

DJEČJI VRTIĆ OLGA BAN PAZIN

IZVJEŠTAJ O RADU U PEDAGOŠKOJ GODINI

2015. / 2016..



UVOD:

Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin (dalje: Vrtić) je jedina predškolska ustanova na području Grada Pazina i Općina koje ga okružuju: Cerovlja, Gračišća, Karojbe, Lupoglava, Motovuna, Sv. Petra u Šumi i Tinjana. Sastoji se od matičnog vrtića (dalje: MV) u Pazinu u kojem su organizirane dvije jasličke i jedanaest vrtićkih skupina te od sedam područnih vrtića (dalje: PV). U svakoj od nabrojanih Općina nalazi se po jedan PV, s jednom ili dvije odgojne skupine djece u dobi od tri do sedam godina. U područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv.Petru u Šumi imamo 2 odgojne skupine, poludnevnu i cjelodnevnu. U svim skupinama provodi se cjelodnevni redoviti program rada (od 6,30 do 15,30 odnosno 16,30 sati u MV Pazin i Cerovlje), osim u poludnevnim skupinama u Tinjanu i u Karojbi gdje vrtić radi poludnevno, od 7,00/7,30 do 13/13,30 sati te u Sv.Petru u Šumi od 9-15 sati.

Osnivač i vlasnik Vrtića je Grad Pazin, a u financiranju Vrtića osim Grada Pazina sudjeluju i Općine u kojima se nalaze područni vrtići. Roditelji čija djeca polaze Vrtić sudjeluju u podmirivanju ukupnih troškova Vrtića s oko 25%.

USTROJSTVO:

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno **487 djece** (stanje 31.03.2016.) u redovnim poludnevnim i cjelodnevnim programima. Poludnevni program (6-satni) polazilo je ukupno **36 djece** u Područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi, a cjelodnevni (9 i 10-satni) polazilo je ukupno **451 dijete (Tablica br.1)**. Program predškole nije se provodio kao izdvojeni program, već su sva djeca koja su bila školski obveznici tijekom godine uključena u redoviti cjelodnevni program Vrtića.

Ističemo sljedeće bitne značajke u ustrojstvu rada ustanove u pedagoškoj godini 2015./2016:

- ❖ u dvije jasličke skupine u MV u Pazinu upisano je ukupno 32 djece u drugoj i trećoj godini života;
- ❖ u ostalih jedanaest vrtićkih skupina MV u Pazinu (mješovitog uzrasta – u dobi od 2,5 do 6,5(7) godina) bilo je ukupno 254 djece; u pojedinu skupinu je raspoređeno od 22 do 24 djece;
- ❖ u PV u Cerovlju broj djece u jednoj skupini bio je iznad propisanog normativa (tj. iznad 24) pa je za kvalitetno ostvarivanje programa u tom PV rad organiziran s tri odgajatelja;

- ❖ u 6 vrtićkih skupina MV bilo je uključeno po jedno dijete s teškoćama u razvoju; osim u matičnom vrtiću i u redovitim programima područnih vrtića bila su uključena djeca s teškoćama u razvoju i to u PV: u Gračišću, Karojbi i Cerovlju;
- ❖ cjelodnevni i poludnevni program ponuđen je roditeljima u područnim vrtićima u Karojbi, Tinjanu i Sv. Petru u Šumi pa je tako u tim PV rad organiziran u dvije odgojne skupine, dok je u ostalim PV rad organiziran u jednoj odgojnoj skupini u cjelodnevnom programu;
- ❖ u MV je tijekom cijele pedagoške godine organiziran rad do 16,30 sati za 60-ak djece (u dvije „dežurne“ skupine „gornjeg vrtića“ i u jednoj „donjeg vrtića“);
- ❖ u PV u Cerovlju, Sv.Petru u Šumi i Tinjanu radno vrijeme je produženo radi iskazanih potreba roditelja: u Cerovlju do 16,30, a u ostala dva vrtića do 16,00 sati.

Tablica br.1: Broj i raspored djece po vrtićima i skupinama (stanje: 31.03.2016.)

| VRTIĆ | 9(10) satni program | | 6 satni program | |
|---------------------------|---------------------|------------|-----------------|------------|
| | Br.djece | Br.skupina | Br.djece | Br.skupina |
| MV PAZIN | | | | |
| Družbe sv.Ćirila i Metoda | 71 | 3 | | |
| Prolaz O.Keršovanija | 183 | 8 | | |
| Jaslice | 32 | 2 | | |
| PV Motovun | 24 | 1 | | |
| PV Karojba | 24 | 1 | 12 | 1 |
| PV Tinjan | 24 | 1 | 16 | 1 |
| PV Lupoglav | 17 | 1 | | |
| PV Sv.Petar u Šumi | 24 | 1 | 8 | 1 |
| PV Gračišće | 20 | 1 | | |
| PV Cerovlje | 32 | 1 | | |
| UKUPNO | 451 | 20 | 36 | 3 |

SVEUKUPNO: 487 DJECE

U Matičnom vrtiću u Pazinu kao i u svim Područnim vrtićima ustanovu su polazila uglavnom djeca sa područja gdje se vrtić nalazi. U MV u Pazinu osim djece s područja Grada Pazina Vrtić su polazila i djeca s područja Općina Gračišće (5), Karojba (2), Cerovlje (1), Tinjan (1), Kršan (1) i Grada Kastva (1). U PV u Lupoglavu osim djece s područja Općine Lupoglav taj su vrtić polazila i djeca iz Grada Opatije (1) i iz Općine Cerovlje (4). U

Motovunu i Tinjanu je vrtić pohađalo po jedno (1) te u Karojbi dvoje (2) djece s područja Grada Pazina. U PV u Cerovlju imali smo jedno dijete s područja Općine Lupoglav.

U pedagoškoj 2015./2016. godini na realizaciji programa rada sudjelovalo je (**Tablica br. 2**):

- 44 odgajateljice,
- ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, socijalna pedagoginja, zdravstvena voditeljica, tajnica, računovotkinja, materijalni knjigovođa,
- domar-ložač, domar-ekonom, 4 djelatnice u kuhinji, 7 kuhara/ica-spremačica u područnim vrtićima (od kojih je jedna osoba zaposlena na pola radnog vremena, a jedna na 0,8 radnog vremena), 15 spremačica (od kojih je 5 na puno radno vrijeme, 9 zaposleno na pola radnog vremena, a jedna djelatnica na 0,75 radnog vremena)
- sveukupno: **80 djelatnika**, odnosno **74,55 djelatnika** prema radnom vremenu, te 5 osoba po Ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa (4 odgajateljice – pripravnice i jedna ekonomistica).

Tablica br.2: Broj i raspored djelatnika po vrtićima

| VRTIĆ | odgajatelji | stručni sur. | uprava | teh.osoblje |
|------------------------------|-------------|--------------|----------|-------------------------|
| MV PAZIN | | | | |
| - Prolaz O. Keršovanija | 20 | 3 | 1+3 | 11 |
| - Družbe sv. Ćirila i Metoda | 6 | 1 | | 1,75 |
| PV MOTOVUN | 2 | | | 1,5 |
| PV KAROJBA | 3 | | | 1,5 |
| PV TINJAN | 3 | | | 1,3 |
| PV SV. PETAR U ŠUMI | 3 | | | 1,5 |
| PV LUPOGLAV | 2 | | | 1,5 |
| PV GRAČIŠĆE | 2 | | | 1 |
| PV CEROVLJE | 3 | | | 1,5 |
| UKUPNO | 44 | 4 | 4 | 22,55 (28 osoba) |

Matični vrtić u Pazinu i svi Područni vrtići započeli su s radom 1. rujna 2015. Matični vrtić kontinuirano je radio do 31. kolovoza 2016., područni vrtić u Karojbi do 31. srpnja 2016., a ostali PV do 30. lipnja 2016. Svi su područni vrtići radili za vrijeme zimskih i proljetnih školskih praznika, osim dana unaprijed definiranih Godišnjim planom rada ustanove (ove godine samo 27.5.). Djeca iz područnih vrtića kojima je trebao rad preko ljeta,

dolazila su u vrtić u Pazin, gdje smo radili bez prekida (osim vikendima, praznicima i blagdanima), a za djecu iz Karojbe i Motovuna tijekom srpnja radio je PV Karojba.

Tijekom srpnja i kolovoza rad u MV je bio organiziran u 6 skupina u srpnju (četiri mješovite vrtičke i dvije jasličke), odnosno u dvije skupine tijekom kolovoza (mješovite vrtičko - jasličke). Broj djece koji dolaze u vrtić tijekom ljetnih mjeseci se iz godine u godinu povećava (ove godine u srpnju za polazanje vrtića je bilo prijavljeno od 75 do 107 djece u Pazinu te 22 djece u PV u Karojbi, a u kolovozu od 43 do 54 djece u Pazinu).

MATERIJALNI UVJETI :

A) U tekuće održavanje, nabavku opreme i sitnog inventara te potrošnog i uredskog materijala tijekom izvještajnog razdoblja uloženo je **ukupno oko 440.000 kn**. Navodimo popis većih radova i nabavljene opreme:

Matični vrtić Pazin:

1.) „Donji“ vrtić:

- brušenje i lakiranje parketa u sobi dnevnog boravka na prvom katu (skupina Hihotići);
- zamjena prozora sa škurnicama u prizemlju i na prvom katu (ukupno 9 prozora);
- nabavka polica, stolova i stolica za jednu odgojnu skupinu;
- zamjena rasvjetnih tijela u sobi dnevnog boravka skupine Bubamarci;
- zamjena linoleuma u hodniku i sanitarijama na prvom katu;
- zamjena slavina u sanitarijama na prvom katu;
- saniranje stubišta i rubnjaka u dvorištu.

2. „Gornji“ vrtić:

- brušenje i lakiranje parketa u sobama dvije skupine (Cvjetići i Leptirići);
- farbanje zidova u tri sobe odgojnih skupina;
- zamjena umivaonika i slavina u jaslicama;
- nabavka nove sjeckalice, mesoreznice, malih kuhinjskih aparata;
- obnovljeno je suđe (nabavljeni su novi lonci, tanjuri, jedeći pribor...);
- obnovljena je posteljina (nabavljene su nove spužve, popluni, deke, plahte...)
- nabavljen je namještaj za 3 odgojne skupine (Cvjetići, Mravići i Zvezdice-nova jaslička skupina);
- nabavljen je multifunkcionalni plastični stol sa stolicama za dvorište jasličkih skupina;
- obnovljen je stol u sobi ravnateljice;

- nabavljene su profesionalne stolice za voditeljicu računovodstva, tajnicu i jednu stručnu suradnicu;
- popravljena je ograda pored ulaznih vrata, koja su popravljena i osposobljena za automatsko otvaranje;
- postavljen je novi vrtuljak, sa sigurnosnom gumiranom podlogom;
- ofarbane su sprave u dvorištu;
- ofarbana je ograda oko plinske stanice.

Nabavljeno je novo službeno vozilo Citroen C3 Picasso.

Za novi Projekt Rekonstrukcije i dogradnje zgrade DV „Olga Ban“ („gornjeg“ vrtića) izdvojeno je 70.000 kn, te je za potrebe istog izdvojeno još oko 25.000 kn (ispitivanje konstrukcije zgrade, geodetski projekt, revizija projekta). Pripremljena dokumentacija je u fazi čekanja na objavu natječaja za sredstva iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske odnosno europskih fondova.

Područni vrtići:

PV Gračišće:

- farbanje zidova, zamjena dijela namještaja novim;

PV Karojba:

- postavljanje sprava u dvorište;

PV Lupoglav:

- popravak i zamjena zavjesa;
- obnovljeno suđe.
- nabavljen novi tepih.

PV Motovun:

- farbanje kuhinje i soba na prvom katu, u suradnji s Općinom Motovun;

PV Cerovlje:

- uređenje dvorišta i montiranje novih sprava;
- postavljanje nadstrešnice nad ulazom u kuhinju, sve u suradnji i uz financiranje Općine Cerovlje.

PV Sv. Petar u Šumi:

- farbanje zidova;
- nabavka nove perilice za suđe.

PV Tinjan:

Općina Tinjan je u postupku projektiranja novog vrtića na prostoru iznad osnovne škole, čime bi se ustrojio cjelodnevni program ranog i predškolskog odgoja za tri odgojne skupine. Dokumentacija se priprema za prijavu na natječaj iz EU fondova.

Tijekom izvještajnog razdoblja u svim objektima Vrtića provedeno je redovito održavanje vodovodnih i elektro-instalacija, sanitarija i unutarnjih prostorića. Nabavljen je didaktički materijal za sve odgojne skupine, obnavljana je stručna literatura i sitni inventar (cd-playeri; fotoaparati, telefoni, tepisi, panoi, dječji krevetići i sl.). Za potrebe uredskog poslovanja i za potrošni materijal za redovni rad skupina (papiri, boje, glina i sl.) utrošeno je ukupno oko 70.000 kn.

Cijene roditeljski uplata u ovom izvještajnom razdoblju, a od 1.rujna 2015. mijenjale su se na način da su izjednačene cijene u cjelodnevnom programu matičnog i svih područnih vrtića, kao i cijene u poludnevnom programu u svim područnim vrtićima gdje se taj program provodi.

Tablica br. 3. Cijene po vrtićima i programima

| VRTIĆ | Cijene: |
|-------------------------------|----------------|
| MV PAZIN | 622 |
| MV PAZIN jaslice | 650 |
| PV SV.PETAR U ŠUMI | |
| - 9h | 622 |
| - 6h | 513 |
| PV KAROJBA | |
| - 9h | 622 |
| - 6h | 513 |
| PV GRAČIŠĆE | 622 |
| PV LUPOGLAV | 622 |
| PV MOTOVUN | 622 |
| PV PAZINSKI N. | 622 |
| PV TINJAN | |
| - 9h | 622 |
| - 6h | 513 |

D) Plaće i druga prava radnika Vrtića, sukladno Sporazumu o financiranju Vrtića i Kolektivnom ugovoru, isplaćivane su redovito i u ugovorenim iznosima, izuzev Božićnice i regresa za godišnji odmor, koji su isplaćeni u smanjenom iznosu (Božićnica 600kn i regres 1.000kn po radniku). Zadnja izmjena u isplati plaća bila je u siječnju 2012. god., slijedom izmjena u Kolektivnom ugovoru (drugačiji način obračunavanja putnih troškova).

Prosječna razina plaća isplaćenih u Vrtiću u izvještajnom razdoblju ispod je prosječne razine plaća isplaćenih u Republici Hrvatskoj.

NJEGA, SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE:

Na području skrbi za tjelesni rast i razvoj te brige za dječje zdravlje, plan je većim djelom realiziran. Osim odgajateljica, cijeli je stručni tim pratio razvoj sve djece polaznika naše ustanove tijekom cijele pedagoške godine, kako one u centralnom objektu, tako i u svim područnim vrtićima. Prilikom upisa u vrtić posebno smo ove godine provjeravali procijepljenost djece što je uvjet za upis u vrtić, a zbog sve prisutnijeg trenda odbijanja cijepjenja od strane roditelja. Iznimka su djeca predškolskog uzrasta koja su obavezna pohađati predškolu. Oni su vrtićki program pohađali u skraćenom obliku, odnosno od siječnja do lipnja ili manje (min 250 sati).

Konstantno se radilo na podizanju kvalitete prehrane. U tome nam puno pomažu djelatnici ZZJZ svojim prijedlozima jelovnika i redovnom analizom naših jelovnika. Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu, te za djecu s drukčijim navikama (npr. vegetarijanci) organizirana je posebna priprema obroka. U cilju daljnjeg razvoja zdravih prehrambenih navika, poticali smo odgajatelje na organiziranje tzv. zdravih rođendana odnosno proslave bez kupljenih grickalica i slatkiša.

Dnevni odmor se organizira za svu djecu koja za to imaju potrebu. Veći dio djece u gornjoj zgradi spava u prostoru dvorane (četrdesetak djece). To se pokazalo kao dobro rješenje. Jedini problem je nemogućnost zamračivanja te mikroklimatski uvjeti koji nisu dobri, tj. zimi je hladno, a u toplijim mjesecima izuzetno vruće. U dvije sobe dnevnog boravka spava oko 30 djece. To nije najbolje rješenje, ali dok se ne realizira planirano proširenje vrtića to je jedino rješenje. U donjoj zgradi su prostorne mogućnosti takve da svaka grupa ima svoju spavaonicu, a i u svim PV je dnevni odmor kvalitetno riješen.

S djecom se svakodnevno provode tjelesne aktivnosti ili u dvorani ili na vanjskim površinama. Povremeno se uključivala i zdravstvena voditeljica sa ciljanim vježbama za korekciju i održavanje pravilne funkcije lokomotornog sustava. Zdravstvena voditeljica je antropometrijski obradila oko 90% djece, a oko 80% sistematski pregledala. Cilj je bio rano otkrivanje poteškoća u rastu i razvoju te motiviranje roditelja za poduzimanje daljnjih potrebnih mjera.

Tablica br. 4. Rezultati antropometrijskih mjerenja

| UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU | 486 | % |
|-----------------------------------|------------|----------|
| BROJ IZMJERENE DJECE | 438 | 90 |
| Pothranjeni | 19 | 4 |
| Normalno uhranjeni | 272 | 62 |
| Blago preuhranjeni | 86 | 20 |
| Preuhranjeni | 36 | 8 |
| Gojazni | 13 | 3 |

Tablica br. 5. Rezultati obavljenih sistematskih pregleda

| UKUPAN BROJ DJECE U VRTIĆU | 486 | % |
|-----------------------------------|------------|----------|
| BROJ PREGLEDANE DJECE | 408 | 84 |
| Deformiteti kostura | 111 | 27 |
| Smetnje vida | 20 | 5 |
| Jezično-govorne teškoće | 140 | 34 |
| Karijes | 183 | 45 |
| Alergijske bolesti | 30 | 7 |

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgajatelja. S djecom se obrađivalo teme vezane uz pravilne prehrambene navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje.

Po prvi put ove godine smo u vrtiću imali dvoje djece sa dijabetesom tip1, a jedno od to dvoje djece bolovalo je i od celijakije (bezglutenska dijeta). Jedno dijete je skraćeno boravilo u našoj ustanovi što je zahtijevalo pojačanu brigu, ali u smanjenom obimu u odnosu na drugo dijete koje je boravilo u ustanovi 8 sati svakodnevno. Kroz to vrijeme zdrav. voditeljica je višekratno kontrolirala nivo glukoze u krvi i injecirala inzulin (4-5 puta dnevno).

Po pozivu odgajatelja zdrav. voditeljica je sudjelovala na roditeljskim sastancima sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija, ukazivalo na pretjeranu i često nepotrebnu upotrebu antibiotika, te poticalo roditelje na pozitivan stav u odnosu na zdrav način prehrane.

Timski rad je posebno dolazio do izražaja u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Zato smo surađivali sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila, pedagozima, socijalnim radnicima i drugim stručnjacima ovisno o potrebi djece i njihovih obitelji. Tokom cijele godine su organizirani različiti jednodnevni izleti i posjete pri čemu je uz odgajatelje u pratnji bio uvijek netko iz stručnog tima.

RAD PSIHOLOGA:

Psihologinja je tijekom pedagoške 2015./2016. godine neposredno radila s djecom, roditeljima i odgajateljima. U okviru svojih radnih zadaća redovito je surađivala s ravnateljicom, pedagoginjom, socijalnom pedagoginjom te zdravstvenom voditeljicom u vrtiću kao i sa srodnim stručnjacima iz drugih ustanova.

Rad s djecom

Tijekom godine psihologinja je opservirala djecu u svim skupinama te po potrebi provodila dijagnostiku i/ili individualni rad s djecom (za djecu koja su iskazivala neke oblike odstupanja u razvoju ili određene poremećaje ponašanja): s 24 djece radila je psihološku procjenu i individualno praćenje, a redovito je individualno radila s 3 djece (potencijalno darovita djeca). Radi vrednovanja rada vrtića te procjene zadovoljstva vrtićem od strane djece, zajedno s pedagoginjom izradila je, provodila upitnike s djecom u godini prije polaska u školu te nakon toga obradila rezultate. Rezultati će služiti prvenstveno unapređivanju odgojno-obrazovnog rada s djecom. Zajedno s pedagoginjom u dvije je odgojne skupine (Prstići i Hihotići) provodila pilot-program poticanja socio-emocionalnog razvoja djece u godini prije polaska u školu. Sa školskom psihologinjom sudjelovala je u testiranju spremnosti za školu svih školskih obveznika u matičnom i područnim vrtićima.

Rad s roditeljima

Organizirala je i vodila tematske roditeljske sastanke *Spremnost djece za školu* (PV Tinjan, PV Pazinski Novaki te 2 u MV u Pazinu za 4 odgojne skupine), *Komunikacija s djecom* (PV Karojba i PV Gračišće) i *Odvikavanje od pelena* (zajedno sa zdravstvenom voditeljicom) za roditelje novoupisane djece mlađeg uzrasta koje još nisu odviknuli od pelena. Zajedno s pedagoginjom pripremila je i prezentirala materijale (fotografije i snimke) za roditeljske sastanke o tijeku prilagodbe te o poticanju cjelokupnog razvoja djece jasličkog uzrasta (za obje jasličke skupine). Prilikom upisa djece u vrtić, zajedno s ostatkom stručnog tima individualno je razgovarala s roditeljima i djecom te je kao predsjednica Povjerenstva za upise predlagala Upravnom vijeću Vrtića sadržaj Odluke o upisu (broj upisane djece i raspored djece po grupama). Zajedno s ravnateljicom i stručnim timom vodila je sastanke za roditelje novoupisane djece na kojima je upoznavala roditelje s značajkama perioda prilagodbe djece na vrtić i jaslice. Prema potrebi (na sugestiju matičnih odgajatelja ili na traženje roditelja) individualno je razgovarala s roditeljima sa ciljem podrške i savjetovanja u području odgoja i poticanja razvoja djece (ukupno 23 roditelja tijekom ove pedagoške

godine). Osim toga, zajedno s odgajateljima održala je individualne razgovore s četvero roditelja čija su djeca iskazivala određena odstupanja od očekivanog razvoja.

Rad s odgajateljima

Nakon perioda prilagodbe sa odgajateljima svih skupina dogovarala je plan rada u toj pedagoškoj godini, a odgajatelji su joj ukazali na djecu koju je potrebno dodatno opservirati i napraviti psihološku procjenu. Odgajateljima je pomagala u svakodnevnom radu vezano uz poremećaje u ponašanju koje su iskazivala pojedina djeca u njihovoj skupini. Sudjelovala je u vođenju stručnih radnih grupa za odgajatelje te je bila suvoditeljica grupe podrške za odgajatelje djece s teškoćama u razvoju. S zainteresiranim odgajateljima održala je radnu grupu za izradu obrasca za praćenje djece i vođenje individualnih razgovora s roditeljima.

Ostali poslovi

Surađivala je s ravnateljicom i stručnim timom u izboru stručne literature, nabavci novih didaktičkih sredstava te u poslovima praćenja rada odgajatelja. Po potrebi je s njima surađivala i na poslovima vezanim uz planiranje, valorizaciju i usavršavanje odgojno-obrazovnog rada, organizaciju kazališnih predstava i manifestacija (Maškare, Olimpijada, Dan vrtića). Radila je na unaprjeđivanju evidencije i obračuna sati rada odgajatelja te je organizirala rad u ustanovi u periodima godine s manjim brojem djece (zimski i proljetni praznici, ljetni rad).

Po potrebi je surađivala s CZSS vezano uz djecu iz obitelji koja su u njihovom tretmanu ili praćenju. Suradivala je s ostalim predškolskim psiholozima u županiji i redovito se s njima sastajala na sastancima sekcija predškolskih psihologa Društva psihologa Istre. Kontinuirano se stručno usavršavala na edukacijama unutar ustanove te seminarima i radionicama u organizaciji vanjskih ustanova i institucija.

RAD SOCIJALNOG PEDAGOGA:

Soc. pedagoginja je tijekom ped. godine 2015./2016. redovito individualno radila s djecom s teškoćama u razvoju, surađivala s njihovim roditeljima, odgajateljima, ravnateljicom i stručnim timom, medicinskom sestrom te vanjskim suradnicima.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo devetero djece s teškoćama u razvoju ili kroničnim bolestima koji imaju Nalaz i mišljenje Prvostupanjskog tijela vještačenja. To su:

1. M.A.-Down sy (Cvjetići)
2. N.J.- UMR (Leptirići)
3. L.K.-Usporen psihomotorni razvoj (Listići)
4. G.Z- Dijabetes (Zujalice)

5. D.M.N.- CP, slabovidnost (Hihotići)
6. S.M.- CP (P.Novaki)
7. A.B.-Hiperkinetski poremećaj (Gračišće)
8. P.G.- Epilepsija, Usporen psihomotorni razvoj (Karojba)
9. E.Š.- Dijabetes (Tintilinići)

Nakon opservacije i procjene mogućnosti i postignuća pojedinog djeteta zajedno sa odgajateljicama izradila je Individualizirani odgojno-obrazovni plan (IOOP) za svako dijete. IOOP sadrži kratkoročne ciljeve za pojedino dijete ostvarenjem kojih se postiže godišnji cilj IOOP-a. Evaluacija postignuća kratkoročnih ciljeva dvaput godišnje (siječanj i lipanj) omogućuje nam pravovremeno praćenje djetetovih mogućnosti i prilagodbu IOOP-a svakom djetetu ponaosob a s ciljem ostvarenja godišnjeg cilja IOOP-a.

Od sveukupnog broja djece s teškoćama u razvoju šestero su školski obveznici, od kojih će četiri krenuti u školu, dok je dvojici odgođen upis u 1. razred (D.M.N. i A.B.) A.B. je krajem svibnja ispisan iz vrtića.

Sa djecom je individualno radila prema rasporedu donesenim na početku ped. godine, u pravilu jedanput tjedno po 45 minuta te je zbog otežavajućih okolnosti uvjetovanih teškoćama djeteta svaki ponedjeljak dva sata boravila u odg.-obraz. skupini Grozdići, PV Gračišće i svaki četvrtak po dva sat u odg.- braz. skupini Frndalići u PV Cerovlje.

Osim spomenute vještačene djece povremeno je radila i s 8 djece kod kojih se ukazala potreba za njenom pomoći (poticanje pravilnog izgovora glasova, poticanje pamćenja, koncentracije, grafomotorike) te je s jednim djetetom radila opservaciju, upućivanje na dijagnostičku obradu, preporuke odgajateljicama i roditeljima za rad s djetetom sa sumnjom na PSA (poremećaj iz spektra autizma).

Provela je Upitnik za procjenu zrelosti za upis u 1. razred sa svom predškolskom djecom s TUR te sastavila Mišljenja soc. pedagoga za potrebe Komisije za upis. Obišla je sve skupine matičnog i područnih vrtića, svaku srijedu je stručni tim obilazio po jedan područni vrtić prema rasporedu. Pratila je odgajatelje i djecu s TUR na izlete, posjete kazalištu, kinu i priredbe: INK Pula (Sv.Petar u Šumi), doček tete Jeseni u Lupoglavu (Grozdići), Kino Pazin (Grozdići, Hihotići), Maškare i Olimpijada (Grozdići), Dan Vrtića (Leptirići), Kazalište lutaka Rijeka (Lupoglav), Dan otvorenih vrata Udruge tjelesnih invalida (Prstići i Hihotići), Susret domskih bendova (Hihotići). Zajedno sa psihologinjom G. Trošt-Lanča vodila je Grupu podrške za odgajatelje djece s TUR. Održale su 4 susreta kroz godinu. Od siječnja do lipnja 2016.g. u suradnji s Udrugom „Hoću-mogu!“ vodila je projekt „Računanje je in!“ koji se

provodio u našem vrtiću uz financijsku potporu Zaklade za poticanje partnerstva i razvoj civilnog društva kroz projekt Fond gradova i općina.

Na početku pedagoške godine prisustvovala je prvim roditeljskim sastancima za roditelje novoupisane djece u gornjem i donjem vrtiću, te područnim vrtićima. Održala je roditeljske sastanke za roditelje djece predškolaca (2 u MV sa skupinama Leptirići, Cvjetići, Tintilinići, Bubamarci i Mići Meštri te u PV Lupoglav). Redovito je provodila savjetodavni rad s roditeljima djece s TUR. Na traženje odgajateljica prisustvovala je i njihovim individualnim informacijama. Prilikom upisa djece u vrtić obavila je inicijalne razgovore s roditeljima i djecom. Svoj rad je organizirala tako da je do ručka u odg.-obraz. skupinama u matičnom vrtiću ili na terenu, a nakon ručka obavlja dodatne poslove u novoopremljenom uredu u donjem vrtiću gdje nesmetano radi s djecom i prima roditelje.

Dobru suradnju uspostavila je sa stručnjacima raznih institucija kod kojih su naša djeca u tretmanu, sa stručnjacima iz Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda Pula i njihove podružnice u Poreču, tiflopedagoginjom iz Centra Vinko Bek iz Zagreba, sa djelatnicima CZSS Pazin, profesoricama s ERF-a, sa stručnom službom OŠ Vladimira Nazora Pazin, posebice s edu. rehabilitatoricom oko upisa djece s TUR u školu. Nadalje, surađuje sa Udrugom tjelesnih invalida grada Pazina i udrugom roditelja djece s teškoćama u razvoju „Hoću-mogu!“. Osim toga prisustvovala je ŽSV stručnih suradnika edukacijsko rehabilitacijskog profila IŽ, 3 puta godišnje i njih posebno izdvaja kao veoma korisne jer se na njima raspravlja o temama i problematici s kojom se svakodnevno susrećemo u praksi.

RAD PEDAGOGA:

Pedagoginja je započela pedagošku 2015./2016. godinu primanjem u radni odnos na puno radno vrijeme i u potpuni stručni tim u kojem je odlično surađivala s psihologinjom, soc. pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom. Svoj je plan rada dijelila u odnosu na djecu, odgajatelje, roditelje, ravnateljicu i stručni tim, društvene čimbenike te ostale poslove koji uključuju informacijsku, bibliotečnu i dokumentacijsku djelatnosti i stručno usavršavanje.

Rad s djecom

Prilikom upisa, upoznavala je djecu i njihove specifičnosti te surađivala s Povjerenstvom za upise oko rasporeda djece po grupama. U početku pedagoške godine pratila je tijek adaptacije djece na vrtić i pomagala skupinama kojima je pomoć bila potrebna, a najviše Pačićima, Loptićima i Mravićima. U suradnji s psihologinjom provodila je pilot

projekt Poticanja socio-emocionalnog razvoja za djecu u godini prije polaska u školu sa skupinama Hihotići i Prstići, na kojem su kroz 5-9 radionica kroz razne vježbe i aktivnosti radili na poticanju socijalne kompetencije, na razvoju samopoimanja i samopouzdanja, na poticanju razvoja emocionalne inteligencije, regulaciji emocija te nenasilnog rješavanja sukoba s ciljem osmišljavanja radionica koje bi druge godine provodile sa svom djecom u godini pred polazak u školu. Pratila je i poticala rad s djecom predškolicima, posebno u skupinama u kojima je održala roditeljski sastanak o spremnosti djece za školu. Često je boravila u skupinama, trudeći se pratiti zadovoljavanje dječjih potreba, poticati veću samostalnost djece. U nekim je skupinama boravila i kao pomoć odgajateljici kad je kolegica na bolovanju ili kao dodatna pomoć pri izlasku iz ustanove. Zajedno s psihologinjom provela je vrednovanje vrtića od strane djece s djecom u godini prije polaska u školu s ciljem unapređenja budućeg odgojno obrazovnog rada.

Rad s odgojiteljima

Pedagoginja je surađivala s odgajateljima individualno, ali i preko internih stručnih aktiva, odgajateljskih vijeća i stručnih usavršavanja na kojima se stalno trudila poticati veću kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Poticala je odgajatelje na korištenje raznih prostora, bolju organizaciju, korištenje raznih pedagoški neoblikovanih materijala, dogovarala s njima nabavku novih didaktičkih materijala, suradnju s lokalnom zajednicom, dokumentiranje aktivnosti. Ove je godine posebice radila na unapređenju vođenja pedagoške dokumentacije pa je jednom tijekom godine u svima skupinama pregledala knjige ped. dokumentacije, napisala odgajateljima komentare i preporuke za unapređenje te usmeno s njima razgovarala o načinu vođenja. Posebice je radila s budućim odgajateljima, organizirala i pratila provođenje stručne prakse studentica predškolskog odgoja (13 studentica) te uvodila u rad odgajateljice pripravnice kojih je tijekom pedagoške godine bilo 4. Pratila je i evaluirala njihove aktivnosti, sastajala se s njima jednom mjesečno, a dva puta je tijekom godine na ove susrete pozvala i njihove mentore radi poticanja kvalitetnijih odnosa pripravnica i mentora, pomoći u pripravnikovim dilemama i pitanjima te radi zajedničkih refleksija aktivnosti pripravnica. S odgajateljima je planirala sve vrtićke manifestacije, većinu njihovih posjeta i izleta (pratila 3 skupine na more, 2 skupine u pulsko kazalište) te aktivnosti, teme i projekte. Poticala je, pomagala i podržava odgajatelje koji su se bavili projektima (Istra u očima djece, Boravak u prirodi, Djeca čine ono što vide) i koji su javno predstavljali svoj rad (za stručni skup u Medulinu, skup Implementacije Zavičajne nastave) te time promovirali ustanovu.

Rad s roditeljima

Pedagoginja je vodila ciklus od 11 radionica za roditelje *Rastimo zajedno* te je vodila osnivanje *Kluba roditelja Rastimo zajedno*. Sudjelovala je na brojnim roditeljskim sastancima, 7 roditeljskih sastanaka za roditelje novoupisane djece (3 jasličke skupine, gornji vrtić, donji vrtić, Gračišće i P. Novaki) na kojima je roditeljima govorila o organizaciji prostora, materijala i socijalne okoline, 2 roditeljska sastanka za jasličke skupine o adaptaciji i cjelokupnom razvoju djece rane dobi u suradnji s psihologinjom, 4 roditeljska sastanka na temu *Spremnost djece za školu* (Mravići, Karojba i Motovun, Gračišće i Sv. Petar u šumi) te jedan roditeljski sastanak s temom *Učenje djece u vrtiću* (Tintilinići). Za roditelje je pripremala i kraće pisane materijale za „kutić za roditelje“ na web stranici te razne obavijesti. Za vrijeme upisa obavljala je inicijalne razgovore s roditeljima, a jednim roditeljem vodila i dva individualna razgovora tijekom godine.

Ostali poslovi

Pedagoginja je na početku pedagoške godine koordinirala i većim dijelom pisala Izvještaj o radu ustanove, Godišnji plan i program rada te Kurikulum vrtića. Tijekom cijele godine dokumentirala je sve aktivnosti vrtića (fotoaparatom i pisanim bilješkama), skupljala medijska pojavljivanja te na kraju godine izradila vrtićki Ljetopis. Suradivala je s brojnim društvenim čimbenicima, udrugama, kazališnim družinama te predstavnicima medija. Radila na organizaciji svih vrtićkih manifestacija, koordinirala volontere za Olimpijadu, održavala web stranicu (pisala obavijesti, stavljala galerije fotografija, materijale iz medija), te u suradnji s ostalim članicama stručnog tima vodila zapisnike stručnih aktiva, nabavljala stručnu literaturu i slikovnice, nabavljala didaktički materijal i opremu. Prema planu stručnog usavršavanja redovno se educirala u ustanovi i izvan, te individualno, a pratila je stručno usavršavanje ostalih djelatnika (obavještavala ih o edukacijama, prijavljivala ih). Kontinuirano je suradivala s ostalima predškolskim pedagogozima Istarske županije te prisustvovala redovnim aktivima (2 puta godišnje).

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

U pedagoškoj 2015./2016. godini u Vrtiću se provodio cjelodnevni i poludnevni program, sukladno Godišnjem planu i programu rada Vrtića za ovu pedagošku godinu.

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10.lipnja 1991.g.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) i Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/2008.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

U potpunosti ili djelomično realizirane su sljedeće **bitne zadaće** koje smo si postavili:

Tablica br. 6. Bitne zadaće

| | |
|---|--|
| Poticanje govorno-jezičnih kompetencija djece kroz pričanje i slušanje priča | U sklopu ove bitne zadaće nastavili smo suradnju s Gradskom knjižnicom Pazin čije su djelatnice 3 puta tijekom godine dolazile u vrtićke skupine ispričati djeci priče, a jednom su naša djeca išla u knjižnicu na druženje s autoricom slikovnice <i>Anja i crna ovca</i> , Anom Đokić Pongrašić. Odgojiteljica Eda Uljanić održala je 2 ciklusa edukacije Priča na malo drugačiji način koju je polazilo 15 odgojiteljica te smo sve skupine opremili s 2 ili više kvalitetnih slikovnica. U dječjem tjednu posjetila nas je Mejrema Reuter s interaktivnom pričom: <i>Igrajmo se poezije Luke Paljetka</i> u MV te s <i>Malom crvenom kućicom</i> u PV, koja je odgojiteljice potaknuta na daljnje korištenje poezije u radu s djecom i pričanje interaktivnih priča. |
| Poticanje razvoja glazbenih sposobnosti te glazbene kulture u vrtiću | U sklopu ove bitne zadaće organizirali smo dvije interne edukacije za odgojiteljice svestrane Mejreme Reuter <i>Colors of music – boje glazbe</i> i <i>Opuštanje glasa</i> te opskrbili skupine s nekoliko cd-a dječje i klasične glazbe. Možemo reći da smo ovu zadaću samo djelomično ostvarili te ćemo nastaviti raditi na njoj iduće godine. |
| Poticanje socio-emocionalnih i komunikacijskih | U sklopu ove bitne zadaće organizirali smo edukaciju za odgojiteljice <i>Disciplina bez drame</i> centra Proventus na kojoj smo vježbali kvalitetnu komunikaciju ka ostvarivanju poticajnih međusobnih odnosa. |

| | |
|--|--|
| kompetencija djece | <p>Pedagoginja i psihologinja provodile su pilot projekt Poticanja socio-emocionalnog razvoja djece u godini prije polaska u školu u dvije vrtičke skupine gdje su kroz radionice radili na poticanju samopouzdanja, izražavanju emocija na prihvatljiv način i nenasilnom rješavanju sukoba.</p> <p>Sve su skupine radile na projektu <i>Djeca čine ono što vide</i> u sklopu kojeg su radili na prepoznavanju i izražavanju emocija kroz edukativni materijal „Kutija puna osjećaja“. Na kraju smo radove nastale tijekom projekta izložili u likovnoj galeriji za Dane vrtića uz izjave djece o tome što ih čini sretnima, tužnima, što ih plaši, a što ljuti.</p> |
| Njegovanje tradicijskih vrijednosti i zavičajnog identiteta | <p>Nastavili smo provoditi prošlogodišnji projekt Istra u očima djece kojoj je ove godine tema bila <i>Djeca u prošlosti</i> i tradicijska igra <i>pljočkanje</i>.</p> <p>Posebno su se u ovaj projekt uključile skupine Zujalice i Hihotići koji su u suradnji s Mirjanom Margetić iz Etnografskog muzeja Istre produbljavali projekt. Zujalice su se bavili projektom na temu Djeca u prošlosti koji su i predstavljali na susretu Implementacija zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova Istarske Županije u Buzetu, a Hihotići su osim Mirjane Margetić surađivali i s keramičarem Henrijem Marićem, te izrađivali glineno posuđe. Temama zavičaja te biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja bavili su se i Kauboji i Indijanci iz PV Karojba, a kažunima djeca iz Sv. Petra u Šumi. U sklopu ove bitne zadaće organizirali smo edukaciju na kojoj nam je o igri „Pljočkanje“ pričala Mirjana Margetić iz EMI-a, a pljočkati su nas učili članovi Istarskog pljočkarskog saveza Vladimir Družeta i Robert Rusac te nam poklonili nekoliko kompleta drvenih pljočki za djecu.</p> |
| Unapređivanje tjelesnih, mentalnih i socijalnih sposobnosti djece kroz organizirani boravak u prirodi | <p>U ovoj bitnoj zadaći posebno su se isticala djeca iz skupina iz Područnih vrtića Tinjan, P. Novaki i Karojba, kroz višesatni, učestali boravak u prirodi, šumi, uređivali svoje mjesto u prirodi te posjetili šumski park Paradih kraj Motovuna. Iz matičnog vrtića najviše su se time bavili Prstići koji su osim posjeta Paradihu upoznavali i istraživali šumu uz suradnju Suzi Ladavac iz Hrvatskih šuma. Sve su skupine matičnog i područnog vrtića provodile organizirano tjelesno vježbanje u vrtićkoj ili školskoj dvorani (osim Motovuna). Hihotići i Prstići redovito su održavali svoje vrtićko dvorište u kojem su imali i berbu grožđa od kojeg su radili sok te</p> |

| | |
|--|--|
| | branje ljekovitog bilja od kojeg su radili mirisne bočice i čajeve. |
| Unapređivanje kvalitete inkluzije djece s teškoćama u razvoju | Nastavili smo dugogodišnji kontinuirani rad na unapređenju kvalitete inkluzije djece s teškoćama u razvoju uz našu soc. pedagoginju, koja je osim individualnog rada s djecom i odgojiteljima, zajedno s psihologinjom vodila i grupe podrške za odgajatelje koji u skupini imaju ili su imali dijete s teškoćama u razvoju. U suradnji s Edukacijsko rehabilitacijskim fakultetom organizirali smo dvodnevnu edukaciju <i>Opažanje i poticanje djece s razvojnim odstupanjima</i> , a odgajatelji i stručni suradnici odlazili su i na vanjske edukacije s temama iz ovog područja. |

Pedagošku godinu 2015./2016. obilježile su slijedeće **teme i projekti**

Tablica br. 7. Najznačajnije teme i projekti 2015./2016.

| Naziv projekta | Uključene odgojne skupine | Opis teme/projekta |
|---|---|---|
| Istra u očima djece Djeca u prošlosti Pljočkanje | <i>Zujalice, Hihotići, Frndalići, Kauboji, Indijanci, M.Meštri, Iskrice, Sv.Petar</i> | Istra u očima djece - integrirani program poticanja zavičajnog identiteta u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, u pazinskom vrtiću „Olga Ban“ provodio se posebno u 3 odgojne skupine koje je ova tema posebno inspirirala i kod kojih su djeca pokazala poseban interes. Kroz projektnu metodu bavili su se raznim segmentima zavičajne tradicije koji su djeci pojedine skupine posebno bliski i zanimljivi. Zujalice su se bavili projektom na temu <i>Djeca u prošlosti</i> i posebno se zainteresirali kako su živjela djeca u Pazinskom Kaštelu. Projekt su i predstavljali na susretu Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova Istarske Županije u Buzetu, a Hihotići su osim Mirjane Margetić, s kojom su se posebno fokusirali na staru istarsku kuhinju, izradu lončarije te upotrebu ljekovitog i samoniklog bilja u kulinarstvu, surađivali su i s keramičarem Henrijem Marićem s kojim su izrađivali glineno |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>posuđe (rakljski lonac i glinene ukrasne pločice). Posebnu su pažnju posvetili proučavanju maslina i njihovoj obradi. Temama zavičaja te biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja bavili su se i Kauboji i Indijanci iz PV Karojba te Iskrice iz Pazina, a kažunima djeca iz Sv. Petra u Šumi te Mići meštri.</p> <p>Frndalići su se prezentirali na smotri svirača Supci po Mavricon u Grimaldi s narodnim plesom i pjesmom te su sudjelovali u radionicama samog festivala.</p> <p>Sva djeca u ljetnom radu sudjelovala su u radionicama TradInEtno festivala te uz pomoć pripravnice Amelie Lušetić, upoznawali istarski glazbeni instrument bajns.</p> <p>Pljočkanja su se igrale gotovo sve skupine našeg vrtića.</p> |
| Djeca čine ono što vide | <i>Sve odgojne skupine</i> | <p>Projekt je započeo na prijedlog roditelja i provodio se u svim odgojnim skupinama. Sve su skupine radile s djecom uz Kutiju punu osjećaja, problemske/edukativne slikovnice te se likovno, glazbeno i verbalno izražavali na temu emocija i njihovog primjerenog izražavanja. Sve su skupine sudjelovale u zajedničkoj izložbi povodom Dana vrtića s temom Neke stvari nisu za zezanciju. Projekt je poslan i na natječaj HEP-a, ali nije dobio sredstva za financiranje pa se nadamo budućim natječajima.</p> |
| Med i pčele | <i>Sve odgojne skupine</i> | <p>Već tradicionalno sve se odgojne skupine u veljači bave temom meda i svega vezanog uz med i pčele, organiziramo posjete pčelarima vrtiću, sve skupine izrađuju radove za izložbu <i>Dana meda</i>, posjećujemo Dane meda, sudjelujemo u stručnom skupu povodom manifestacije, a novina ove godine je da smo ugostili i predstavnike Zavoda za javno zdravstvo koji su djeci prezentirali med kao zdravi obrok i zamjenu za šećer.</p> |
| Vrtić u prirodi | <i>Iglice, Cmokovci, Prstići, Leptirići, Kauboji, Indijanci</i> | <p>U ovoj bitnoj zadaći posebno su se isticala djeca iz skupina iz Područnih vrtića Tinjan, P. Novaki i Karojba, kroz višesatni, učestali boravak u prirodi, šumi, uređivali svoje mjesto u prirodi te posjetili šumski park Paradih kraj Motovuna. Iz matičnog vrtića najviše su se time bavili Prstići koji su osim posjeta Paradihu upoznawali i istraživali šumu uz suradnju Suzi Ladavac iz</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>i Frndalići</i> | Hrvatskih šuma. Iglice i Cmokovci su projekt razvili na višu razinu, sve aktivnosti dokumentirali te rad objavili i prezentirali na stručnom skupu u Medulinu pod nazivom <i>Vrtić u prirodi i dijete kao reflektivni praktičar</i> . U suradnji s roditeljima uredili su dio u bližoj okolini vrtića uz presušenu lokvu i tamo često borave s djecom u periodu između doručka i ručka. Zujalice su uređivali svoj zimski vrti i vrt u prostorima oko DND-a. |
| Promet | <i>Sve skupine matičnog vrtića</i> | Sve skupine matičnog vrtića bavile su se temom Prometa kroz radionice s HAK-om; biciklijade; upoznavanje pravila ponašanja u prometu; sudjelovanje u prometu (pješački prijelaz, semafori, vožnja električnim autićem, važnost vezivanja sigurnosnim pojasom i uporaba dječje autosjedalice); prijevozna sredstva; upoznavanje s policijskim autom i radom policajaca; izrada didaktičkih igara, raznih prometnih sredstava i prometnih znakova. |
| Humanitarna akcija „Plastičnim čepovima do skupih lijekova,, | <i>Cvjetići, Leptirići, Mravići, Iskrice, Zujalice, Prstići, Mići Meštri</i> | Višemjesečnom akcijom sakupljanja plastičnih čepova, sudjelovali smo u humanitarnoj akciji <i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i> za oboljele od leukemije, a ujedno i osvojili besplatne ulaznice za NP Brijuni (što je većini skupina bio i završni zajednički izlet roditelja i djece). Neke skupine je ova tema potaknula i na istraživanje ostalih Nacionalnih parkova Hrvatske. |

Po skupinama su se provodili razni kraći projekti potaknuti od interesa djece, tako su Bubamarci provodili projekte/teme Kupujemo prodajemo, Mačke, Grozdići su istraživali Svemir, Petrići morski svijet, Frndalići Zastave svijeta, Kauboji, Indijanci, Pčelice i Prstići Ekologijom, Zujalice su uz zdravstvenu voditeljicu i posebnu potrebu jednog djeteta u skupini (dijabetes, celijakija) posebnu pažnju posvećivali zdravoj prehrani i načinu života općenito. Mići meštri su se posebno zainteresirali za žabe, Mravići kišne gliste i vodu, Listići za dinosaure, Pačići proučavali svjetla-sjene te snijeg i led, Hihotići su se kroz razne aktivnosti i poticaje bavili brigom o zdravlju i higijeni. Na jesen su sve skupine provodile razne aktivnosti u vrtiću i izvan njega od dočeka tete Jeseni do Dana kruha, jabuka i zahvalnosti za plodove zemlje, a u ljetnom radu proučavali su more i morske organizme.

U ovom izvještajnom razdoblju sudjelovali smo i u nekoliko **manifestacija** u Gradu i Općinama, od kojih najuspješnijim smatramo:

- **Dječju maskiranu povorku**, 05.02.2016. u Pazinu te maskenbale u vrtiću i po Općinama.
- **Dječji olimpijski festival**, 06.05.2016. i sudjelovanje na županijskom olimpijskom festivalu koje se održalo 25.svibnja 2016. u Rovinju i na kojem je Dječji vrtić “Olga Ban” Pazin osvojio pehar kao ukupni pobjednik s najviše bodova (92), odnosno najviše osvojenih medalja.
- **Dan vrtića**, 31.05. Izložba dječjih radova na temu osjećaja s naslovom: Neke stvari nisu za zezanciju u Likovnoj galeriji i u nekoliko gradskih izloga te 03.06.2016., program s radionicama i zabavljačima koji se zbog kiše, umjesto na Trgu i gradskim parkovima, održao u Spomen domu. U svim aktivnostima sudjelovali su svi područni i matični vrtić, kroz radionice, vožnju vlakicom, izložbu likovnih radova nastalih u sklopu projekta Djeca čine ono što vide.
- Sudjelovanje djece iz područnih vrtića na priredbama i drugim manifestacijama povodom Dana Općine, općinskih manifestacija, dočeka Djeda Mraza, Maškara...

Kao i ranijih godina, postignute rezultate rada prezentirali smo na raznim stručnim skupovima i stručnim susretima. Na Danima predškolskog odgoja u Medulinu koji su se održavali od 22-24.04.2016. s temom: Suvremeni modeli rada u dječjem vrtiću i kompetencije odgojitelja izlagale su ravnateljica i 3 odgojiteljice stručne radove koji su objavljeni u istoimenom zborniku:

- Iva Fornažar, Patricia Putinja, Jasmina Jelenić i Vesna Rusijan Ljuština: *I Dora je Hihotić – dobna mješovitost i inkluzija u vrtiću*
- Sandra Vlahov, Miliana Udovičić i Emina Putinja: *Boravak u prirodi i dijete kao refleksivni praktičar*

U okviru istog skupa objavljen je i zbornik *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* u kojem je objavljen rad: *Principi i tehnike uvjetovanja u predškolskom odgoju*, autorica Gordane Trošt Lanča i Sanje Tatković

Stručni članak: *Video i foto-dokumentacija u suradnji s roditeljima*, autorica: Sandre Vlahov i Doris Velan, objavljen je u časopisu za obitelj, vrtić i školu (koji objavljuje stručne i znanstvene radove koji obrađuju problematiku odgoja i obrazovanja): *Zrno*, br.118-119 (144-145), studeni 2015 – veljača 2016. O našim se aktivnostima pisalo u “Glasu Istre”, a

psihologinja Gordana Trošt Lanča objavila je i članak pod nazivom: *Svako je dijete darovito?* u sklopu Tjedna psihologije, a ravnateljica je organizirala predstavljanje knjige Dževdeta Hadžiselimovića *Klima se mijenja – a mi?*. Objavljivale su se vijesti i različiti drugi prilozima na Radio Istri (ravnateljica gostovala i govorila o prevenciji nasilja, te o aktivnostima vrtića), a u aktivnostima nas je pratila i TV Istra (Mališani pazinskog vrtića u berbi grožđa 01.10.2015, emisija Naša dica, 07.02.2016. o zdravoj hrani u kojoj je osim naše djece govorila i zdravstvena voditeljica Marija Dagostin te ravnateljica Vesna Rusijan Ljuština, Dječji karneval u Pazinu 05.02.2016., pedagoginja Doris Velan je gostovala u emisiji Pitanje vremena 27.02.2016. gdje je pričala o prevenciji nasilja u vrtiću) te Tv Nova (emisija Mali svijet o Dječjem karnevalu u Cerovlju).

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGAJATELJA I STRUČNIH SURADNIKA:

Odgajateljice, zdravstvena voditeljica, psihologinja, pedagoginja, socijalna pedagoginja i ravnateljica bile su se dužne stručno obrazovati i kontinuirano usavršavati na nekoliko razina:

- individualno – čitajući stručnu literaturu, knjige, časopise, dnevni tisak, prateći druge medije koji se bave temama vezanim uz predškolsku djelatnost;
- kolektivno:
 - a. na **odgajateljskim vijećima** (održano ih je 6);
 - b. na **internim stručnim aktivima** – Godišnji plan i program rada (1), Izrada kurikuluma (1); Podrška odgajateljima djece s TUR (4), Podrška odgajateljima pripravnicima i njihovim mentoricama (2), Organizacija olimpijade (1), Organizacija Dana vrtića (3), matični vrtići/područni vrtići – zajedničko planiranje i stručne teme (6)
 - c. interne edukacije:

Tablica br. 8: Interne edukacije održane u dječjem vrtiću

| r.br | Naziv stručnog skupa/edukacije | Voditelj/i | Br. Odgajat i st. sur. | Datum | Sati |
|------|---|---|------------------------|----------------------------|------|
| 1. | Colors of music | Mejrema Reuter | 25 | 12.10.2015. | 2 |
| 2. | Disciplina bez drame | Tatjana Gjurković <i>Centar Proventus</i> | 30 | 10.11. i 11.11.2015. | 3 |
| 3. | Priča na malo drugačiji način | Eda Uljanić <i>DV Olga Ban Pazin</i> | 15 | 16.11.2015 15.03.2016. | 5 |
| 4. | Otkrivanje i zadovoljavanje potreba darovitog djeteta | Ksenija Benaković, prof.psih. | 13 | 15.02.2016. | 1,5 |
| 5. | Opažanje i poticanje djece s razvojnim odstupanjima | Sanja Šimleša i Maja Capanec <i>Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Zagreb</i> | 30 | 04.03.2016. 05.03.2016. | 12 |
| 6. | Opuštanje glasa | Mejrema Reuter | 30 | 07. i 08.2016. | 3 |
| 7. | Pljočkanje | Mirjana Margetić <i>Etnografski muzej Istre</i> Vladimir Družeta Robert Rusac <i>Istarski pljočkarski savez</i> | 12 | 12.04.2016. | 1 |
| 8. | Što s nasiljem među djecom? | Jasenska Pregrad <i>Homa</i> | 6 | 12.05.2016. | 2 |
| 9. | Kako naučiti tu tešku matematiku? | Dinka Vuković <i>Hrvatska zajednica za Down sindrom</i> | 15 | 10.06.2016. | 2 |

Tablica br.9: d. edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje ili nekog drugog:

| | Naziv stručnog skupa/edukacije | Datum | Mjesto | Organizator | Polaznici | sati |
|----|--|--------------|---------|---|--|------|
| 1 | Stručna priprema za poslove stručnog suradnika psihologa u dječjem vrtiću | 11.09. 2015. | Rijeka | AZOO | Gordana T. Lanča | 6 |
| 2 | Kako uče djeca s Down sindrom-om | 12.09. 2015. | Zagreb | Hrvatska zajednica za Down sindrom Zagreb | Jasmina Jelenić Rita Ujčić | 6 |
| 3 | Nepoželjna dječja ponašanja u vrtiću: izazovi odgojitelja | 16.10. 2015. | Pula | AZOO | Iva Fornažar Irena D. Baf Margita Ladavac | 6 |
| 4 | Prava iskustva u pravo vrijeme omogućuju mi učenje - funkcionalna metoda učenja | 05.11. 2015. | Pazin | Udruga Hoću Mogu | Jasmina Jelenić Ingrid Baxa Silvija Grubiša | 4 |
| 5 | Razvojne mape, temelj partnerskih odnosa roditelja i odgojitelja | 11.11. 2015. | Fažana | AZOO | Branka Foško Dajana S. Aničić | 6 |
| 6 | Rano prepoznavanje simptoma autizma i djelovanje | 03.12. 2015. | Rijeka | AZOO | Jasmina Jelenić Eda Uljanić | 6 |
| 7 | Međužupanijski stručni skup Rastimo zajedno | 13.01. 2016. | Viškovo | AZOO | Doris Velan Vesna Rusijan | 6 |
| 8 | Razvoj partnerskih odnosa odgojitelja pripravnika i odgojitelja mentora | 18.02. 2016. | Medulin | AZOO | Dragica Brozan Amelia Lušetić Kristina Čule Silvia Grubiša | 6 |
| 9 | Ciljana podrška roditeljstvu: Savjetovanje i programi za roditelje | 18.02. 2016. | Pazin | CZSS Pazin | Vesna Rusijan Jasmina Jelenić Gordana T. Lanča Doris Velan Ingrid Baxa | 6 |
| 10 | Osobni kurikulum za djecu s teškoćama i novi kurikulumni okvir za djecu s teškoćama-za ER iz predškolskih ustanova PGŽ, LSŽ i IŽ | 08.03. 2016. | Rijeka | AZOO | Jasmina Jelenić | 6 |
| 11 | Rano prepoznavanje simptoma autizma i djelovanje | 01.04. 2016. | Rijeka | AZOO | Jelena Majcan Manuela Milohanić | 6 |
| 12 | Refleksivni praktikum i razmjena iskustva s DV Gajnice Zagreb | 11.04. 2016. | Zagreb | DV Gajnice | Vesna Rusijan Doris Velan Mirjana Gulja Sandra Vlahov Nives Ružić | 8 |
| 13 | Primjena glazbenih aktivnosti u radu s djecom rane i predškolske dobi | 15.04. 2016. | Rovinj | AZOO | Emina Putinja Jugoslava Š.Učkar Marija Čus Irena D. Baf | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------|------|---|----------|
| 14 | Stručni skup ravnatelja predškolskih ustanova | 13.- 14.04. 2016. | Opatija | AZOO | Vesna Rusijan | 16 |
| 15 | Dani predškolskog odgoja Međunarodni stručno znanstveni skup „Suvremeni modeli rada u dječjem vrtiću i kompetencije odgojitelja“ | 20.- 22.04. 2016. | Medulin | AZOO | Vesna Rusijan Sandra Vlahov Miliana Udovičić Doris Velan | 6- 16 |

SURADNJA S RODITELJIMA:

Suradnja s roditeljima iznimno nam je važna u radu i uvijek iznova nastojimo s roditeljima stvoriti partnerski odnos te smo planirane oblike suradnje ostvarili prema planu (svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece i razmjena podataka o djetetu; zajedničko obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana u Vrtiću, suradnja oko nabavke prirodnog, neoblikovanog i otpadnog materijala za igru i stvaranje; roditeljski sastanci min 4 x godišnje po skupini; individualne informacije 2 x godišnje po djetetu (min 1) - radi zajedničke procjene razvojnih postignuća djeteta; zajednički izlet/druženje/završna priredba). Na početku pedagoške godine roditelji su ispunjavali Ankete o oblicima i učestalosti suradnje s roditeljima kako bi ispitali njihove potrebe i unaprijedili suradnju.

Na početku svake pedagoške godine stručni tim i ravnateljica zajedno pripremaju roditeljske sastanke za roditelje novoupisane djece. Ravnateljica je tako i ove godine roditeljima predstavila vrtić, materijalne i organizacijske uvjete rada, pedagoginja im je pričala o organizaciji prostora, materijala i socijalne sredine te aktivnostima u vrtiću, psihologinja o tome što mogu očekivati i kako je poželjno ponašati se u fazi prilagodbe djece na vrtić te zdrav. voditeljica o zdravstvenim aspektima boravka djece u vrtiću.

Stručni tim se po potrebi i na pozive odgajatelja uključivao u roditeljske sastanke pa je tako na temu *Priprema djece za školu* 4 sastanaka održala psihologinja, 4 pedagoginja te 3 socijalna pedagoginja; 2 roditeljska sastanka o *adaptaciji te poticanju cjelokupnog razvoja kod djece jasličke dobi* pripremile su i održale zajedno pedagoginja i psihologinja, psihologinja je održala i 2 roditeljska sastanka s temom *Komunikacija s djecom*, te je zajedno sa zdravstvenom voditeljicom održala sastanak za roditelje novoupisane djece mlađeg uzrasta koji se još nisu odviknuli od pelena *Odvikavanje od pelena*. Zdrav. voditeljica je sudjelovala na 4 sastanaka sa zdravstvenim temama. Najčešće se obrađivala tema akutnih infekcija, ukazivalo na pretjeranu i često nepotrebnu upotrebu antibiotika, te poticalo roditelje na

pozitivan stav u odnosu na zdrav način prehrane. Pedagoginja je održala i jedan sastanak s temom *Učenje djece u vrtiću*.

Rastimo zajedno tim kojeg čine pedagoginja Doris Velan i odgojiteljice Renata Demark i Patricia Putinja održale su još jedan ciklus radionica za roditelje Rastimo zajedno kojeg je završilo 12 roditelja. Pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica i odgojiteljica Mirjana Gulja vodile su osnivanje Kluba roditelja Rastimo zajedno. Održale su jedan susret s roditeljima i organizirali 3 predavanja za roditelje: Ksenija Benaković: *Otkrivanje i zadovoljavanje potreba darovitog djeteta*, Jasenka Pregrad: *Što s nasiljem među djecom?* Te Dinka Vuković: *Kako naučiti tu tešku matematiku*.

Tijekom godine posebno smo radili na unapređenju individualnih informacija/razgovora s roditeljima putem odgojiteljskih vijeća i internih radnih grupa te je psihologinja vodila radne grupe za izradu obrasca za praćenje djece i individualne informacije. Tijekom pedagoške godine 2015/2016. na individualne informacije s odgajateljima došlo je 739 roditelja, odnosno u svakoj su našoj skupini održane minimalno jedne ind. informacije s roditeljima, a u većini skupina su roditelji dolazili i po dva puta na razgovor. U nekim su razgovorima sudjelovali i članovi stručnog tima.

Na roditeljske sastanke roditelji su dolazili uglavnom 4-5 puta, ovisno o skupini. Iznimno jedna skupina imala je 3 rod. sastanka i jedna 6 sastanka zbog izvanrednih okolnosti (premještaj skupine u donji vrtić). Osim toga većina skupina je održala jednu ili dvije radionice na kojima roditelji s djecom stvaraju u vrtiću, najčešće uoči Božićnih ili Uskršnjih blagdana (izrada ukrasa), uoči Maskenbala (izrada grupnih maski) ili povodom Dana Očeva, Žena ili Majki. Ostali oblici suradnje s roditeljima uključivali su razne izlete, posjete, druženja, zajedničko sudjelovanje na manifestacijama, završne priredbe, uređenja parka, dvorišta, lokve...

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA:

Kao i svake pedagoške godine trudimo se biti aktivni članovi naše zajednice i uključivati se u sve njene događaje. Kontinuirano surađujemo s gradskim i općinskim strukturama vlasti, s Gradskom knjižnicom, pazinskom Osnovnom školom Vladimira Nazora, s dvije srednje škole, s Domom zdravlja, Županijskim i Gradskim Crvenim križem, s Etnografskim muzejom Istre, Pučkim otvorenim učilištem, s Udrugom „Hoću mogu“, s Društvom “Naša djeca” Pazin, Udrugom „Drvo i sova“, Hrvatskim šumama, Folklornim društvom Pazin, TradInEtno festivalom, pčelarskom udrugom „Lipa“, Zajednicom sportskih

udruga Grada Pazin, SKP Hiperaktivom, Auto-klubom Pazin, Policijskom postajom, Vatrogasnom postajom, Dnevnim centrom za brigu o starijima, zatim Riječkim kazalištem lutaka, Istarskim narodnim kazalištem u Puli, s kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su Vrtiću nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe, kao i s mnogim gospodarskim subjektima, udrugama, inicijativnim pojedincima te predstavnicima sredstava javnog priopćavanja, posebice s TV Istrom, Radio Istrom i Glasom Istre. Suradivali smo i Volonterskim Centrom Istra oko nabavke volonterskih knjižica.

Suradivali smo s brojnim kazalištima i gledali sljedeće kazališne predstave i animatore:

- Istarsko narodno kazalište Pula – kazališna predstava „Palčica“, „Ima da te ima“,
- Bajkomanija Gradske Knjižnice Pazin
- Gradsko kazalište lutaka Rijeka
- Mejrema Reuter - „Mala crvena kuća“ i Igrajmo poeziju Luke Paljetka
- Studio Suncokret – „Festival životinjskog carstva“
- Produkcija Z – „Dobro se dobrim vraća“
- Animatori: Štulociklist Martin, Koturaljkašica Moki Cmoki i Maria leteća čistačica

U smislu prevencije poteškoća u razvoju djece provodimo suradnju s pedijatricom dr. Lušetić, te stručnim djelatnicima u Centru za socijalnu skrb, a nastavili smo i suradnju s Obiteljskim centrom Istarske županije na projektu „Baby fitness“. S CZSS razmjenjujemo informacije te dogovaramo sadržaje i načine suradnje s obiteljima u kojima postoje rizični faktori za zdravlje i razvoj djece. Nastavili smo i stručnu suradnju s Agencijom za odgoj i obrazovanje RH, te s Učiteljskim fakultetima u Rijeci i Puli, kao i s Filozofskim fakultetom u Rijeci – Odsjek za pedagogiju, te Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu.

Posebno bismo ove godine istaknuli suradnju s dječjim vrtićem Gajnice iz Zagreba koje smo ugostili u našem vrtiću u ožujku (ravnateljicu, dvije pedagoginje i odgojiteljicu) te ih posjetili u travnju 2016.(ravnateljica, pedagoginja i 3 odgojiteljice) i zajedno promišljali i reflektirali svoj/njihov rad, a sve pod vodstvom dr.sc. Arjane Miljak, profesorice u miru Filozofskog fakulteta u Zagrebu koja se već dugi niz godina bavi unapređenjem predškolskog odgoja na području Hrvatske. Nastavili smo i višegodišnju suradnju s Predškolskom ustanovom „Naša radost“ iz Subotice, Srbija.

VREDNOVANJE VRTIĆA OD STRANE DJECE

U pedagoškoj godini 2015./2016. naša je ustanova u cilju osiguravanja kvalitete odlučila dati priliku djeci u godini prije polaska u školu da vrednuju vrtić i iskažu stupanj zadovoljstva pojedinim segmentima boravka u vrtiću. Kako nije bilo gotovog primjerenog upitnika, psihologinja i pedagoginja izradile su upitnik bazirajući se na segmentima vrednovanja iz upitnika NCVVO za odgajatelje i roditelje te na dijelu čestica i principu ispitivanja iz projekta Filozofskog fakulteta u Rijeci „Samovrednovanje vrtića“.

Upitnik se sastojao od 41 pitanja raspoređenih u 5 područja: 1) ozračje, zadovoljstvo, pripadanje; 2) prostor, materijalni i odgojni uvjeti; 3) stimulacija – poštovanje interesa i mogućnosti djece i poticanje njihovog daljnjeg razvoja; 4) senzitivnost – osjetljivost odgajatelja na potreba djece te 5) autonomnost – ohrabrivanje djece na donošenje odluka i osjećanje posljedica vlastitog izbora. Na njih je dječji odgovor mogao biti iz jedne od tri kategorije: 1) da, uvijek; 2) ponekad; 3) ne, nikad. Uz pitanje su djeci ponuđene i slikovne kartice kako bi dijete moglo dati i neverbalni odgovor, ukoliko mu je tako lakše. Osim navedenih pitanja na kraju su djeci postavljena 3 pitanja otvorenog tipa na koja su ispitivačice bilježile odgovore.

Stručne suradnice individualno su ispitale 87 djece u godini prije polaska u školu (od ukupno 162 djece tog uzrasta). Od toga je bilo 56 dječaka i 31 djevojčica; 33 iz matičnog vrtića u Pazinu, a 54 iz područnih vrtića naše ustanove. Ispitivanje je provedeno u periodu od ožujka do lipnja 2016. Dobiveni odgovori obrađeni su na razini vrtića, kao frekvencije odnosno postoci pojedinih odgovora na svako pitanje.

Ozračje, zadovoljstvo, pripadanje

Većina djece navodi kako vole ići u vrtić (84%) te kako su odrasli ljudi u vrtiću dobri prema djeci (79%). Velika većina odgovara da u vrtiću imaju prijatelje (98%) te smatra kako je vrtić dobro mjesto za svu djecu (91%). 64% djece odgovara kako roditelji s odgajateljicama pričaju o njima, no nemaju percepciju da se i roditelji zajedno s djecom mogu u vrtiću igrati ili nešto stvarati (57% djece na to je pitanje odgovorilo negativno). Kako naša ustanova prepoznaje važnost roditelja kao partnera u odgoju djece te na razne načine nastoji uključiti roditelje u vrtićki život djece, ovi rezultati mogu nam biti poticaj za osmišljavanje boravka roditelja u vrtiću.

Prostor, materijalni i odgojni uvjeti

98% djece izjavljuje da im je njihov vrtić lijep, 92% da imaju dovoljno slikovnica, igračaka i drugih materijala za igru, 88% djece misli da u njihovom vrtiću ima dovoljno mjesta za svih. Da je hrana u vrtiću uvijek ukusna misli 74% ispitanе djece. Vezano uz odgojne uvjete, htjeli smo našu koncepciju rada propitivati i s pozicije djeteta, posebno dvije važne karakteristike naše ustanove: uzrasnu mješovitost skupina te korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u igri, učenju i stvaranju djece. Pogotovo je uzrasna mješovitost skupina ideja koja često izaziva zbunjenost i negodovanje roditelja i bilo nam je važno da vidimo što djeca o tome misle. 83% djece kažu da im se sviđa što u vrtiću mogu stvarati nešto novo od materijala koji inače nije za igru (kartonske kutije, plastične boce, čepovi, češeri, koštice, kamenčići i sl.), a 81% djece kaže da im se sviđa da se u vrtiću mogu igrati i družiti s djecom koja nemaju isto godina kao oni. Dakle, rezultati pokazuju kako je djeci prirodno boraviti u takvim skupinama i kako vole rad s pedagoški neoblikovanim materijalom, što smo i očekivali. Ovo je valjan argument odraslima koji su i dalje sumnjičavi oko naše pedagoške koncepcije.

Stimulacija

Djecu smo pitali i o aktivnostima koje se nude u vrtiću. Najviše ispitanе djece odgovara kako se u vrtiću crta, boja i mijesi (83%) te uče nove stvari (82%), a najmanji postotak djece (44%) odgovara kako se u vrtiću istražuje kako nešto radi i zašto se nešto događa. Taj podatak nam ukazuje na to da bi trebali staviti veći naglasak na istraživačko-spoznajne aktivnosti u odgojno-obrazovnom radu.

Senzitivnost

Većina djece (preko 70%) izjavljuje kako uvijek mogu odgajateljicama reći kako se osjećaju, reći ako im netko radi nešto ružno, mogu pričati s odgajateljicama o nečemu što ih zanima te misle kako će im odgajateljice pomoći ako nešto ne mogu sami. Nešto je manji postotak djece (57%) koja misle da mogu reći odgajateljicama ako im se kod kuće dogodi nešto ružno ili nešto što ne vole. Ostaje nam promisliti o razlozima zbog kojih je to tako te ima li prostora za napredak. Čak 53% djece izjavljuje kako ne smije donositi svoje igračke u vrtić, što je s jedne strane očekivano s obzirom da je takvo pravilo mnogih odgojnih skupina, no trebamo se pitati mora li to pravilo biti tako kruto. Što ono znači za dijete, što za skupinu, a što za odgajatelja? Vodeći računa o tome da želja donošenja svoje igračke u vrtić u pozadini ima potrebu za

poštovanjem, društvenim statusom odnosno moći, odgajatelji bi trebali omogućiti djeci barem povremeno zadovoljavanje te potrebe u vrtiću kroz donošenje vlastitih igračaka u vrtić ili osmisliti alternativne načine za ispunjenje tih potreba i provoditi ih.

Autonomnost

Odgovori djece u ovom dijelu upitnika ukazuju nam na veliku autonomnost koju djeca imaju vezano uz igru i odlučivanje o pravilima ponašanja: 94% djece kaže kako može izabrati što će se igrati, 84% kažu da mogu izabrati s kim će se igrati, 82% djece dogovara se s odgajateljicama o pravilima u grupi, a 77% može se dogovoriti s odgajateljicama o igri, no postoci se smanjuju kad je riječ o hrani i spavanju u vrtiću (61% kaže da mogu odlučivati o tome) te o izražavanju svojih potreba u vrtiću: 56% djece kaže da smiju reći ako nešto ne vole, ne žele ili neće, 52% kaže da mogu zajedno s odgajateljicama organizirati prostora, dok samo 33% djece kaže da oni mogu odlučiti što će u vrtiću raditi. Iako su takvi odgovori i očekivani, s obzirom da je u grupi odgajatelj taj koji je nositelj programa odgoja i obrazovanja, smatramo kako ima prostora za napredak te da je posao profesionalaca u predškolskoj ustanovi naučiti djecu kako preuzeti osobnu odgovornost, odnosno naučiti ih kako zastupati sebe: svoje misli, želje, potrebe i osjećaje.

Pitanja otvorenog tipa

Kad smo pitali djecu što im je u vrtiću najbolje i zašto vole dolaziti u vrtić, djeca u najvećoj mjeri navode razne zanimljive igračke, aktivnosti te igru s prijateljima. Troje djece navelo je tete, a dvoje hranu. Iako odrasle osobe u odgoju i obrazovanju ponekad imaju ideju kako su centralna točka u životu djece, odgovori na ovo pitanje jasno pokazuju na čemu je ustvari fokus djece. To naravno ne umanjuje važnost odgajatelja koji kao refleksivni praktičar uz razvijanje privrženosti kod djeteta osigurava i optimalne uvjete za njegov cjelokupni razvoj i u skladu je s našom koncepcijom po kojoj je odgojitelj stvaratelj uvjeta za djetetov rast i razvoj, a ne glavni i jedini voditelj – poučavatelj.

Na pitanje postoje li u vrtiću pravila i koja, sva djeca odgovaraju potvrdno, no samo manji broj njih zna sve ili većinu pravila skupine. Na pitanje o posljedicama nepoštivanja pravila, djeca uglavnom znaju češće ponavljajuće posljedice (npr. sjediti za stolom bez igračaka) no njihovi odgovori pokazuju da nemaju uvijek jasnu ideju o prirodnim i logičnim posljedicama svog ponašanja kao ni svjesnost o važnosti samoregulacije. Kako su poznavanje pravila koja

su postavljena u nekoj grupi te poznavanje prirodnih ili logičnih posljedica koje slijede ako se neko pravilo ne poštuje glavni preduvjeti dobrog funkcioniranja te grupe, ovakvi nam odgovori pokazuju kako nam jedna od bitnih zadaća u odgojno-obrazovnom radu u sljedećoj pedagoškoj godini mora biti baš iz područja socijalnih odnosa, reguliranja nepoželjnih dječjih ponašanja i implementiranja pozitivne discipline u grupu.

Na pitanje što bi promijenili ili napravili da odraslima i djeci u vrtiću bude bolje, polovica ispitane djece nema konkretnu ideju. Od onih koji su odgovorili, većina je usmjerena na prostorno-materijalne uvjete (novi namještaj, igračke, materijali, razmještaj sobe, ukrasi...), dio odgovora je iz kategorije autonomnosti (da mogu raditi što žele, da se igraju što žele i gdje žele i sl.), a jedan manji dio djece usmjeren je na poštivanje pravila u grupi kako bi se svi osjećali bolje (da se nitko ne tuče, da se poštuju pravila i sl.). Odgovori na ovo pitanje pokazuju nam kako je fokus djece na konkretnom (igre, igračke, okolina) što je u skladu s očekivanjima za tu dob, no pokazuju nam i njihovu potrebu za većom autonomnošću. To je podatak sukladan odgovorima u dijelu upitnika o autonomnosti te nam daje smjernicu o području na kojem trebamo unaprjeđivati naš odgojno-obrazovni rad.

ZAKLJUČCI

(S PREPORUKAMA ZA PLANIRANJE NAREDNE PEDAGOŠKE GODINE):

- Dječji vrtić „Olga Ban“ Pazin uspio je upisati većinu prijavljene djece za upis u ped.god. 2015./2016.
- 4 djece ranog (jasličkog) uzrasta, koja ispunjavaju uvjet uzrasta (navršena godina dana života) nije upisano u matični vrtić u Pazinu. Za upis u jaslice prijavilo se još 15 djece mlađe od jedne godine, od kojih je 10 s područja Grada Pazina, te je u narednom razdoblju nužno planirati organiziranje još jedne skupine ranog uzrasta (jasličke) u matičnom vrtiću.
- U PV Tinjan u željeni cjelodnevni program nije upisano 7 djece, već je 5 djece upisano u poludnevni program. Ovaj podatak potvrđuje od ranije poznatu potrebu za izgradnjom novog vrtića u Tinjanu, s većim smještajnim kapacitetima (za 3 skupine djece, s cjelodnevnom programom, od rane dobi do polaska u školu). Općina Tinjan, u suradnji s našom ustanovom i osnivačem, Gradom Pazinom, pripremila je potrebnu dokumentaciju za izgradnju novog vrtića, te očekuje priskrbiti sredstva za izgradnju i opremanje vrtića iz EU fondova.

- U PV u Karojbi, gdje postoje optimalni uvjeti za rad dviju skupina, također nisu upisana sva djeca koja su bila prijavljena za cjelodnevni program, već je dio njih (3) prihvatilo upis u poludnevni program. Navedeno upućuje na potrebu organiziranja i druge skupine s cjelodnevnom, a ne poludnevnom programom, te zapošljavanja još jednog odgajatelja.
- I u ostalim područnim vrtićima s velikim brojem djece, gdje sada funkcioniraju dvije skupine, jedna s cjelodnevnom, a druga s poludnevnom programom, dugoročno treba planirati uvođenje cjelodnevnog programa u obje skupine odnosno zapošljavanje još po jednog odgajatelja u svakoj novoj skupini cjelodnevnog programa.
- Projekt Rekonstrukcije pazinskog matičnog vrtića u ul. Prolaz O. Keršovanija 1, kojim bi se postiglo značajno poboljšanje kvalitete boravka i odgojno obrazovnog rada s djecom, usklađeno s državnim pedagoškim standardom, u očekivanju je objavljivanja natječaja za dobivanje bespovratnih sredstava iz Programa ruralnog razvoja Republike Hrvatske, odnosno EU fondova.
- Zgrada pazinskog „donjeg“ vrtića (ul. Družbe Sv. Ćirila i Metoda 1) dotrajala je, te je u narednom razdoblju nužno planirati njenu rekonstrukciju.
- PV Motovun po svojoj lokaciji i prostornim uvjetima trenutno nije u cijelosti usklađen sa standardom koji se očekuje sukladno novom DPS-u, te je nužno što skorije izgraditi novi vrtić i u Motovunu i to u podnožju mjesta, za što su već učinjeni potrebni radovi na promjeni urbanističkog plana te je sačinjen idejni projekt.
- Kako je i na području Općine Gračišće potrebno uvažiti nove pedagoške standarde, planiramo i u toj Općini pokrenuti aktivnosti na izgradnji novog vrtića. Općina Gračišće je samostalno prionula projektiranju novog vrtića.
- Na temelju utvrđene potrebe i temeljem postignutog Sporazuma između Gradonačelnika i Načelnika Općina Pazinštine, raspisan je natječaj za zapošljavanje logopeda na pola radnog vremena. Postupak je u tijeku.
- S obzirom na porast broja djece s različitim teškoćama u razvoju uključene u redovne programe našeg Vrtića, potrebno je razviti sustav brige o zapošljavanju pomoćnika u odgojno-obrazovnom procesu (osobnih asistenata), kao i kvalitetni sustav društvene podrške roditeljima i obiteljima s djetetom s TUR.
- Sve veći zahtjevi koji slijede iz DPS-a, sustava zaštite i sigurnosnih programa bit će potrebno planirati i povećanje broja tehničkog osoblja u ustanovi (povjerenik zaštite na radu, povjerenik za zaštitu od požara, spremačica, kućni majstor);

- S obzirom na aktivnosti koje Vrtić provodi u pripremi dokumentacije za prijavu na natječaje za sredstva iz EU fondova, ali i s obzirom na povećani broj djelatnika Vrtića kao i obima računovodstveno administrativnih poslova, nužno je planirati zapošljavanje jednog administrativnog radnika sa srednjom stručnom spremom, kako bi se rasteretilo radnike u računovodstvu i tajništvu za obavljanje stručno zahtjevnijih poslova.
- U odgojno obrazovnom radu, brizi za zdravlje i zdrav razvoj djece nastaviti s održavanjem visoke razine postignuća, težiti ka još većem uvažavanju različitosti djece, njihovih obitelji i društvenih zajednica kojoj pripadaju, brinuti o zavičajnom identitetu i pripadanju europskoj zajednici zemalja;
- Posredstvom web stranice Vrtića www.vrtic-olgaban-pazin.hr uspostavlja se sve bolja informiranost javnosti o radu naše ustanove, što također smatramo važnim elementom poboljšanja kvalitete našeg rada. U narednom periodu namjeravamo se posvetiti medijskoj pismenosti djece polaznika naše ustanove te u te svrhe educirati odgajatelje i roditelje djece polaznika.

Ravnateljica:

Vesna Rusijan Ljuština, prof.

KLASA:601-01/16-01/54

URBROJ: 2163/01-09-01-16-1

Pazin, 15. rujna 2016.

Na 17. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin održanoj 28.9.2016. usvojen je ovaj Izvještaj o radu Dječjeg vrtića „Olga Ban“ Pazin za ped.2015./2016.g.

Predsjednik:

Veljko Grković