenu iskustava, mišljenja, ideja, vrednovanje prakse te implementaciju novih saznanja i ideja. Organizirala je provođenje studentske prakse za studentice predškolskog odgoja te je pratila njihov rad.

U suradnji s ostalim voditeljicama provodila je ciklus radionica *Rastimo zajedno za odgajatelje*. Koordinirala je provođenje nekih vrtičkih manifestacija i događanja. Pružala je potporu u javnom predstavljanju i prezentiranju rada odgajatelja.

### ***Rad s roditeljima***

U suradnji s ravnateljicom, zdravstvenom voditeljicom i ostalim članovima stručnog tima vodila je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece na kojem je govorila o organizacijskim, prostornim i materijalnim uvjetima u vrtiću. Vodila je i roditeljski sastanak na temu *Spremnost za školu*. S roditeljima novoupisane djece obavljala je inicijalne razgovore kako bi se razmijenile bitne informacije o djetetu te time olakšao proces prilagodbe na ustanovu.

U cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažurirala web stranicu vrtića, putem koje informiramo roditelje i ostalu zainteresiranu javnost o radu ustanove i ostalim važnim temama iz područja ranog i predškolskog odgoja.

### ***Ostali poslovi***

U suradnji s ostalim članovima stručnog tima sudjelovala je u izradi Godišnjeg izvješća i Plana i programa rada ustanove, te u revidiranju kurikulumuma vrtića. Dokumentirala je aktivnosti tijekom pedagoške godine te je izradila Ljetopis ustanove.

Suradivala je s Filozofskim fakultetom u Rijeci prilikom posjeta studenata pedagogije našoj ustanovi. Predstavljen im je rad ustanove i poslovi pedagoga u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U suradnji sa psihologinjom javno je prezentirala rad *Samovrednovanje ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: dječja perspektiva*.

Kontinuirano je suradivala s lokalnom zajednicom u cilju obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i ostalim institucijama na nacionalnoj razini.

Vodila je zapisnike radnih sastanaka i sastanaka stručnog tima. Novozaposlena pedagoginja završila je edukaciju za voditelje programa za roditelje „Rastimo zajedno“ kako bi se provođenje radionica u timovima nastavilo i sljedeće godine.

Na Festivalu zavičajnosti u Rovinju prezentirala je implementaciju zavičajnosti u kurikulum pod nazivom *Interakcija djece i kazivača u odgojnoj skupini Bubamarci*.

Redovito se educirala, pratila stručnu literatura i zakonske regulative te je vodila osobnu pedagošku dokumentaciju.

## RAD LOGOPEDA

Logopedinja je primljena u radni odnosu u mjesecu ožujku na pola radnog vremena. Krajem ožujka 2017. započelo je upoznavanje djece u Dječjem vrtiću "Olga Ban" Pazin. Putem razgovora s odgajateljima, razgovora s članovima stručnog tima vrtića, razgovora s roditeljima djece te samim boravkom u vrtićkim skupinama utvrđeno je okvirno stanje potreba za logopedom u dječjem vrtiću.

Ove godine u vrtić je upisano ukupno 155 djece predškolskog uzrasta. Od kraja ožujka do kraja svibnja provedena su probirna ispitivanja predškolske djece. Na taj način uočena su djeca s jezično-govornim teškoćama, kao i djeca s nerazvijenim predvještinama čitanja i pisanja. Djeca su uključena u različite logopedске terapijske programe i dijagnostički postupak ovisno o potrebama. S obzirom na to da je veliki broj djece pokazao određenu razinu odstupanja u ovim vještinama, samo je jedan dio uključen u terapiju. Za ostalu djecu provedeno je savjetovanje roditelja i/ili odgajatelja.

Ukupno gledajući, od 140 ispitane djece predškolskog uzrasta, njih 68 (48,57%) pokazalo je indikacije za uključenje u logopedsko praćenje i terapiju. Od njih 68, 51 ih ima izgovorne teškoće (36.43% od ukupnog broja).

Probir djece mlađe dobi bit će proveden početkom godine. Logoped će provoditi više vremena u grupama kako bi se uočila djeca s komunikacijskim ili jezično-govornim teškoćama.

<b>Vrtić</b>	<b>Djeca urednog jezično-govornog razvoja</b>	<b>Djeca s artikulacijsko-fonološkim teškoćama</b>	<b>Djeca s nerazvijenim predvještinama čitanja i pisanja</b>	<b>Djeca s jezično-govornim teškoćama</b>
<b>Područni vrtići</b>	26 (41.94%)	20 (32.26%)	8 (12.9%)	8 (12.9%)
<b>Donji vrtić</b>	22 (75.86%)	3 (10.34%)	1 (3.45%)	3 (10.34%)
<b>Gornji vrtić</b>	24 (48.98%)	6 (12.24%)	8 (16.33%)	11 (22.45%)
<b>UKUPNO (od 140 ispitane djece)</b>	72 (51.43%)	29 (20.71%)	17 (12.14%)	22 (15.71%)

Tablica 1. prikazuje djecu predškolskog uzrasta ovisno o odstupanjima koja su pokazala te ovisno o vrtiću kojeg pohađaju. Prvi stupac odnosi se na vrtić kojeg dijete pohađa. Drugi stupac predstavlja djecu kod kojih nisu uočena nikakva odstupanja u odnosu na dob. Treći stupac odnosi se na djecu s izgovornim teškoćama. Četvrti stupac odnosi se na djecu koja pokazuju kašnjenje u razvoju fonološke svjesnosti (razumijevanje i proizvodnja rime, slogovna analiza i sinteza, izdvajanje prvog glasa, glasovna analiza i sinteza), dok se peti stupac odnosi na djecu koja pokazuju odstupanja i u izgovoru i u fonološkoj svjesnosti.

Poremećaji artikulacije predstavljaju najučestaliji govorni poremećaj. Prema nekim novijim domaćim i stranim istraživanjima postotak poremećaja izgovora kod djece predškolske dobi kreće se od 20 do 30% (Blaži, 2011). Najčešći poremećaji izgovora jesu sigmatizam (teškoće u izgovoru glasova c, z, s, č, ć, ž, š, dž, đ), a slijede ga rotacizam (teškoće u izgovoru glasa r) i lambdacizam (teškoće u izgovoru glasa l). Podaci dobiveni u Dječjem vrtiću „Olga Ban“ govore o nešto većoj učestalosti poremećaja izgovora (čak 36,42%).

### **Uključenost u tretman**

Logopedski tretman provodio se ponedjeljkom i četvrtkom u Donjem i Gornjem vrtiću. Petkom je provoden probir u područnim vrtićima. Za skoro svu djecu logopedski tretman ostvaren je u prostorijama vrtića kojeg pojedino dijete pohađa, dok nekolicina djece dolazi u Donji vrtić na terapiju, po prethodnom dogovoru. Neke se terapije provode grupno. U tretman je uključeno 20 djece, od kojih je njih 10 predškolske dobi, a preostalih 10 su mlađa djeca. Ta su mlađa djeca uključena u tretman zbog složenih jezično-govornih teškoća za koje je nužno početi terapiju što ranije. S djecom predškolske dobi najviše se radilo na razvijanju predvještina čitanja i pisanja kako bi bili spremni za polazak u školu, dok se s većinom istovremeno radilo i na uklanjanju artikulacijskih teškoća i nepravilnih izgovornih navika. Budući da se uvijek ističe važnost pravovremene dijagnostike i rane intervencije, odnosno pravovremenog uključivanja u tretman, ovo je nedostatak kojeg je teško promijeniti s obzirom na velik broj djece, a mali broj sati provedenih u vrtiću. Kao moguće rješenje je preventivno djelovanje, održavanje predavanja i radionica za odgajatelje i roditelje.

### **Ostali poslovi koji proizlaze iz naravi i količine neposrednoga rada s djecom**

S obzirom na to da je logoped u ovoj ustanovi pripravnik, na samom početku oblikovan je plan i program rada logopeda, u suradnji s mentoricom. Pripreman je materijal za logopedski probir djece predškolske dobi, dijagnostički materijali te didaktički materijali za terapijski rad (nabava, izrada, umnažanje, organizacija). Nakon provedenog probira, izrađen je raspored dolazaka djece. Za svako pojedino dijete napravljeni su osobni dosjei u kojima se nalaze dijagnostički materijali te radni materijali, dok se anamnestički podaci o djetetu i zdravstvena dokumentacija (nalaz otorinolaringologa, nalaz neuropedijatra, nalaz logopeda, nalaz psihologa, nalaz socijalnog pedagoga) nalaze u posebnim dosjeima kod zdravstvene voditeljice.

Za rad s djecom izrađivane su individualne pripreme. Redovito su osmišljavane vježbe i didaktički materijal ovisno o specifičnim potrebama pojedine djece.

### **Suradnja s roditeljima djece**

Roditelji predstavljaju vrlo važan čimbenik u logopedskom tretmanu. Vrlo je važno da su upoznati s vježbama koje logoped provodi te da i oni aktivno sudjeluju u poticanju djetetovih jezično-govornih sposobnosti. Svi roditelji djece koja su uključena u tretman prethodno su kontaktirani kako bi im se objasnile potrebe njihove djece te terapijski plan. Dio roditelja kupio je djeci bilježnice za logopeda pomoću kojih mogu pratiti tijek logopedske terapije te vježbe ponavljati i doma. Na taj način povećava se roditeljsko uključivanje u terapiju, kao i pozitivni ishodi za dijete.

Osim savjetovanja roditelja djece koja su uključena u tretman, provedeno je savjetovanje roditelja djece koju bi trebalo uključiti, ali zbog nedostatka termina još uvijek nisu uključeni. Za neku su djecu s artikulacijskim teškoćama roditeljima objašnjene i ispisane vježbe koje mogu raditi doma svakodnevno, s ciljem poboljšanja djetetove artikulacije. Roditeljima djece s disfonijom izrađene su brošure u kojima je objašnjeno što je disfonija i kako do nje dolazi, kao i primjeri vježbi za glas koje bi bilo dobro redovito provoditi. Roditeljima djece koji mucaju ispisan je materijal o tome na koji način razgovarati s djetetom te što nikako ne bi trebali raditi dok razgovaraju s djetetom koje muca. Nekim roditeljima materijal je poslan e-mailom.

S obzirom na to da je vrlo važno da roditelji razumiju logopedske postupke i načine poticanja djece, bilo bi vrlo korisno djelovati i preventivno i održati predavanja za roditelje.

## Stručno usavršavanje

Logoped je redovito sudjelovao na skupovima organiziranim od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.

## Završna mišljenja logopeda

S obzirom na ustroj Dječjeg vrtića „Olga Ban“ (brojni područni vrtići i škole, udaljenost između njih, velik broj djece) vrlo je teško ostvariti poslove iz primarne i sekundarne prevencije čija je važnost već duže vrijeme prepoznata. Rad je pretežno usmjeren na tercijarnu prevenciju koja, s obzirom na raniji nedostatak logopeda i manjak preventivnog djelovanja, također ne uspijeva zadovoljiti potrebe sve djece s jezično-govornim teškoćama te djece sa specifičnim teškoćama učenja. S obzirom na navedeno, postoji realna potreba za zapošljavanjem logopeda na puno radno vrijeme.

## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U pedagoškoj 2016./2017. godini u Vrtiću se provodio cjelodnevni (9 i 10 satni) i poludnevni (6 i 6,5 satni) program, sukladno Godišnjem planu i programu rada Vrtića za navedenu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) i Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

U potpunosti ili djelomično realizirane su sljedeće **bitne zadaće**:

**Tablica 3:** Bitne zadaće

Poticanje govorno-jezičnih kompetencija djece kroz njegovanje tradicijskih vrijednosti – dijalektalni govor te kroz glazbene aktivnosti.	Nastavili smo raditi na projektu Istarske županije „Istra u očima djece“ u sklopu kojeg smo radili na njegovanju tradicijskih vrijednosti našeg zavičaja. Naglasak je stavljen na dijalektalni govor. Izradili smo vrtićki kalendar sa maštovitim dječjim radovima slasnih plodova i njihovih dijalektalnih naziva. Za promociju kalendara djece su pripremila recitacije i pjesme na istarskom dijalektu. Na temu „Plodovi slasni, nazivi razni“ osmišljena je i izložba u kojoj smo povezali dječje likovne radove i istarski dijalekt.  Organizirana je edukacija na temu izrade tradicijskih glazbenih instrumenata od prirodnih materijala.
Poticanje socio-emocionalnih kompetencija djece s naglaskom na autonomnosti, pozitivnoj	Psihologinja i pedagoginja nastavile su provoditi program poticanja socio-emocionalnog razvoja djece s djecom u godini dana prije polaska u školu te su odgajatelji redovito u svakodnevnom radu poticali socio-emocionalni razvoj svakog pojedinog djeteta. Kroz Zajednicu učenja <i>Restitucija</i> koju je vodila ravnateljica Vesna Rusijan Ljuština, psihologinja, radilo se na razvijanju vještina odgajatelja za provođenje koncepta pozitivne discipline bez kažnjavanja djece te

disciplini i nenasilnom rješavanju sukoba	<p>poticanje nenasilnog rješavanja sukoba među djecom.</p> <p>Proveden je i ciklus radionica <i>Rastimo zajedno za odgajatelje</i> kako bi se ojačale kompetencije odgajatelja za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.</p>
Unapređivanje tjelesnih aktivnosti i razvoj ekološke osviještenosti kroz organizirani boravak u prirodi.	<p>Sudjelovali smo na manifestaciji „Hoditi i zdravi biti“ u sklopu koje je promovirano kretanje kao uvjet zdravog načina života. Organizirana su različita pješačenja s djecom i roditeljima u prirodi te smo na taj način nastojali i roditelje osvijestiti o važnosti tjelesne aktivnosti.</p> <p>PV Tinjan uredio je i službeno otvorio lokvu u lokalnoj zajednici gdje djece borave u prirodi i na taj način o njoj uče i s njom se povezuju. Provodile su se aktivnosti kojima smo kod djece nastojali potaknuti svijest o važnosti očuvanja prirode, recikliranju i odvajanju otpada.</p>
Unapređivanje rada potencijalno darovitom djecom	<p>Psihologinja je kroz sastanke zajednica učenja poticala odgajatelje na identificiranje, praćenje i vrednovanje potencijalno darovite djece. Raspravljalo se o stvaranju uvjeta za rad s potencijalno darovitom djecom, dokumentiranje aktivnosti te samovrednovanje rada odgajatelja.</p> <p>Održana je dvodnevna edukacija Centra „Proventus“ pod nazivom „Unutarnji svijet darovite djece“ čiji cilj je bio osnaživanje odgajatelja za rad s darovitom djecom.</p>
Medijska pismenost djece u vrtiću	<p>Djeca odgojnih skupina „Cmok“ i „Igllice“ snimila su film na temu „Ljutko i Ljutka“ o svakodnevnim problemskim situacijama koje susreću u vrtiću te načinu na koji ih rješavaju. Djeca su uz pomoć i podršku odgajateljica osmislila scenarij, snimala scene i vrednovala film.</p> <p>Sljedeće pedagoške godine nastaviti će se raditi na razvoju medijske pismenosti kod djece te ćemo nastojati obuhvatiti veći broj skupina koje će se aktivno baviti ovom bitnom zadaćom.</p> <p>Uključili smo se u projekt Udruge „Roda“ i Policijske uprave Istarske županije o sigurnom i odgovornom korištenju interneta djece predškolske dobi. Ravnateljica, pedagoginja i odgajateljica prošle su edukaciju o sigurnom internetu. Predstavnice Udruge i Policijske uprave trebale su provesti edukaciju za roditelje, no zbog objektivnih razloga nisu, te se nadamo da će se suradnja nastaviti u slijedećoj godini.</p>

Slika 1. Stare igre – zavičajnost



Slika 2. Boravak u prirodi



Pedagošku godinu 2016./2017. obilježili su sljedeći **projekti**.

**Tablica 4: Najznačajniji projekti 2016./2017.**

Naziv projekta	Uključene odgojne skupine	Opis projekta
<b>Istra u očima djece</b>	MV i PV	<p>Svjesni važnosti očuvanja tradicijskih vrijednosti, nastavili smo provoditi projekt „Istra u očima djece“. Ove godine naglasak je stavljen na istarski dijalekt. Djeca su recitirala i pjevala te slušala priče na istarskom dijalektu. Izrađivali smo ČABECEDU te učili nove riječi koje su pomalo pale u zaborav. U tome nam je pomogla pjesnikinja Ana Krnjus koja nam je došla u goste. Tiskan je vrtički kalendar na temu istarskih plodova. Djeca su izradila crteže za kalendar kojima smo pridodali nazive na istarskom dijalektu. Sve dječje radove izložili smo na izložbi „Plodovi slasni, nazivi razni“.</p> <p>Odgojna skupina Bubamarci sudjelovala je na Festivalu zavičajnosti koji se održao u Rovinju. U sklopu festivala djeci je predstavljena ribarska tradicija i tradicionalna plovila batane. Imali su priliku vidjeti porinuće batane te posjetiti izložbu „Contrada“ – mjesto sjećanja na djetinjstvo uz sudjelovanje djece u igrama.</p>
<b>Med i pčele</b>	MV i PV	<p>Istraživačko spoznajnim aktivnostima te likovnim i stvaralačkim aktivnostima djeca su spoznavala život pčela i ljekovitost meda i pčelinjih proizvoda (posjet pčelara). Kao i svake godine sudjelujemo na izložbi radova povodom Dana meda, posjećujemo sajam, degustiramo i učimo o zdravlju.</p>
<b>Ljutko i Ljutka</b>	PV Tinjan	<p>Ovaj projekt nastao je poticanjem djece za razvoj medijske pismenosti. Djeca su snimanjem vlastitog filma o svakodnevnim problemskim situacijama učila o izražavanju starim i novim medijima, filmskim izražajnim sredstvima (svjetlost, kadar, plan...), valorizaciji snimljenog materijala, te praćenje filma kao cjeline.</p>
<b>Gdje danas putujemo?</b>	Zujalice	<p>U sklopu projekta djeca su istraživala o različitim zemljama i kulturama. Roditelji, pedagoginja, ali čak i djeca prezentirali su zemlje koje su posjetili. Na taj način djeca su uvježbavala prezentacijske vještine, čitati karte, slova, brojke, bogatili su rječnik novim geografskim pojmovima, razvijala su znatiželju za istraživanjem novog i dalekog, ali i za istraživanjem vlastitog zavičaja. Uključili su se u projekt „Škole za Afriku“. Sudjelovanjem u projektu kod svakog djeteta razvijale su senzibilitet za potrebe drugih, prihvaćanje različitosti i shvaćanje važnosti međusobne potpore.</p>
<b>Nastavak projekta na šašavoj</b>	PV Tinjan	<p>Službeno smo otvorili lokvu koju smo uz pomoć roditelja i lokalne zajednice uredili. Boravkom u prirodi razvijamo motoričke vještine, učimo o biljnom i životinjskom svijetu,</p>



<b>šumskoj lokvi upotpunili smo kroz suradnju sa udrugom Explora iz Višnjana</b>		istražujemo u prirodnom ambijentu, učimo se snalaziti i orijentirati u prirodi, učimo kako je priroda lijepa i koliko je važno da ju čuvamo. Suradivali su s udrugom Explora iz Višnjana te na taj način poboljšali kvalitetu boravka na šašavoj šumskoj lokvi.
<b>Kreativna priprema za školu</b>	Odgojne skupine s djecom u godini dana prije polaska u školu	Kao rezultat rada zajednice učenja <i>Kreativna priprema za školu</i> djeca su poticana na izmišljanje zagonetki i neobičnih priča, odgajatelji na izradu kreativnih dječjih radnih listića i zadataka te didaktičkih igara. Djeca su na zabavan i kreativan način razvijala vještine koje su im potrebne za polazak u školu.
<b>Mali matematičari</b>	Frndalići	Kroz projekt djeca su utvrđivala i produbljivala znanja o geometrijskim likovima i tijelima te osnovnim računskim operacijama. Odgojna skupina Frndalići sudjelovala je na manifestaciji „Vrtići za vrtiće“ koja se održala u sklopu Festivala znanosti u Rijeci. Svojim vršnjacima djeca su prezentirala način na koji uče o pojmu vremena kroz proslave rođendana. Zajedno s djecom ostalih vrtića istraživali su i učili o različitim pojavama i pojmovima vezanim uz vrijeme.
<b>Zujati i zdravi biti</b>	Zujalice	Djeca su učila o zdravom načinu života, počevši od zdrave prehrane, zdravog načina proslave rođendana, redovite tjelesne aktivnosti i važnosti boravka u prirodi. Organizirana su pješačenja i boravci u prirodi s djecom i roditeljima te mini škola plivanja (boravak na moru) što je bilo novo iskustvo i učenje za djecu i roditelje odnosno priprema za osamostaljivanje u životu i stjecanje međusobnog povjerenja U projekt su aktivno bili uključeni roditelji i vanjska suradnica.
<b>Suradnja jasličkih i vrtićkih skupina</b>	MV – vrtić i jaslice	Kao jedan od zaključaka zajednice učenja <i>S djecom u skupinama ranog odgoja</i> dogovorena je bolja suradnja jasličkih i vrtićkih skupina kako bi se djeci olakšao prijelaz u vrtić te kako bi se djeca više družila, učila jedna od drugih te kako bi i odgajatelji bolje suradivali. Dogovoreni su posjeti djece vrtićke dobi u jaslice kako bi se tamo igrali s mlađom djecom i pomagali im. Također su ostvarene i zajedničke šetnje vrtića i jaslica. Ovaj način suradnje odgajatelji podržavaju, uvidjeli su pozitivne strane te planiraju sa suradnjom i nastaviti.
<b>Moje tijelo</b>	PV Gračišće i Karojba, Listići	U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom uz korištenje enciklopedija, časopisa i anatomske modele istraživali su dijelove tijela (organi, kosti, krvožilni sustav, mišići, osjetila) te način njegova funkcioniranja.
<b>Šumski svijet – gljive,</b>	Listići Mići	U suradnji sa šumarom upoznali su važnost šume za čovjeka te kako je očuvati. Istraživali su i učili o biljnom i životinjskom

<b>stabla, životinje</b>	Meštri	svijetu šume.
<b>Svemir, Planeta Zemlja, Kontinenti</b>	PV Karojba Motovun Novaki i Mravići	Djeca su u dodiru i interakciji s raznim materijalima, knjigama, enciklopedijama i didaktičkim igračkama pokazala interes za istraživanje svemira odnosno upoznavanje Sunčevog sustava s naglaskom na Planet Zemlju - što sve čini naš planet (kontinenti, oceani, klimatski uvjeti, flora, fauna...)
<b>Eko aktivnosti - recikliranje materijala</b>	Listići Prstići	Provodile su se aktivnosti vezane uz važnost očuvanja okoliša, vode, zraka i tla. Učili su o mogućnostima iskorištavanja otpadnih materijala te o važnosti razvrstavanja otpada i recikliranja. Organizirane su akcije čišćenja dvorišta (uređenje kamenjara s ljekovitim i mediteranskim biljem, sadnja cvijeća i jagoda, uređenje pješčanika) te česti boravci u prirodi.
<b>Drveće</b>	Tintilinić i	Djeca su stekla mnoga znanja o drveću, o njihovim vrstama, naučila su što nam drveće sve daje i za što se sve koristi. Upoznajući drveće našeg grada upoznali su bolje i sam grad. U sklopu projekta upoznali se sa zanimanjem – šumar, ing. šumarstva. Otkrivali su nove načine učenja (literatura, moderna tehnologija, časopisi, proučavanje konkretnih materijala...)
<b>Vrtlarenje</b>	Sv. Petar	Provodili su istraživačko – spoznajne aktivnosti, upoznavali se s nazivima biljaka i svojstvima istih, imali izravan doticaj s biljnim svijetom, sadili biljake i sijali sjemenke te održavali mali vrt u vrtiću.
<b>Kapljica vode</b>	Sv. Petar	Cilj projekta je usvajanje vrijednosti vode kao glavnog resursa kroz istraživačko – spoznajne aktivnosti te istraživanje života u vodi.
<b>Kućice za ptice</b>	Mravići	Promatranje promjena u prirodi (prelazak iz jeseni u zimu), poticali su kritičko razmišljanje i razvoj ekološke svijesti (Što ptice rade zimi? Kako im pomoći da prezime?) – djeca primjećuju kako ptičice teže pronalaze hranu zimi i predlažu izradu kućica za ptice; razvijaju empatiju.
<b>Dvorac</b>	Mići meštri	Djeca su proučavala i istraživala o tradicijskoj gradnji i povijesti, načinu života, običajima i navikama ljudi iz daleke prošlosti, učili su o vitezovima, njihovim borbama, životu ljudi u dvorcu. Projekt je završio izletom s roditeljima u dvorac Sveti Mihael.
<b>Agregatna stanja vode</b>	Mravići	Djeca su proučavala vodu i njezina agregatna stanja u prirodi. Uočavali su različite načine korištenja vode te učili racionalno raspolagati s njom.
<b>Svjetlo – sjena</b>	Pačići	Istraživanjem i aktivnim sudjelovanjem djeca su dolazila do vlastitih spoznaja i zaključaka o svjetlu i sjeni.
<b>Osjećaji</b>	Prstići	Cilj projekta bio je upoznavanje i istraživanje „Kutije pune osjećaja“, prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija, regulacija i samoregulacija emocija kroz brojne igre, aktivnosti, imitacije, demonstracije, dramatizacije, glazbu te izražavanje emocija kroz različito likovno stvaralaštvo.
<b>Slikovnica</b>	Karojba	Cilj projekta bio je poticanje kreativnosti i mašte kod djece predškolske dobi prilikom izrade vlastitih slikovnica.

Po odgojnim skupinama provodili su se i drugi razni kraći projekti potaknuti od interesa djece.

Slika 3. Šašava šumska lokva



Slika 4. Mali matematičari



U ovom izvještajnom razdoblju sudjelovali smo i u nekoliko manifestacija u Gradu i Općinama, od kojih najuspješnijim smatramo:

- Dječju maskiranu povorku, 17.02.2017. u Pazinu, maskenbale u vrtiću te Dječji karneval u Cerovlju, 25.02.2017.
- Izložbu dječjih radova povodom Dana meda, 24. i 25.02.2017.
- Dječji olimpijski festival, 18.05.2017. i sudjelovanje na županijskom olimpijskom festivalu u Fažani
- Dan vrtića, 1.6.2017., izložba likovnih radova na temu „Plodovi slasni, nazivi razni“, igre u dvorištima vrtića u Pazinu, dječji animatori u Parku istarskih velikana, pješačenje s roditeljima do Pazinske jame, spuštanje Zip-lin-om.
- Sudjelovanje djece iz područnih vrtića na priredbama i drugim manifestacijama povodom Dana Općine, dočeka Djeda Mraza, Maškara...

Slika 5. Dječja olimpijada



Slika 6. Dan vrtića



Postignuti rezultati rada prezentirani su na raznim stručnim skupovima i stručnim susretima. Na državnom stručnom skupu „Inovacije, istraživanja i izazovi u ranom i predškolskom odgoju“ na Brijunima odgajateljice Ingrid Baxa i Renata Šestan prezentirale su svoj rad na temu „No limits – bez ograničenja“, poster plakat izložile su Gordana Trošt-Lanča i Doris Velan na temu „Samovrednovanje ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: dječja perspektiva“ te Mirjana Gulja i Marija Ćus na temu „Gdje danas putujemo“. Rad Sandre Vlahov uvršten je u program na istom skupu na temu „Teta, ja ću slikati!“, no odgajateljica je odustala od prezentiranja u obliku ppt prezentacije.

Tema „Samovrednovanje ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: dječja perspektiva“ prezentirana je na međunarodnom stručnom skupu „Current Trends in Higher Education in Europe“ koji se održao u Rijeci.

Odgajateljice Mirjana Gulja i Marija Ćus prezentirale su rad „Zujati i zdravi biti“ na konferenciji Istarske županije „Zajedno s vama do zdravlja“ koja se održala u Umagu.

O aktivnostima se pisalo u Glasu Istre, objavljivale su se vijesti i različiti drugi prilozima na Radio Istri, a u aktivnostima nas je pratila i TV Istra.

## NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGAJATELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Odgajateljice, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, logopedinja i ravnateljica bile su se dužne stručno obrazovati i kontinuirano usavršavati na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
  - a. na odgajateljskim vijećima (održano je 6 sjednica)
  - b. na sastancima stručnih radnih grupa – prema potrebi (tromjesečna planiranja, dogovor za manifestacije)
  - c. interne edukacije:

r.br	Naziv stručnog skupa/edukacije	Voditelj/i	Br. Odgajat i st.sur.	Datum	Trajanje u satima
1.	Simbolom i slikom do boljeg razumijevanja	Dipl. def.log. Mihaela Vovk Udruuga Hoću mogu	21	07.10.2016.	2
2.	Izrada glazbenih instrumenata od prirodnih materijala	Noel Šuran	8	23.5.2017.	2
3.	Unutarnji svijet darovite djece	Centar „Proventus“	17	24.5. – 25.5.2017.	10

d. edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje:

	Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
1.	Slabovidnost i sljepoća kod djece	06.10.2016.	Buzet DV Grdelin	Kristina Čule Vesna Opašić Silvija Grubiša	6
2.	Djeca sa šećernom bolešću u odgojno obrazovnim ustanovama	18.10.2016.	MZOŠ Zagreb	Vesna Rusijan Marija Dagostin Marija Ćus	6
3.	Važnost tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi	03.11.3016.	DV Umag	Katarina Lukež Nevina Milotić	6
4.	Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita	07.12.2016.	DV Drenova	Amelia Lušetić Tajana Pavlek	6

			Rijeka	Silvija Grubiša Paola Putinja	
5.	Važnost tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi	22.2.2017.	DV Neven, Područni vrtić Valbruna, Rovinja	Ivana Ivetac Petra Matković Lorena Matković Kristina Čule	6
6.	Razvoj partnerskih odnosa odgojitelja pripravnika i odgojitelja mentora	24.2.2017.	DV Grdelin, Buzet	Marija Ćus Ivana Ivančić Irena debeljuh B. Silvija Stojšić Eva Ivetac Tajana Pavlek	6
7.	Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama	17.3.2017.	Rijeka	Mirjana Gulja Marija Dagostin	6
8.	ŽSV stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila	30.3.2017.	Rovinj	Maja Škrobo	6
9.	Inovacije, istraživanja, izazovi u ranom i predškolskom odgoju	5.4.- 7.4.2017.	Hotel „Istra“, Nacionalni park Brijuni	Gordana Trošt-Lanča Vesna Rusijan-Ljuština Doris Velan Sandra Vlahov Renata Šestan Ingrid Baxa Mirjana Gulja Marija Ćus	15
10.	Dimenzije građanskog odgoja i mogućnosti definiranja ishoda i izvora učenja i poučavanja	29.5.2017.	Rijeka	Aneli Bratović	6
11.	Odgoj i obrazovanje djece i učenika iz spektra autizma u redovitim odgojno-obrazovnim programima	30.5.2017.	Rijeka	Maja Škrobo	6
12.	Praćenje pripravnika i pripreme za polaganje stručnog ispita – pedagoga	1.6.2017.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Maja Obućina	4
13.	Edukacija za voditelje radionica s roditeljima najmlađe djece „Rastimo zajedno“	7.6. – 9.6.2017.	Dječji vrtić „Neven“, Rovinj	Maja Obućina	18
14.	Tehnike i terapije utemeljene na Terapiji igrom – Modul I	20.6.2017.	Rijeka	Maja Škrobo	6

e. edukacije organizirane od strane druge organizacije

	Naziv stručnog skupa/edukacije	Datum	Mjesto	Polaznici	Sati
1.	Filmski dan za članove stručnog tima vrtića i odgojitelje – Udruga Djeca susreću umjetnost	30.08.2016..	POU Pazin	Doris Velan Gordana T.Lanča	1,5
2.	Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji	22.09.2016.	GSŠJD Pazin	Vesna Rusijan Ljuština Marija Dagostin Ana Pavić Doris Velan Gordana T.Lanča	1,5
3.	Sekcija predškolskih psihologa	30.9.2017. 7.2.2017.	Novigrad Pula	Gordana T.Lanča	12
4.	Što je to senzorna integracija?	28.9.2017.	Udruga HOĆU - MOGU	Mirna Križmanić Renata Šestan Mirjana Gulja Mirjana Guštin	
5.	Kako snimiti film s predškolarcima?	01.10.2016.	Kino Tuškana c Zagreb	Sandra Vlahov	6
6.	NTC sustav – 2. Dio	4.10.2016.	Pula, Ranko Rajović	Renata Šestan Sandra Vlahov Petra Matković Amelia Lušetić	5
7.	Igra u otvorenom prostoru – međunarodni stručni skup	11.10.2016.	Hotel Internati onal Zagreb	Vesna Rusijan Ljuština	10
8.	Programi rada s potencijalno darovitom djecom u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	2.12.2016.	Zajednic a Talijana – Novigrad	Gordana T.Lanča Vesna Rusijan Lj.	7
9.	Moć pripovijedanja	20.12.2016.	Gradska knjižnica Pazin	Iva Fornažar Petra Matković Radenka Širol	1
10.	Razmisli pa klikni ide u vrtić	10.3.2017.	Gradska knjižnica i čitaonica Pula	Vesna Rusijan Ljuština Sandra Vlahov Maja Obućina	6
11.	Festival znanosti	24.-28.4.	Festival znanosti Rijeka	Ingrid Baxa	2
12.	Konferencija „Zajedno s vama do zdravlja“	6.4.2017.	Istarska županija	Mirjana Gulja Marija Ćus	2

13.	Monte Librić - Lutke u edukaciji	24.4.2017.	Zajednica Talijana – Circolo, Pula	Manuela Rabak Aneli Bratović	2
14.	Putovanje odnosima – mudrost roditeljstva	14.5.2017.	Centar za psihodramu	Helena Koraca	12
15.	Epidemija agresivnosti i emocionalnih teškoća kod djece – uzroci i što možemo učiniti	15.5.2017.	Gradska knjižnica Pula	Maja Obućina	1,5
16.	Current Trends in Higher Education in Europe	26.- 27.5.2017.	Učiteljski fakultet u Rijeci	Gordana T.Lanča Vesna Rusijan-Ljuština	8
17.	Sound of Garden	11.- 16.7.2017.	Vinkovec	Irena Debeljuh Baf Renata Šestan Vesna Rusijan Ljuština	30

f . Zajednice učenja

NAZIV	VODITELJ	SUSRETI	BROJ ODGAJATELJA	SATI
Restitucija (pozitivna disciplina)	Vesna Rusijan-Ljuština	7.3.2017. 14.3.2017. 4.4.2017.	10	6
S djecom u skupinama ranog odgoja - jaslice	Gordana Trošt-Lanča Doris Velan	21.9.2016. 19.1.2017. 9.3.2017.	6	6
Rad s potencijalno darovitim djecom	Gordana Trošt-Lanča	20.10.2016. 26.1.2017. 9.3.2017.	15	6
Rad s djecom s teškoćama u razvoju	Ana Pavić	12.10.2016. 15.2.2017. 12.4.2017.	15	6
Priprema za školu na kreativan način	Gordana Trošt-Lanča Sandra Vlahov	5.12.2016. 2.3.2017. 13.4.2017.	19	6
Rad na projektima	Doris Velan	22.11.2016. 1.2.2017. 28.3.2017.	10	6
Pripravnici i mentori	Doris Velan	18.10.2016. 21.3.2017. 13.6.2017.	14	6

Rastimo zajedno za odgajatelje	Patricia Putinja Renata Demark Doris Velan	3.11. – 15.12. – jednom tjedno	11	18
--------------------------------	--	-----------------------------------	----	----

Odgajatelji i stručni suradnici sudjelovali su svaki na dvije zajednice učenja unutar kojih su razmjenjivali znanja, iskustva, mišljenja, ideje i stvarali novu praksu na temelju materijala nastalih u sklopu zajednice učenja te foto i video dokumentacije.

Zajednice učenja nov su oblik usavršavanja unutar ustanove. Većina odgajatelja iskazala je zadovoljstvo ovim oblikom usavršavanja te ćemo u skladu s trendovima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i dalje nastaviti s radom zajednica učenja.

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima te nastojimo ostvariti otvorenu i podržavajuću komunikaciju. Trudili smo se da nam postanu što je više moguće partneri u odgoju djece te smo planirane oblike suradnje ostvarili prema planu (svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjena podataka o djetetu; zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u Vrtiću - Dan mama, Dan tata, Dani kruha i plodova jeseni, Božić, Maškare, Uskrs; posjete roditeljima na njihovim radnim mjestima i u njihovim domovima; suradnja oko nabavke prirodnog, neoblikovanog i otpadnog materijala za igru i stvaranje; roditeljski sastanci 4 x godišnje po skupini; individualne informacije 2 x godišnje po djetetu - radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta te zajednički izlet/druženje/završna priredba na kraju pedagoške godine).

Stručni tim se po potrebi i na pozive odgajatelja uključivao u roditeljske sastanke pa je tako na temu Priprema djece za školu psihologinja odradila roditeljske sastanke. Na početku svake pedagoške godine stručni tim i ravnateljica zajedno pripremaju roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece, posebno za jaslice i vrtić. Ravnateljica je roditeljima predstavila vrtić, materijalne i organizacijske uvjete rada, psihologinja o tome što mogu očekivati i kako je poželjno ponašati se u fazi prilagodbe djece na vrtić, pedagoginja im je pričala o organizaciji prostora, materijala i socijalne sredine te medicinska sestra o zdravstvenim aspektima boravka djece u vrtiću. Edukacijska rehabilitatorica i logopedinja također su se predstavile i ukratko objasnile vlastito područje djelovanja.

Ove pedagoške godine uvedeni su obrasci za praćenje razvoja djeteta koje je izradila psihologinja u suradnji s odgajateljima. Obrasci su korišteni za vođenje individualnih razgovora kako bi se kvaliteta istih poboljšala. Većina odgajatelja iskazala je zadovoljstvo obrascem navodeći da su konstruktivni, omogućuju roditeljima uvid u cjelokupni razvoj njihovog djeteta te i samim odgajateljima omogućuju bolje i kvalitetnije praćenje svakog pojedinog djeteta. Nekoliko odgajatelja izrazilo je nezadovoljstvo obrascem navodeći da je preopširan.

Psihologinja Gordana Trošt-Lanča i odgajateljica Mirjana Gulja provele su ciklus radionica „Rastimo zajedno za roditelje“ na kojima je sudjelovalo 10 roditelja.

Smatramo potrebnim nastaviti jačanje partnerstva s roditeljima u odgoju djece, unapređivati individualne informacije i poboljšati rad Klub roditelja „Rastimo zajedno“.



## SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

I u ovoj pedagoškoj godini bili smo vrlo aktivni u lokalnoj zajednici i otvoreni za suradnju. Kontinuirano smo surađivali s gradskim i općinskim strukturama vlasti, s pazinskom Osnovnom školom Vladimira Nazora, Domom zdravlja, županijskim i gradskim Crvenim križem, Etnografskim muzejom Istre, pazinskom Glazbenom školom, Gradskom knjižnicom, Pučkim otvorenim učilištem, Društvom "Naša djeca" Pazin, Udrugom „Drvo i sova“, Udruga Bijeli štap, Folklornim društvom Pazin, TradInEtno festivalom, pčelarskom udrugom „Lipa“, Zajednicom sportskih udruga Grada Pazina, Hrvatskim šumama, SKP Hiperaktivom, Rekreativnim klubom „Vita“, Parkom prirode Učka, Hrvatskim auto-klubom Pazin, Policijskom postajom, Vatrogasnom postajom, Dnevnim centrom za brigu o starijima, Likovnom galerijom Pazin, Hrvatskim filmskim savezom, Kazalištem lutaka Rijeka, Istarskim narodnim kazalištem u Puli, kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su Vrtiću nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe, kao i s mnogim gospodarskim subjektima, udrugama, inicijativnim pojedincima te predstavnicima sredstava javnog priopćavanja, posebice s TV Istrom, Radio Istrom i Glasom Istre.

Surađivali smo i s brojnim kazalištima i gledali sljedeće kazališne predstave i animatore:

- Istarsko narodno kazalište Pula – kazališna predstava „Mali Princ“, „Čarobnjak iz Oza“,
- Lutkarski studio „Kvak“ – „Slikar i patuljko“
- Bajkomanija Gradske Knjižnice Pazin
- Gradsko kazalište lutaka Rijeka - „Pipi Duga Čarapa“ i „Tri praščića“
- Teatar Oz – „Drvo ima srce“
- Animatori: Klaun Marek, Cigo Man Band, Maria leteća čistačica

U smislu prevencije poteškoća u razvoju djece provodimo suradnju s pedijatricom dr. Lušetić, Zavodom za javno zdravstvo te stručnim djelatnicima u Centru za socijalnu skrb, a nastavili smo i suradnju s Obiteljskim centrom Istarske županije na projektu „Rastimo zajedno – supervizija“. S CZSS razmjenjujemo informacije te dogovaramo sadržaje i načine suradnje s obiteljima u kojima postoje rizični faktori za zdravlje i razvoj djece. Nastavili smo i stručnu suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje RH te s Visokim učiteljskim školama odnosno Odjelima za obrazovanje učitelja i odgojitelja u Zagrebu, Rijeci i Puli, kao i s Filozofskim fakultetom u Zagrebu i Rijeci – Odsjeci za pedagogiju i psihologiju, te Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu.

## VREDNOVANJE OD STRANE DJELATNIKA

Za pedagošku 2016./2017. godinu planirano je provođenje vrednovanja od strane djelatnika vrtića. No, kadrovske promjene koje su se dogodile među članovima stručnog tima utjecale su na rad tima. Novi članovi prolazili su kroz proces prilagodbe, a u razdoblju od dva mjeseca ustanova nije imala zaposlenog pedagoga što je utjecalo na ostvarivanje plana. Stoga je odlučeno da će se vrednovanje ustanove od strane djelatnika odgoditi za sljedeću pedagošku 2017./2018. godinu te će se provesti u mjesecu listopadu ili studenom.

## **ZAKLJUČCI (S PREPORUKAMA ZA PLANIRANJE NAREDNE PEDAGOŠKE GODINE):**

- U Područnom vrtiću u Tinjanu osigurani su prostorni i kadrovski uvjeti za reorganizaciju poludnevne u cjelodnevnu skupinu skupinu za pedagošku 2017./2018. godinu
- U PV u Karojbi osigurana su sredstva za zapošljavanje još jednog odgajatelja u pedagoškoj 2017./2018. godini kako bi se mogle organizirati dvije cjelodnevne skupine.
- Projekt Rekonstrukcije pazinskog matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 1, kojim bi se postiglo značajno poboljšanje kvalitete boravka i odgojno obrazovnog rada s djecom, usklađeno s državnim pedagoškim standardom, prijavljen je na natječaj za dobivanje bespovratnih sredstava iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske, odnosno EU fondova. Rezultati natječaja se očekuju u listopadu 2017. godine.
- Zgrada pazinskog „donjeg“ vrtića (ul. Družbe Sv. Ćirila i Metoda 1) dotrajala je te je u narednom razdoblju nužno planirati njenu rekonstrukciju.
- Zaposlen je logoped na pola radnog vremena. Iz izvješća logopedinja vidljivo je da postoji potreba za logopedom na puno radno vrijeme
- Tijekom pedagoške godine utvrdila se potreba za zapošljavanjem osobnog asistenata u PV Cerovlje koji će započeti s radom u pedagoškoj 2017./2018. godini
- Sve veći zahtjevi koji slijede iz DPS-a, sustava zaštite i sigurnosnih programa bit će potrebno planirati i povećanje broja tehničkog osoblja u ustanovi (povjerenik zaštite na radu, povjerenik za zaštitu od požara, spremačica, kućni majstor);
- U odgojno obrazovnom radu, brizi za zdravlje i zdrav razvoj djece nastaviti s održavanjem visoke razine postignuća, težiti ka još većem uvažavanju različitosti djece, njihovih obitelji i društvenih zajednica kojoj pripadaju, brinuti o zavičajnom identitetu i pripadanju europskoj zajednici zemalja.

**Ravnateljica:**

***Vesna Rusijan Ljuština, prof.***

Klasa: 601-01/17-01/36

Urbroj: 2163/01-09-01-17-1

Pazin, 28.09.2017.